

A stylized figure in red and blue, possibly a dancer or performer, is positioned on the left side of the page. The figure is composed of sharp, angular shapes, with a red upper body and a blue lower body. A large, grey, circular brushstroke is visible in the background, partially framing the text.

Εγχειρίδιο Ενδοϋπηρεσιακής Κατάρτισης

ΕΝΟΤΗΤΑ II



Artistic Licence

Using Performing Arts for Building Key Competences



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



ΕΝΟΤΗΤΑ 2

Χρήση μαθησιακών πηγών βασισμένων στην έρευνα για τη δημιουργία βασικών δεξιοτήτων

ΓΕΝΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Οι γενικοί στόχοι αυτής της ενότητας είναι να παρέχουν μια ευρεία επισκόπηση των εννοιών, των θεωριών, των διαδικασιών και των μεθοδολογιών της εκπαίδευσης και της μάθησης των ενηλίκων, εστιάζοντας σε ενήλικες με χαμηλή εξειδίκευση που βιώνουν περιθωριοποίηση. Στοχεύει επίσης να συμβάλει στην κατανόηση του δυναμικού των καλλιτεχνικών μεθοδολογιών στην εκπαίδευση βασικών δεξιοτήτων.

ΓΕΝΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΘΗΣΗΣ

Με την ολοκλήρωση της ενότητας, οι συμμετέχοντες θα μπορούν:

1. Να γνωρίζουν τη γενική βάση των θεωριών μάθησης στην εκπαίδευση ενηλίκων.
2. Να κατανοούν των αρχών της μάθησης στην ενηλικίωση και των παραγόντων που συμβάλλουν στο κίνητρο και τη δέσμευση των μαθητών.
3. Να κατανοούν την έννοια, τα χαρακτηριστικά και την εφαρμογή των ενσωματωμένων μαθησιακών περιβαλλόντων στην εκπαίδευση ενηλίκων.
4. Να κατανοούν την έννοια, τα χαρακτηριστικά και την εφαρμογή μαθησιακών περιβαλλόντων που βασίζονται στην έρευνα στην εκπαίδευση ενηλίκων.

ΕΝΟΤΗΤΑ II				ΦΑΣΗ I F2F Εκπαίδευση	
1 ^η Συνεδρία	Έναρξη της εκπαίδευσης	Χρόνος	45 λεπτά	Ομάδα-Στόχος	Εκπαιδευτικοί και εκπαιδευτές ενηλίκων Εργαζόμενοι υποστήριξης μεταναστών.
Στόχοι	<ul style="list-style-type: none"> ○ Να συστηθεί ο εκπαιδευτής και να εισάγει τα μαθησιακά αποτελέσματα και το πρόγραμμα εκπαίδευσης ○ Παρουσίαση των εκπαιδευομένων 				

Δραστηριότητα	Χρόνος	Περιεχόμενο
Εισαγωγή του εκπαιδευτή και των εκπαιδευομένων	25'	<p>Στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • To get to know each other (trainer and trainees) <p>Οδηγίες: Η διαδικτυακή δυναμική είναι μια άσκηση που χρησιμοποιείται ευρέως για την προσωπική παρουσίαση των ομάδων, τόσο στην τάξη όσο και στην εκπαίδευση, προκειμένου να προωθηθούν οι διαπροσωπικές σχέσεις ομάδων που δεν γνωρίζονται μεταξύ τους.</p> <p>Απαιτούμενα υλικά: Ένα ρολό από μαλλί για πλέξιμο Ο διαμεσολαβητής θα πρέπει να επιλέξει ένα μέρος όπου όλα τα μέλη της ομάδας μπορούν να τοποθετηθούν σε έναν μεγάλο κύκλο. Για να ξεκινήσει η δυναμική, ο διαμεσολαβητής πρέπει να πάρει την άκρη του ρολού και να τη δέσει στον δείκτη του.</p> <p>Στη συνέχεια, ο διαμεσολαβητής στρέφεται στην υπόλοιπη ομάδα και κάνει μια προσωπική παρουσίαση (π.χ. πείτε το όνομά σας, ποιο είναι το ιστορικό σας, με τι εργάζεστε, μερικές πληροφορίες που θεωρείτε σημαντικές για την προσωπική σας ζωή, όπως ένα χόμπι ή οτιδήποτε άλλο εσείς νιώθετε ότι πρέπει να το μοιραστείτε με αυτούς τους ανθρώπους).</p> <p>Όταν ολοκληρώσετε την παρουσίασή σας, ρίξτε το μαλλί σε οποιονδήποτε άλλον στην ομάδα και ενθαρρύνετε τον να δέσει την άκρη του μαλλιού στο δείκτη του και να κάνει μια προσωπική παρουσίαση, όπως κάνατε και τη δική σας. Αλλά αφήστε τον να μοιραστεί τις πληροφορίες που θεωρεί σημαντικές.</p> <p>Και όταν το πρόσωπο αυτό τελειώσει με τη παρουσίαση του εαυτού του, ζητήστε του να ρίξει το μαλλί σε άλλον συμμετέχοντα. Οι συμμετέχοντες πρέπει να</p>

		<p>κάνουν το ίδιο πράγμα, να δέσουν την άκρη του μαλλιού στο δάχτυλό τους και να παρουσιάσουν τον εαυτό τους.</p> <p>Όταν όλοι έχουν ολοκληρώσει τις παρουσιάσεις τους, το ρολό μαλλιού θα έχει σχηματίσει έναν μεγάλο ιστό στη μέση του κύκλου που βρίσκονται τα μέλη της ομάδας. Έτσι, ζητήστε από όλους να κοιτάξουν και να παρατηρήσουν τη σύγχυση των συνδέσεων που σχηματίστηκαν.</p>
Παρουσίαση των μαθησιακών στόχων και της ατζέντας	10'	<p>Στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να παρουσιάσει τον εκπαιδευτή, τους μαθησιακούς στόχους και την ημερήσια διάταξη <p>Οδηγίες:</p> <p>Αφού ολοκληρωθεί η δυναμική της ομάδας, ο εκπαιδευτής θα πρέπει να παρουσιάσει την ημερήσια διάταξη και να απαντήσει σε πιθανές ερωτήσεις σχετικά με αυτό.</p>
Διάλειμμα	10'	<p>Instructions:</p> <p>Ο εκπαιδευτής ανακοινώνει ένα διάλειμμα δέκα λεπτών.</p>

ΕΝΟΤΗΤΑ II				ΦΑΣΗ I F2F Εκπαίδευση	
2^η Συνεδρία	Εκμάθηση θεωριών στην εκπαίδευση ενηλίκων	Χρόνος	145 λεπτά	Ομάδα-Στόχος	Εκπαιδευτικοί και εκπαιδευτές ενηλίκων Εργαζόμενοι υποστήριξης μεταναστών.
Στόχοι	<ul style="list-style-type: none"> ○ Να εισαγάγει τις κύριες θεωρίες εκπαίδευσης ενηλίκων 				

Δραστηριότητα	Χρόνος	Περιεχόμενο
Εισαγωγή στις θεωρίες εκπαίδευσης ενηλίκων	20'	<p>Στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Να παρουσιάσει την έννοια και τα χαρακτηριστικά του μοντέλου της ανδραγωγίας ○ Να εξηγήσει τις διαφορές μεταξύ της παραδοσιακής παιδαγωγικής και της ανδραγωγίας <p>Οδηγίες:</p>

	<p>Ο εκπαιδευτής ξεκινά τη συνεδρία ρωτώντας τους εκπαιδευόμενους σχετικά με τον ορισμό της εκπαίδευσης ενηλίκων. Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να γράψουν σε ένα κομμάτι χαρτί ή μετά από αυτό, μια λέξη ή / και μια σύντομη πρόταση που - κατά τη γνώμη τους - αντικατοπτρίζει την έννοια. Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής μπορεί να ζητήσει από κάθε εκπαιδευόμενο να παρουσιάσει τις απαντήσεις του στην ομάδα.</p> <p>Μετά από ανταλλαγή ιδεών για διαφορετικές ιδέες σχετικά με την εκπαίδευση ενηλίκων, ο εκπαιδευτής επαναλαμβάνει ότι η εκπαίδευση ενηλίκων είναι μια πρακτική στην οποία οι ενήλικες συμμετέχουν σε συστηματικές και συνεχείς δραστηριότητες αυτο-εκπαίδευσης προκειμένου να αποκτήσουν νέες μορφές γνώσης, δεξιοτήτων, στάσεων και αξιών (Sharan & Brockett, 2007). Γενικά, ο όρος χρησιμοποιείται για να προσδιορίσει όλες τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες που έχουν σχεδιαστεί ειδικά για ενήλικες, με βάση την υπόθεση ότι οι ενήλικες μπορούν και θέλουν να μάθουν, είναι πρόθυμοι να αναλάβουν την ευθύνη για τη μάθησή τους και ότι η ίδια η μάθηση πρέπει να ικανοποιεί τις ανάγκες τους.</p> <p>Υπάρχουν πολλές επικρατούσες θεωρίες που εξηγούν - από διαφορετικές οπτικές γωνίες - πώς μαθαίνουν οι ενήλικες. Αυτά περιλαμβάνουν ανδρολογία, νευροεπιστήμη, βιωματική μάθηση, αυτοκατευθυνόμενη μάθηση, μετασχηματιστική μάθηση και άλλα. Όλες αυτές οι θεωρίες έχουν έναν σκοπό: Βοηθούν τους εκπαιδευτές να παρέχουν αποτελεσματικές μαθησιακές εμπειρίες στους ενήλικες μαθητές.</p> <p>Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής παρουσιάζει την έννοια της ανδραγωγίας χρησιμοποιώντας το ακόλουθο βίντεο: https://www.youtube.com/watch?v=J11ZSFNFwFk. Μπορείτε επίσης να χρησιμοποιήσετε το βίντεο της Ενότητας II που διατίθεται στο αυτοκατευθυνόμενο εκπαιδευτικό υλικό, το οποίο ορίζει επίσης την ανδραγωγία.</p> <p>Συμβουλή: Τα βίντεο σε αυτό το εγχειρίδιο είναι στα Αγγλικά. Ωστόσο, μπορείτε πάντα να ενεργοποιήσετε τους υπότιτλους και να ρυθμίσετε στις Ρυθμίσεις μια αυτόματη μετάφραση σε μια γλώσσα που σας ταιριάζει.</p> <p>Το τελευταίο καθήκον σας είναι να ζητήσετε από τους εκπαιδευόμενους να ανακαλύψουν τις διαφορές μεταξύ της παραδοσιακής παιδαγωγικής και του μοντέλου της ανδραγωγίας. Μπορείτε να εκτυπώσετε τον πίνακα που σχετίζεται με τέτοια μοντέλα εδώ, και να κόψετε τις διαφορετικές απαντήσεις και να ζητήσετε από την ομάδα να συνδέσει κάθε πρόταση στο σωστό μοντέλο ή μπορείτε να δημιουργήσετε μια δραστηριότητα στο διαδίκτυο χρησιμοποιώντας το kahoot ή το classtools.net.</p>
Ανθρωπιστική ή θεωρία	Στόχοι:

- Να παρουσιάσει την έννοια και τα χαρακτηριστικά της ανθρωπιστικής θεωρίας της εκπαίδευσης ενηλίκων.
- Να κατανοήσουν το ρόλο του εκπαιδευτικού στην ανθρωπιστική θεωρία της μάθησης ενηλίκων.

Οδηγίες:

Ο εκπαιδευτής ξεκινά τη συνεδρία ζητώντας από τους εκπαιδευόμενους να προβληματιστούν κάποιες πρώτες ιδέες για την έννοια του ανθρωπισμού. Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής παρουσιάζει τον ορισμό και τα χαρακτηριστικά της ανθρωπιστικής θεωρίας της εκπαίδευσης ενηλίκων, η οποία διατίθεται στο αυτοκατευθυνόμενο εκπαιδευτικό υλικό της Ενότητας II.

Αφού ο εκπαιδευτής δηλώσει ότι στην ανθρωπιστική θεωρία της μάθησης ενηλίκων υπάρχει μια φυσική τάση για τους ανθρώπους να μάθουν και τέτοια μάθηση θα ανθίσει εάν παρέχονται θρεπτικά περιβάλλοντα (Cross, 1981), ήρθε η ώρα να εξερευνήσετε τον ρόλο του εκπαιδευτικού σε μια τέτοια θεωρία: Οι εκπαιδευτές πρέπει να γράφουν λέξεις ή / και φράσεις που αντιπροσωπεύουν ποια είναι η σχέση μεταξύ του εκπαιδευτή και του μαθητή. Σύμφωνα με τη βιβλιογραφία, μια τέτοια σχέση πρέπει να βασίζεται στην αυθεντικότητα, τη διαφάνεια, αποδοχή μεταξύ τους ως έχουν, αναγνωρίζοντας την αξία και τις δυνατότητές τους • και ευαισθησία / ενσυναίσθηση το ένα προς το άλλο (Bélanger, 2011)



Συμβουλές: Μπορείτε να ζητήσετε από τους εκπαιδευόμενους να εκφράσουν τους προβληματισμούς τους σε ένα κομμάτι χαρτί ή, εάν υπάρχουν φορητοί υπολογιστές και smartphone, μπορείτε να αποκτήσετε πρόσβαση στο <https://www.mentimeter.com/> και να δημιουργήσετε μια βάση δεδομένων με τις απόψεις και τις απαντήσεις τους.

Προκειμένου να τελειώσετε με την ιδεοθύελλα, ο εκπαιδευτής αναφέρει ότι, σύμφωνα με τον Rogers (1969), ο εκπαιδευτικός καθοδηγεί τους μαθητές: (i) ορίζοντας το αρχικό περιβάλλον της τάξης. (ii) βοηθώντας στην αποσαφήνιση των σκοπών των ατόμων ή / και της ομάδας στην τάξη • (iii) προσπαθώντας να οργανώσετε και να διαθέσετε εύκολα το ευρύτερο δυνατό εύρος μαθησιακών πηγών • (iv) να γίνει επίσης συμμετέχων μαθητής και μέλος της ομάδας (μετά το κλίμα στην τάξη έχει καθιερωθεί) • (v) ανάληψη πρωτοβουλίας για την ανταλλαγή συναισθημάτων και σκέψεων • (vi) προσπαθήστε να αναγνωρίσετε και να αποδεχτείτε τους δικούς τους περιορισμούς.

Βιωματική μάθηση	50'	<p>Στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να παρουσιάσει την έννοια και τα χαρακτηριστικά της βιωματικής μάθησης • Παρουσίαση των τεσσάρων φάσεων του κύκλου βιωματικής μάθησης (ELC) • Να εξηγήσει τις οδηγίες για τους εκπαιδευτές σχετικά με τον τρόπο προώθησης της βιωματικής μάθησης στις διάφορες φάσεις ELC <p>Οδηγίες:</p> <p>Ο εκπαιδευτής ξεκινά τη συνεδρία ζητώντας από τους εκπαιδευόμενους να προβληματιστούν μερικές πρώτες ιδέες σχετικά με την έννοια της βιωματικής μάθησης. Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής παρουσιάζει τον ορισμό και τα χαρακτηριστικά της βιωματικής μάθησης, ο οποίος διατίθεται εδώ:https://www.youtube.com/watch?v=CJN9QKukfPc και επίσης στο βίντεο της Ενότητας II του αυτοκατευθυνόμενου εκπαιδευτικού υλικού.</p> <p>Για να καταλάβει πώς μαθαίνουν οι ενήλικες, ο Αμερικανός εκπαιδευτικός θεωρητικός David Kolb (1984) σχεδίασε ένα κυκλικό μοντέλο που εξηγεί τη βιωματική μαθησιακή διαδικασία, που ονομάζεται «Experiential Learning Cycle». Μπορείτε να βρείτε την εξήγηση του ELC στα ακόλουθα βίντεο:</p> <p>(1) https://www.youtube.com/watch?v=PWtLC7u6jg</p> <p>(2) https://www.youtube.com/watch?v=BJIac3ZBz24</p> <p>Μπορείτε επίσης να βρείτε διαθέσιμη την εξήγηση του ELC στο εκπαιδευτικό υλικό αυτοκατευθυνόμενης μάθησης.</p> <p>Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής μπορεί να εξηγήσει τις οδηγίες για τους εκπαιδευτικούς και τους εκπαιδευτές σχετικά με τον τρόπο προώθησης της βιωματικής μάθησης στα διάφορα στάδια. Μπορείτε να βρείτε τη λεπτομερή εξήγηση εδώ.</p> <p>Ο εκπαιδευτής ολοκληρώνει την εξήγηση δηλώνοντας ότι η βιωματική μάθηση εξυπηρετεί πολλούς διαφορετικούς τύπους μαθητών. Οι ενήλικες, καθώς και τα παιδιά, έχουν διαφορετικούς τρόπους μάθησης. Μερικοί άνθρωποι ενσωματώνουν προσωπικές αξίες στη μάθηση και θέλουν να γνωρίζουν τις αρχές πίσω από αυτό που μαθαίνουν. Άλλοι άνθρωποι ενσωματώνουν τις δικές τους μαθησιακές εμπειρίες και ενδιαφέρονται περισσότερο για τη λογική πίσω από μια ιδέα. Μερικοί άνθρωποι συνδέουν γρήγορα τη θεωρία με την πρακτική και θέλουν να λύσουν προβλήματα. Άλλοι ρωτούν "Τι γίνεται αν;" και μου αρέσει να συνδέουμε έννοιες με συγκεκριμένες εφαρμογές.</p> <p>Στο τέλος, ο εκπαιδευτής μπορεί να επιλέξει να εφαρμόσει μία από τις ακόλουθες δραστηριότητες με βάση τη βιωματική μάθηση (ή ακόμα και τα</p>
-------------------------	-----	---

		<p>δύο, εάν υπάρχει αρκετός χρόνος): "Το παιχνίδι Possum Picnic" ή / και "Ένα Word κάθε φορά".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Μπορείτε να βρείτε τις οδηγίες του Possum Picnic Game κάνοντας κλικ εδώ • Μπορείτε να βρείτε τις οδηγίες του παιχνιδιού "One Word at a Time" κάνοντας κλικ εδώ
<p>Μεταμορφωτική μάθηση</p>	<p>20'</p>	<p>Στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παρουσιάστε την έννοια και τα χαρακτηριστικά της μεταμορφωτικής μάθησης • Κατανοήστε πώς να ενθαρρύνετε τη μετασχηματιστική μάθηση με ενήλικες μαθητές <p>Οδηγίες:</p> <p>Πρώτον, ο εκπαιδευτής ξεκινά εξηγώντας ότι η έννοια της μεταμορφωτικής μάθησης είναι παρόμοια με τη βιωματική μάθηση, λόγω του γεγονότος ότι «η μάθηση προκαλείται συνήθως από μια εμπειρία ή μια σειρά εμπειριών (Boucounalas & Lawrence, 2010). Μπορείτε επίσης να παρουσιάσετε τον ορισμό και τα χαρακτηριστικά της μεταμορφωτικής μάθησης παρουσιάζοντας το παρακάτω βίντεο: https://www.youtube.com/watch?v=liU1zsi3X8w ή μπορείτε να παρουσιάσετε το βίντεο της Ενότητας II του αυτοκατευθυνόμενου εκπαιδευτικού υλικού.</p> <p>Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής ρωτά την τάξη για τις λέξεις κλειδιά που έχουν πάρει από τον ορισμό της μεταμορφωτικής μάθησης. Μετά από αυτό, ο εκπαιδευτής κάνει μια άλλη ερώτηση: «πώς μπορούμε, ως εκπαιδευτές, να προωθήσουμε τη μετασχηματιστική μάθηση με ενήλικες;» Εάν υπάρχουν smartphones ή υπολογιστές στην τάξη, ο εκπαιδευτής μπορεί να ζητήσει από τους συμμετέχοντες να έχουν πρόσβαση στο https://www.mentimeter.com/ έτσι ώστε οι εκπαιδευόμενοι να μπορούν να γράψουν τις ιδέες τους.</p>

		<p>Μετά από την ανταλλαγή ιδεών με την τάξη, ο εκπαιδευτής αναφέρεται στις κύριες ιδέες κλειδιού που ενθαρρύνουν τη μετασχηματιστική μάθηση με ενήλικες: (Malamed, n.d.)¹:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Σχέσεις</u>: Η οικοδόμηση σχέσεων απαιτεί ένα μαθησιακό κλίμα ανοιχτό σε διαφορετικές προοπτικές και απόψεις. • <u>Κρίσιμος προβληματισμός</u>: Ένας από τους κύριους στόχους της μεταμορφωτικής μάθησης περιλαμβάνει την αμφισβήτηση των υποθέσεων στις οποίες βασίζονται οι ενήλικες μαθητές για να κατανοήσουν τον κόσμο. • <u>Άμεση και ενεργή εμπειρία</u>: Το πιο ισχυρό εργαλείο για την προώθηση της μεταμορφωτικής μάθησης είναι να προσφέρει άμεσες και πρακτικές εμπειρίες που είναι σημαντικές για τους ενήλικες μαθητές. • <u>Ετοιμότητα για τη μετασχηματιστική εμπειρία</u>: Η μετασχηματιστική μάθηση πρέπει να ενθαρρύνει τους ενήλικες μαθητές να αποκτήσουν αυτογνωσία και αυτοπεποίθηση.
<p>Περίληψη και συμπέρασμα</p>	<p>10'</p>	<p>Στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Συνοψίστε τις βασικές ιδέες της ενότητας της 2^{ης} Συνεδρίας ○ Συζητήστε ιδέες και έννοιες με την τάξη <p>Οδηγίες:</p> <p>Ο εκπαιδευτής αρχίζει να ρωτά στην τάξη τι έχουν μάθει, προκειμένου να ενθαρρύνει τη συζήτηση και να κατανοήσει εάν υπάρχουν παρεξηγημένοι όροι ή έννοιες. Μπορείτε επίσης να χρησιμοποιήσετε https://www.mentimeter.com/ για να επιτρέπουν στους εκπαιδευτές να γράφουν τις βασικές ιδέες που έχουν μάθει κατά τη διάρκεια αυτής της ενότητας, προκειμένου να παρουσιάζουν οπτικά τις ιδέες του άλλου.</p> <p>Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής παρουσιάζει τα τελικά συμπεράσματα. Είναι σημαντικό να συνοψίσουμε τις ακόλουθες ιδέες:</p> <p>Στην ανδραγωγία (Pappas, 2013)²:</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) οι ενήλικες πρέπει να συμμετέχουν στη διαδικασία εκμάθησής τους· (ii) η εμπειρία είναι η βάση της εκπαίδευσης ενηλίκων· (iii) οι ενήλικες ενδιαφέρονται περισσότερο για θέματα που μπορούν να έχουν σημαντικό αντίκτυπο στη ζωή τους. Η εκμάθηση ενηλίκων επικεντρώνεται στο πρόβλημα και δεν είναι προσανατολισμένη στο περιεχόμενο. <p>Οι βασικές έννοιες της Βιωματικής Μάθησης του Kolb είναι (Bélanger, 2011)³:</p> <ul style="list-style-type: none"> (α) Με επίκεντρο τον μαθητή, (β) τον βασικό ρόλο της εμπειρίας στη μάθηση της μαθησιακής ζωής · (γ) Η μάθηση είναι (αρχικά) μια

¹ Malamed, C. (n.d.). Transformative Learning: Another Perspective on Adult Learning. Website. Retrieved from: http://thelearningcoach.com/elearning_design/isd/transformative-learning-another-perspective-on-adult-learning/

² Pappas, C. (2013). The Adult Learning Theory - Andragogy - of Malcolm Knowles. Website. Retrieved from: <https://elearningindustry.com/the-adult-learning-theory-andragogy-of-malcolm-knowles>

³ Bélanger, P. (2011). *Theories in Adult Learning and Education*. Leverkusen: Barbara Budrich Publishers



		επαγωγική διαδικασία. (δ) η εμπειρία μετατρέπεται σε μάθηση μέσω προβληματισμού
Διάλειμμα	10'	Οδηγίες: Ο εκπαιδευτής ανακοινώνει ένα διάλειμμα δέκα λεπτών.

ΕΝΟΤΗΤΑ II				ΦΑΣΗ I F2F Εκπαίδευση	
3^η Συνεδρία	Μαθαίνοντας στην ενηλικίωση: πώς λειτουργεί;	Χρόνος	130 λεπτά	Ομάδα-Στόχος	Εκπαιδευτικοί και εκπαιδευτές ενηλίκων Εργαζόμενοι υποστήριξης μεταναστών.
Στόχοι	<ul style="list-style-type: none"> • Να εισαγάγει τα κύρια χαρακτηριστικά και τις διαφορές της μάθησης στην ενηλικίωση • Να κατανοήσετε τα χαρακτηριστικά που παρακινούν τους ενήλικες να επανέλθουν • Μάθηση • Να εισαγάγει στρατηγικές για τη συμμετοχή ενηλίκων με χαμηλή ειδίκευση στη διά βίου μάθηση 				

Δραστηριότητα	Χρόνος	Περιεχόμενο
<p>Χαρακτηριστικά των ενηλίκων ως μαθητευόμενων</p>	<p>30'</p>	<p>Στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Να εισαγάγει τα κύρια χαρακτηριστικά της μάθησης στην ενηλικίωση <p>Οδηγίες:</p> <p>Πρώτον, ο εκπαιδευτής παρουσιάζει δύο βίντεο της νευροεπιστήμης της εκπαίδευσης ενηλίκων, τα οποία είναι διαθέσιμα εδώ:</p> <p>(1) https://www.youtube.com/watch?v=oT21g2r43ws</p> <p>(2) https://www.youtube.com/watch?v=tJsH8ly0uhg</p> <p>Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής μπορεί να ενθαρρύνει τη συζήτηση και την ανταλλαγή ιδεών ρωτώντας στην τάξη ποιες θεωρούν ως τις μεγαλύτερες διαφορές μεταξύ της μάθησης στην παιδική ηλικία και στην ενηλικίωση. Μπορείτε επίσης να χρησιμοποιήσετε https://www.mentimeter.com/ να επιτρέψουν στους εκπαιδευτές να γράφουν τις βασικές ιδέες που έχουν μάθει κατά τη διάρκεια αυτής της ενότητας, προκειμένου να παρουσιάζουν οπτικά τις ιδέες του άλλου. Μετά τη συζήτηση, ο εκπαιδευτής επισημαίνει τα κύρια χαρακτηριστικά της μάθησης στην ενηλικίωση: <u>α) Η μάθηση στην ενήλικη ζωή είναι απλή και πολύπλοκη ταυτόχρονα: Σύμφωνα με τον Windisch(2015)¹ Η εκμάθηση ενηλίκων είναι απλή υπό την έννοια ότι οι ενήλικες μπορούν να μάθουν από διαφορετικές εμπειρίες και περιβάλλοντα (π.χ. οικογένεια, σχολείο, εργασία και τοπική κοινότητα), αλλά είναι επίσης περίπλοκο γιατί κανείς δεν μαθαίνει με τον ίδιο τρόπο. Κάθε άτομο έχει διαφορετικό μαθησιακό ρυθμό και ιδιαιτερότητες που γίνονται ακόμη πιο εμφανείς όταν φτάσει η ενηλικίωση.</u></p> <p><u>β) Η εκμάθηση ενηλίκων είναι μια συνέχεια που κυμαίνεται από τη μάθηση που κατευθύνεται από τον δάσκαλο έως τη μάθηση που απευθύνεται στους μαθητές:</u> Οι ενήλικες μαθητές είναι πολύ διαφορετικοί όσον αφορά τα κίνητρα και την αυτονομία για μάθηση. Ωστόσο, οι ενήλικες είναι συχνά πρακτικοί στην προσέγγισή τους στη μάθηση και προτιμούν να μάθουν τι έχει νόημα για αυτούς(IIleris, 2011)¹ και τι μπορεί να έχει πραγματική εφαρμογή. Γι' αυτό οι ενήλικες συχνά θέλουν μια μαθησιακή εμπειρία που μπορεί να συμβάλει στη βελτίωση της κατάστασης της ζωής τους.</p> <p>Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής μπορεί να εφαρμόσει μια ενδιαφέρουσα δυναμική ομάδα, προκειμένου να δείξει στην τάξη πόσο εύκολο είναι για τους ενήλικες να αναπτυχθούν και να συνεχίσουν να εφαρμόζουν ασυνείδητες συνήθειες και ότι οι παλιοί τρόποι να κάνουμε πράγματα</p>

	<p>μπορεί να επηρεάσουν την απόκτηση νέων συμπεριφορών και μάθησης μας . Η διαδικασία δραστηριότητας περιγράφεται παρακάτω:</p> <p>Δραστηριότητα 3: "Αλλά το έκανα πάντα έτσι ..."(Scannell & Newstrom, 1994)¹</p> <p>Διαδικασία:</p> <p>Ζητήστε από έναν ή περισσότερους συμμετέχοντες (π.χ. όλοι όσοι φορούν παλτό, αθλητικό μπουφάν ή ακόμη και πουλόβερ ζακέτας) να σταθούν και να αφαιρέσουν τα παλτά τους.</p> <p>Ζητήστε τους να φορέσουν τα παλτά, σημειώνοντας ποιο χέρι μπήκε πρώτα.</p> <p>Ζητήστε τους να βγάλουν ξανά τα παλτά και να τα βάλουν αυτή τη φορά βάζοντας πρώτα το άλλο χέρι.</p> <p>Συζήτηση / ερωτήσεις:</p> <p>-Πώς αισθάνθηκες όταν έβαλες το σακάκι σου με διαφορετικό τρόπο; Πώς φαινόταν στους παρατηρητές που παρακολουθούσαν;</p> <p>-Τι μας εμποδίζει να υιοθετήσουμε νέους τρόπους να κάνουμε πράγματα; Πώς μπορούμε να κάνουμε αλλαγές χωρίς να παρεμβαίνουν οι παλιές συνήθειες;</p> <p>-Πώς μπορούμε να ανοίξουμε τον εαυτό μας για να αλλάξουμε μέσα στο πρόγραμμα και να αποδεχθούμε το γεγονός ότι μπορεί να υπάρχουν εξίσου συναισθηματικοί (ή καλύτεροι) τρόποι για την εκπλήρωση των καθηκόντων μας από αυτούς που χρησιμοποιήσαμε προηγουμένως;</p>
<p>Κίνητρο</p>	<p>35'</p> <p>Στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Να κατανοήσουμε την έννοια του κινήτρου ○ Να κατανοήσουν τα κίνητρα που οδηγούν τους ενήλικες να επαναλάβουν τη μάθηση <p>Οδηγίες:</p> <p>Πρώτον, ο εκπαιδευτής παρουσιάζει δύο βίντεο με κίνητρα και τους διαφορετικούς τύπους του (π.χ. εξωγενή και εγγενή) που είναι διαθέσιμα εδώ:</p> <p>(1) https://www.youtube.com/watch?v=pZT-FZqfxZA</p> <p>(2) https://www.youtube.com/watch?v=kUNE4RtZnbk</p> <p>(3) https://www.youtube.com/watch?v=dyr7wg9s7gM</p> <p>Μετά τα βίντεο, ο εκπαιδευτής μπορεί να αναφέρει ότι σύμφωνα με μια νορβηγική μελέτη που διεξήχθη μεταξύ 2003 και 2006, οι εκπαιδευόμενοι με</p>

		<p>χαμηλή ειδίκευση έχουν περισσότερα κίνητρα να ασχοληθούν με μαθησιακές δραστηριότητες από εξωγενή κίνητρα από τους εγγενείς παρακινήτες (Dæhlien & Ure, 2009)¹. Τα εξωγενή κίνητρα σχετίζονται με την εξέλιξη της σταδιοδρομίας, τον φόβο της ανεργίας ή την εξωτερική πίεση. Οι «εξωγενείς υποκινήτες» περιλαμβάνουν την «έλλειψη ανταμοιβής για τη μάθηση, την έλλειψη υποστήριξης και ενθάρρυνσης για μάθηση ή την έλλειψη ευκαιριών στην αγορά εργασίας» (Merrifield, 2012 αναφέρεται από Windisch, 2015, p. 38)¹</p> <p>Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής μπορεί να ενθαρρύνει τη συζήτηση στην τάξη: μπορείτε να ρωτήσετε στους μαθητές αυτό που θεωρούν τα κίνητρα των ενηλίκων με χαμηλή εξειδίκευση να ξαναεμπλακούν στη μάθηση. Ο εκπαιδευτής μπορεί επίσης να ρωτήσει την τάξη ποια είναι τα κύρια εμπόδια που αντιμετωπίζουν, ενώ εμπλέκουν τους ενήλικες μαθητές τους στη μάθηση. Μπορείτε να προωθήσετε μια ανοιχτή συζήτηση ή μπορείτε επίσης να χρησιμοποιήσετε https://www.mentimeter.com/ να τους επιτρέψει να γράψουν τις βασικές ιδέες που έχουν μάθει κατά τη διάρκεια αυτής της ενότητας, προκειμένου να παρουσιάσουν οπτικά τις ιδέες του άλλου.</p> <p>Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής παρουσιάζει συμβουλές για να βοηθήσει τους εκπαιδευτές να εργαστούν σχετικά με τα κίνητρα των ενηλίκων μαθητών τους:</p> <p>(i) Είναι σημαντικό ο εκπαιδευτής να είναι επικοινωνιακός. Εάν δεν υπάρχει συνοχή μεταξύ λεκτικής και μη λεκτικής έκφρασης, η ομιλία θα ακούγεται ασαφής. (ii) οι εκπαιδευτές πρέπει να προσδιορίσει τους κύριους λόγους που οδήγησαν τον ενήλικο μαθητή να παρακολουθήσει την εκπαίδευση και να κατανοήσει τις προσδοκίες τους • (ii) οι εκπαιδευτές θα πρέπει να απευθύνονται στη συμμετοχή των εκπαιδευομένων και να τους εμπλέκουν στη δική τους μάθηση. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να δείξουν ενδιαφέρον για να μάθουν τι σκέφτονται οι μαθητές για ένα συγκεκριμένο θέμα. (iii) είναι σημαντικό ο εκπαιδευτής να προσαρμόσει τη γλώσσα στους μαθητές του. Εάν το εκπαιδευτικό επίπεδο των μαθητών είναι χαμηλό, η γλώσσα πρέπει να είναι απλή και να αποφεύγονται οι τεχνικές εκφράσεις. Οι βασικοί όροι πρέπει να εξηγούνται σε προσιτή γλώσσα. (iv) είναι σημαντικό ο εκπαιδευτής να ζητήσει ανατροφοδότηση. Είναι κίνητρο για τους ενήλικες μαθητές να γνωρίζουν ότι η γνώμη τους εκτιμάται. (v) είναι σημαντικό να διευκολύνετε την εξερεύνηση. Οι ενήλικες συνήθως «θέλουν να εκμεταλλευτούν την ευκαιρία να δημιουργήσουν τη γνώση με τρόπο που να τους έχει νόημα.</p>
<p>Εμπόδια στη μάθηση</p>	<p>15'</p>	<p>Στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Κατανοήστε τα αντιληπτά εμπόδια στην εκπαίδευση ενηλίκων ○ Παρουσίαση συστάσεων για την ενίσχυση των κινήτρων των ενηλίκων στη μάθηση

		<p>Οδηγίες:</p> <p>Ο εκπαιδευτής αρχίζει να ρωτάει στην τάξη ποια εμπόδια πιστεύουν ότι αντιμετωπίζουν οι ενήλικες όταν προσπαθούν να επαναλάβουν τη μάθηση. Μπορείτε επίσης να χρησιμοποιήσετε https://www.mentimeter.com/ να επιτρέπουν στους εκπαιδευτές να γράφουν τις βασικές ιδέες που έχουν μάθει κατά τη διάρκεια αυτής της ενότητας, προκειμένου να παρουσιάζουν οπτικά τις ιδέες του άλλου.</p> <p>Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής το εξηγεί αυτό σύμφωνα με τον Σμιθ (1998, 2010¹), τα κύρια αντιληπτά εμπόδια που αντιμετωπίζουν οι ενήλικες ενώ ασχολούνται με την εκπαίδευση είναι:</p> <p><u>Κατάσταση εμπόδια:</u> Κοινωνικοοικονομικά εμπόδια, έλλειψη χρόνου, έλλειψη μεταφοράς</p> <p><u>Θεσμικά εμπόδια:</u> Άβολα προγράμματα, έλλειψη σχετικών προγραμμάτων, έμφαση της πλήρους φοίτησης σε πολλά ιδρύματα</p> <p><u>Εμπόδια στη διάθεση:</u> Έλλειψη εμπιστοσύνης, Κουρασμένος από περιβάλλοντα στην τάξη, αισθάνεται «πολύ μεγάλος/η» για να μάθει</p> <p>Έτσι, ο εκπαιδευτής πρέπει στη συνέχεια να ρωτήσει την τάξη: «τι μπορούμε να κάνουμε για να ενισχύσουμε τα κίνητρα των ενηλίκων στη διά βίου μάθηση;» και αρχίστε να σκέφτεστε τις στρατηγικές γράφοντάς τις μετά το ή στο https://www.mentimeter.com/. Ο εκπαιδευτής πρέπει να συνοψίσει λέγοντας ότι σύμφωνα με τον ΟΟΣΑ (2014) η ενίσχυση των κινήτρων των ενηλίκων στη διά βίου μάθηση πρέπει να καλύπτει τέτοιες πτυχές:</p> <p>(i) Πληροφορίες και καθοδήγηση: Οι λιγότερο ειδικευμένοι άνθρωποι συχνά γνωρίζουν λιγότερο τις ευκαιρίες εκπαίδευσης και κατάρτισης. Απαιτείται ένας συνδυασμός εύχρηστων διαδικτυακών πληροφοριών και εξατομικευμένης καθοδήγησης για να βοηθήσουν τους ενήλικες να καθορίσουν τις δικές τους εκπαιδευτικές ανάγκες και να εντοπίσουν τα κατάλληλα προγράμματα. (ii) αναγνώριση της προηγούμενης μάθησης: Μια σαφής πιστοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και η αναγνώριση της μη τυπικής μάθησης είναι επίσης κίνητρα για τη δια βίου εκπαίδευση. (iii) ευελιξία των εκπαιδευτικών προγραμμάτων: Είναι σημαντικό να διασφαλιστεί ότι τα προγράμματα εκπαίδευσης ενηλίκων είναι σχετικά με τους μαθητές και ευέλικτα στο περιεχόμενό τους. Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση και οι ανοιχτοί εκπαιδευτικοί πόροι έχουν βελτιώσει σημαντικά την ικανότητα των μαθητών να προσαρμόζουν την εκπαίδευση στη δική τους ζωή.</p>
<p>Πώς να προσελκύσει ε ενήλικες με χαμηλή</p>	<p>30'</p>	<p>Στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ο Να προβληματιστεί σχετικά με τη σημασία της επανενεργοποίησης των ενηλίκων με χαμηλή ειδίκευση στη διά βίου μάθηση

<p>ειδίκευση στη μάθηση</p>		<ul style="list-style-type: none"> ο Να αποδείξει ότι η προηγούμενη μάθηση έχει ισχυρή και μερικές φορές αρνητική επίδραση στην ικανότητα και την προθυμία τους να συμμετάσχουν σε νέα μάθηση. <p>Οδηγίες:</p> <p>Πρώτον, ο εκπαιδευτής παρουσιάζει ένα βίντεο σχετικά με την ενδυνάμωση των μαθητών που είναι διαθέσιμο εδώ:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=BYBJQ5rIFjA</p> <p>Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής μπορεί να εφαρμόσει μια ενδιαφέρουσα δυναμική ομάδα, προκειμένου να εξερευνήσει τρόπους για τη διευκόλυνση της διαδικασίας «μη εκμάθησης». Η διαδικασία δραστηριότητας περιγράφεται παρακάτω:</p> <p>Δραστηριότητα 4: Νέες κατευθύνσεις στη μάθηση(Newstrom, 1983)¹</p> <p>Διαδικασία: Παρουσιάστε την ομάδα με ένα φυλλάδιο ή μια οπτική οθόνη που δείχνει τις νέες οδηγίες που θα θέλατε να μάθουν. Δώστε τους αρκετά λεπτά για να απορροφήσουν τη σύνδεση μεταξύ του «παλαιού» τρόπου και του «νέου» τρόπου. Όταν όλα είναι έτοιμα, αφήστε τους να αφήσουν τα φυλλάδια τους και να σηκωθούν, στραμμένα μπροστά από το δωμάτιο. Δοκιμάστε τις στις "νέες οδηγίες", καλώντας τις παλιές οδηγίες.</p> <p>Ερωτήσεις συζήτησης: Τι μπορείτε να κάνετε για να βοηθήσετε τους εκπαιδευόμενους να μάθουν το παλιό, αυτό προετοιμάζοντας καλύτερα να μάθουν το νέο;</p> <p>Υλικά: Το φυλλάδιο ή το οπτικό που δείχνει τις παλιές και τις νέες κατευθύνσεις:</p> <p style="text-align: center;"> Παλιές οδηγίες Νέες κατευθύνσεις Επάνω δεξιά Κάτω πίσω Αριστερά κάτω Δεξιά μπροστά Μπροστά πάνω Πίσω αριστερά </p>
<p>Περίληψη και συμπέρασμα</p>	<p>10'</p>	<p>Στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> Συνοψίζοντας τις βασικές ιδέες της ενότητας της 3^{ης} Συνεδρίας Να συζητήσουμε ιδέες και έννοιες με την τάξη <p>Οδηγίες:</p> <p>Ο εκπαιδευτής αρχίζει να ρωτά στην τάξη τι έχουν μάθει, προκειμένου να ενθαρρύνει τη συζήτηση και να κατανοήσει εάν υπάρχουν παρεξηγημένοι όροι</p>

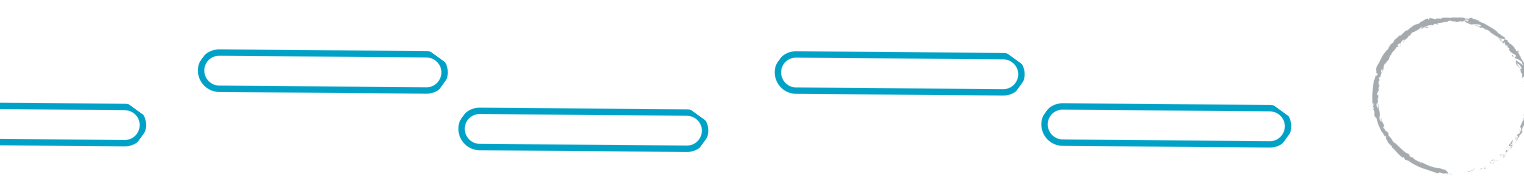
		<p>ή έννοιες. Μπορείτε επίσης να χρησιμοποιήσετε https://www.mentimeter.com/ να επιτρέπουν στους εκπαιδευτές να γράφουν τις βασικές ιδέες που έχουν μάθει κατά τη διάρκεια αυτής της ενότητας, προκειμένου να παρουσιάζουν οπτικά τις ιδέες του άλλου. Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής παρουσιάζει τα τελικά συμπεράσματα. Είναι σημαντικό να συνοψίσουμε τις ακόλουθες ιδέες:</p> <p>(i) Η μάθηση είναι αποτελεσματική μόνο εάν υπάρχει κίνητρο. Ο ενήλικας μαθητής θα πρέπει να έχει ευνοϊκή στάση, κάτι που δεν συμβαίνει πάντα. Αυτός είναι ο λόγος για τον οποίο ο εκπαιδευτής πρέπει να γνωρίζει τα διαφορετικά επίπεδα κινήτρου των μαθητών του και να βρει τις σωστές στρατηγικές για να εργαστεί στο κίνητρό του. (ii) Εκτός από τα κίνητρα, υπάρχουν και άλλοι παράγοντες που καθορίζουν τη συμμετοχή ενηλίκων με χαμηλή εξειδίκευση σε μαθησιακές δραστηριότητες (π.χ. το εκπαιδευτικό επίτευγμα, το καθεστώς απασχόλησης, το επάγγελμα και η ηλικία θα καθορίσουν άμεσα τη συμμετοχή τους στη διά βίου μάθηση). (iii) οι ενήλικες συχνά αισθάνονται ανίκανοι ή απρόθυμοι να αναγνωρίσουν τις αδυναμίες τους. Ακόμα κι αν το κάνουν, μπορεί να θέλουν να αποφύγουν τις ρυθμίσεις στην τάξη εάν είχαν βιώσει αποτυχία στο παρελθόν. Για αυτόν τον λόγο, είναι σημαντικό να ευαισθητοποιήσετε σχετικά με τις επιπτώσεις των ασθενών βασικών δεξιοτήτων για τους ενήλικες, την οικογένεια, την κοινότητα και τους εργοδότες (Windisch, 2015).</p>
Διάλειμμα	10'	<p>Οδηγίες: Ο εκπαιδευτής ανακοινώνει ένα διάλειμμα δέκα λεπτών.</p>

ΕΝΟΤΗΤΑ II				ΦΑΣΗ I F2F Εκπαίδευση	
4 ^η Συνεδρία	Ενσωματωμένη μάθηση	Χρόνος	105 λεπτά	Ομάδα-Στόχος	Εκπαιδευτικοί και εκπαιδευτές ενηλίκων Εργαζόμενοι υποστήριξης μεταναστών.
Στόχοι	<ul style="list-style-type: none"> • Να παρουσιάσει την έννοια και τα χαρακτηριστικά της ενσωματωμένης μάθησης • Να παρουσιάσει καλές πρακτικές ενσωματωμένης διδασκαλίας και μάθησης στην εκπαίδευση ενηλίκων 				

Δραστηριότητα	Χρόνος	Περιεχόμενο
---------------	--------	-------------

<p>Ορισμός και χαρακτηριστικά</p>	<p>15'</p>	<p>Στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Κατανοήστε την έννοια και τα χαρακτηριστικά της ενσωματωμένης μάθησης <p>Οδηγίες:</p> <p>Πρώτον, ο εκπαιδευτής ξεκινά τη συνεδρία ρωτώντας εάν οι μαθητές του γνωρίζουν την έννοια της ενσωματωμένης μάθησης. Μετά τη συζήτηση, ο εκπαιδευτής θα πρέπει να εξηγήσει ότι η ενσωματωμένη μάθηση είναι ο συνδυασμός του γραμματισμού και της αριθμητικής με την επαγγελματική κατάρτιση και άλλες δεξιότητες. Τα ενσωματωμένα προγράμματα μπορούν να διδαχθούν ως μέρος ενός επαγγελματικού ή άλλου τύπου προγραμμάτων (π.χ. οικογενειακή και κοινοτική μάθηση).</p> <p>Σύμφωνα με την Εθνική Υπηρεσία Ελέγχου (2004)⁴ οι ενήλικες με δεξιότητες γραμματισμού και αριθμητικής ικανότητας μπορεί να νιώθουν ντροπιασμένοι για το χαμηλό επίπεδο δεξιοτήτων τους και να μην συνειδητοποιούν καν πόσο φτωχές είναι αυτές οι δεξιότητες. Οι ενήλικες με τέτοιες δυσκολίες αισθάνονται απρόθυμοι να πάρουν επιπλέον ώρες για να βελτιώσουν τις δεξιότητες και συχνά δεν συνειδητοποιούν την ανάγκη για τέτοιες βελτιώσεις.</p> <p>Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής πρέπει να ρωτήσει την τάξη: «Λοιπόν, γιατί νομίζετε ότι οι ενήλικες εμπλέκονται ξανά στη μάθηση γραμματισμού και αριθμητικής;» για να συζητήσουμε και να κάνουμε ιδέες για μερικές ιδέες. Μπορείτε επίσης να χρησιμοποιήσετε https://www.mentimeter.com/ να επιτρέψει στους εκπαιδευόμενους να οπτικοποιήσουν τις ιδέες του άλλου.</p> <p>Μετά τη συζήτηση, οι εκπαιδευτές θα πρέπει να πουν ότι σύμφωνα με τον Rabinowitz (n.d.), μερικοί από τους λόγους περιλαμβάνουν:</p> <p>(i) να βελτιώσουν την εργασιακή τους κατάσταση • (ii) να γίνουν καλύτεροι γονείς, σύζυγοι και μέλη της οικογένειας • (iii) να είναι καλύτεροι πολίτες και να συμμετέχουν στην πολιτική ζωή των κοινοτήτων τους.</p>
<p>Οφέλη της ενσωματωμένης μάθησης για την εκπαίδευση γραμματισμού και αριθμητικής</p>	<p>20'</p>	<p>Στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Να κατανοήσουμε τα οφέλη της ενσωματωμένης εκπαίδευσης γραμματισμού και αριθμητικής <p>Οδηγίες:</p> <p>Πρώτον, ο εκπαιδευτής παρουσιάζει ένα βίντεο σχετικά με τους παράγοντες της επιτυχημένης ενσωματωμένης αριθμητικής γραμματισμού που διατίθεται εδώ: https://www.youtube.com/watch?v=_UUH-KwRr98</p> <p>Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής θα πρέπει να ρωτήσει την τάξη εάν έχει οποιαδήποτε εμπειρία ή / και ιστορίες για να μοιραστεί σχετικά με την ενσωματωμένη διδασκαλία. Η ανταλλαγή ιδεών και μεθόδων διδασκαλίας στην τάξη είναι εξαιρετικά σημαντική.</p>

⁴ National Audit Office (2004). *Skills for Life: Improving adult literacy and numeracy*. London: House of Commons



Στο τέλος, ο εκπαιδευτής πρέπει να επισημάνει ότι η έρευνα δείχνει ότι τα προγράμματα που προωθούν τις δεξιότητες γραμματισμού με τον υπολογισμό των προϋπολογισμών για το σπίτι και τις συμβουλές για τα εστιατόρια είναι πιο σημαντικές πρακτικές για τους ενήλικες όσον αφορά την ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων.

Ο εκπαιδευτής πρέπει να εφαρμόσει μια ενδιαφέρουσα δυναμική ομάδα, προκειμένου να εξερευνήσει την ενσωματωμένη μάθηση με ενήλικες με χαμηλή ειδίκευση. Η διαδικασία δραστηριότητας περιγράφεται παρακάτω:

Δραστηριότητα 4: Πραγματική ζωή με κλάσματα, δεκαδικά, αναλογίες, αναλογίες και ποσοστά (Mandel, 2003)⁵

Πρόβλημα: Η ομάδα της τάξης διεξάγει μια γιορτή των Ευχαριστιών για την τάξη και τις οικογένειές τους. Σε κάθε ομάδα θα ανατεθούν διαφορετικές εργασίες:

- Η ομάδα γαλοπούλας:

Προσδιορίστε ποια τοπική αγορά διαθέτει την καλύτερη γαλοπούλα. Θα πρέπει να αιτιολογήσουν την απάντησή τους με αναλογία και ποσοστό.

Προσδιορίστε πώς σχετίζεται το βάρος της γαλοπούλας και του χρόνου μαγειρέματος.

Πολλοί άνθρωποι αγαπούν το δέρμα της γαλοπούλας. Πόσο δέρμα έχει το πουλί; Οι μαθητές πρέπει να το καταλάβουν την κατά προσέγγιση επιφάνεια, χρησιμοποιώντας κλάσματα, δεκαδικά και ποσοστά.

- Η ομάδα συνοδευτικών πιάτων:

Χρησιμοποιώντας ισότοπους μαγειρικής και συνταγών, θα πρέπει να αναζητήσουν διάφορες συνταγές για να χρησιμοποιήσουν οι μαθητές για τη γιορτή. Χρησιμοποιώντας μερίδες, αναλογία και γνώση των κλασμάτων, θα πρέπει να προσαρμόσουν όλες τις συνταγές για να ταΐσουν δώδεκα άτομα.

Χρησιμοποιώντας τοπικά σούπερ μάρκετ που διαθέτουν διαδικτυακές πληροφορίες, προσδιορίστε την καλύτερη αγορά για τα διάφορα συστατικά.

- Ομάδα επιδορπίων:

Όπως και με την ομάδα συνοδευτικών πιάτων, η ομάδα επιδορπίων θα πρέπει να ψάξει σε διάφορους ισότοπους μαγειρικής και συνταγών για να χρησιμοποιήσουν οι μαθητές στη γιορτή.

Καθορίστε το μέγεθος των κομματιών της πίτας με βάση τον αριθμό των συμμετεχόντων και τον αριθμό των διαθέσιμων πιτών. Χρησιμοποιώντας δεκαδικά και ποσοστά, καθορίστε πόσες πίτες μπορεί να έχει κάθε συμμετέχων

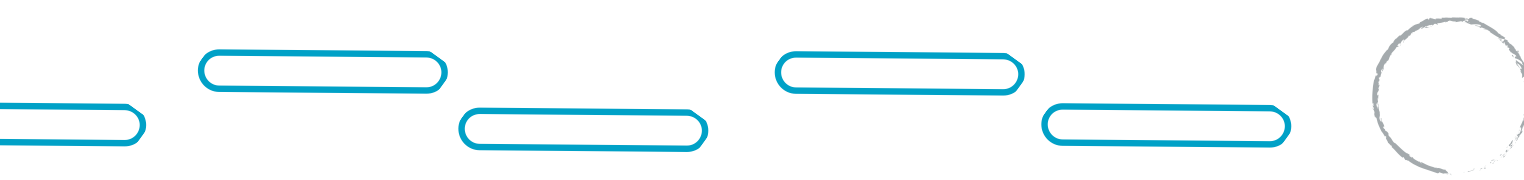
- Κοινοτικές ομάδες υπηρεσιών:

Χρησιμοποιώντας το Διαδίκτυο, επικοινωνήστε με την αποθήκη τροφίμων για να ερευνήσετε πόση τροφή προτείνουν για τη σίτιση τετραμελούς οικογένειας, για

⁵ Mandel, S. M. (2003). *Cooperative Work Groups: Preparing Students for the Real World*. Thousand Oaks: Corwin Press

		<p>ένα μήνα. Στη συνέχεια, καθορίστε πόσα τρόφιμα κάθε συμμετέχων πρέπει να φέρει στη γιορτή ως δωρεά για ένα ντουλάπι τροφίμων.</p> <p>Όλες οι ομάδες πρέπει να διατηρούν αρχείο των υπολογισμών και των δεδομένων τους και να δημιουργούν γραφήματα των υπολογισμών τους. Θα παρουσιάσουν τα ευρήματά τους στην τάξη προκειμένου να απεικονίσουν πώς χρησιμοποιούνται τέτοια καθημερινά θέματα στην καθημερινή ζωή.</p>
<p>Καλές πρακτικές ενσωματωμένης διδασκαλίας και μάθησης στην εκπαίδευση ενηλίκων</p>	<p>20'</p>	<p>Στόχος:</p> <ul style="list-style-type: none"> Εξερευνήστε καλές πρακτικές ενσωματωμένης διδασκαλίας και μάθησης στην εκπαίδευση ενηλίκων <p>Οδηγίες:</p> <p>Πρώτον, ο εκπαιδευτής παρουσιάζει ένα βίντεο σχετικά με επιτυχημένες πρακτικές γραμματισμού και αριθμητικής που είναι διαθέσιμες εδώ:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ενσωματωμένη διδασκαλία αριθμητικής στο μάθημα ξυλουργικής https://www.youtube.com/watch?v=7rCYWD-ju90 Ενσωματωμένος αλφαριθμητισμός για βελτιωμένες δεξιότητες παρουσίασης https://www.youtube.com/watch?v=JTqtBoKkrJM&fulldescription=1&gl=US&hl=en&client=mv-google&app=desktop <p>Στη συνέχεια, είναι σημαντικό ο εκπαιδευτής να αναφέρει ότι σε πολλές χώρες, τα προγράμματα βασικών δεξιοτήτων ενηλίκων ενσωματώνονται σε κοινωνικά και επαγγελματικά προγράμματα. Εμπειρικά στοιχεία δείχνουν ότι η καθημερινή αριθμητική και οι πρακτικές αποτελούν εναλλακτικές οδούς για την προσέλκυση ενηλίκων σε τέτοια προγράμματα.</p>
<p>Περίληψη και συμπέρασμα του τμήματος διδασκαλίας</p>	<p>10'</p>	<p>Στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> ο Για να συνοψίσουμε τις βασικές ιδέες της ενότητας της 4^{ης} συνεδρίας ο Να συζητήσουμε ιδέες και έννοιες με την τάξη <p>Οδηγίες:</p> <p>Ο εκπαιδευτής αρχίζει να ρωτά στην τάξη τι έχουν μάθει, προκειμένου να ενθαρρύνει τη συζήτηση και να κατανοήσει εάν υπάρχουν παρεξηγημένοι όροι ή έννοιες. Μπορείτε επίσης να χρησιμοποιήσετε το https://www.mentimeter.com/ για να επιτρέψετε στους εκπαιδευτές να γράψουν τις βασικές ιδέες που έχουν μάθει κατά τη διάρκεια αυτής της ενότητας, προκειμένου να παρουσιάσουν οπτικά τις ιδέες του άλλου. Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής παρουσιάζει τα τελικά συμπεράσματα. Είναι σημαντικό να συνοψίσουμε ότι το κίνητρο παίζει βασικό ρόλο στα ενσωματωμένα προγράμματα μάθησης. Carpentieri (2014)⁶ δηλώνει ότι «η ανάγνωση, η γραφή και η αριθμητική δεν είναι δεξιότητες που μπορούν</p>

⁶ Carpentieri, J. D. (2014). *Improving Basic Skills in Adulthood: participation and motivation: Literature Review prepared for the European Commission Working Group on Adult Learning*. Brussels: European Commission



		να αναπτυχθούν σε μια μεγάλη έκρηξη κινήτρου και προσπάθειας, απαιτούν υπομονή, επιμονή και συνεχή ανανέωση των κινήτρων "(σελ.4).
Διάλειμμα	10'	Οδηγίες: Ο εκπαιδευτής ανακοινώνει ένα διάλειμμα δέκα λεπτών.

ΕΝΟΤΗΤΑ II				ΦΑΣΗ I F2F Εκπαίδευση	
5^η Συνεδρία	Μάθηση με βάση την έρευνα	Χρόνος	115 λεπτά	Ομάδα-Στόχος	Εκπαιδευτικοί και εκπαιδευτές ενηλίκων Εργαζόμενοι υποστήριξης μεταναστών.
Στόχοι	<ul style="list-style-type: none"> • Να παρουσιάσει την έννοια και τα χαρακτηριστικά της μάθησης που βασίζεται στην έρευνα • Να κατανοήσετε την εφαρμογή του EBL στην τάξη 				

Δραστηριότητα	Χρόνος	Περιεχόμενο
Ορισμός και χαρακτηριστικά	10'	<p>Στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Κατανόηση της έννοιας και των χαρακτηριστικών της μάθησης που βασίζεται στην έρευνα <p>Οδηγίες: Ο εκπαιδευτής αρχίζει να ζητά από την τάξη να προβληματιστεί ορισμένες ιδέες σχετικά με την έννοια της μάθησης που βασίζεται στην έρευνα. Μπορείτε να ξεκινήσετε μια ανοιχτή συζήτηση ή μπορείτε να χρησιμοποιήσετε https://www.mentimeter.com/ για να επιτρέψετε στους εκπαιδευόμενους να οπτικοποιήσουν τις ιδέες του άλλου. Μετά τη συζήτηση, ο εκπαιδευτής παρουσιάζει ένα βίντεο με τον ορισμό της μάθησης που βασίζεται στην έρευνα και είναι διαθέσιμη εδώ: https://www.youtube.com/watch?v=QlwkerwaV2E ή μπορείτε να παρουσιάσετε το βίντεο της Ενότητας II του αυτοκατευθυνόμενου εκπαιδευτικού υλικού. Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής επισημαίνει ότι η εκμάθηση EBL γίνεται συνήθως συνεργατικά σε μαθητικές ομάδες με σκοπό την ανάπτυξη κριτικής σκέψης, δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων, κατανόησης εννοιών και κριτικής και δημιουργικής σκέψης. Σύμφωνα με τον Kahn και τον O'Rourke (2005)⁷, τα κύρια χαρακτηριστικά του EBL είναι:</p>

⁷ Kahn, P. & O'Rourke, K. (2005). Understanding enquiry-based learning. In Barrett, T., MacLabhrainn, I. & Fallon, H. (Eds). *Handbook of Enquiry and Problem-Based Learning: Irish Case Studies and International Perspectives*. All-Ireland Society for Higher Education

		<p>(i) Δέσμευση με ένα περίπλοκο πρόβλημα ή σενάριο • (ii) Οι μαθητές είναι αυτοί που κατευθύνουν τις γραμμές των μεθόδων έρευνας. (iii) απαιτεί από τους μαθητές να αμφισβητήσουν τις υπάρχουσες γνώσεις τους και να προσδιορίσουν τις μαθησιακές τους ανάγκες • (iv) Εργασίες που διεγείρουν τη δημιουργικότητα και την περιέργεια, ενθαρρύνοντας τους μαθητές να εξερευνήσουν και να αναζητήσουν νέες γνώσεις • (v) Η ευθύνη φέρει τους μαθητές στην ανάλυση και παρουσίαση της λύσης του προβλήματος.</p>
<p>Οφέλη της μάθησης με βάση την έρευνα στην εκπαίδευση ενηλίκων</p>	<p>20'</p>	<p>Στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Να κατανοήσουν τα οφέλη της μάθησης με βάση την έρευνα στην εκπαίδευση ενηλίκων <p>Οδηγίες:</p> <p>Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει ένα βίντεο με παραδείγματα μαθησιακής μάθησης που διατίθενται εδώ::</p> <p>(1) Αναπτύσσοντας κοινότητα με μάθηση με βάση την έρευνα: https://www.youtube.com/watch?v=jAUpEI6pc4Q</p> <p>(2) Ο ρόλος του εκπαιδευτικού εκμάθησης με βάση την έρευνα: https://www.youtube.com/watch?v=TuNEPggpcwql</p> <p>(3) Τάξη μαθητών ενηλίκων: https://www.youtube.com/watch?v=kuTrdjtSIQg</p> <p>Ή μπορείτε να παρουσιάσετε το βίντεο της Ενότητας II του αυτοκατευθυνόμενου εκπαιδευτικού υλικού.</p> <p>Συμβουλή: Τα βίντεο σε αυτό το εγχειρίδιο είναι στα Αγγλικά. Ωστόσο, μπορείτε πάντα να ενεργοποιήσετε τους υπότιτλους και να ρυθμίσετε στις Ρυθμίσεις μια αυτόματη μετάφραση σε μια γλώσσα που σας ταιριάζει.</p> <p>Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής πρέπει να εξηγήσει ότι το EBL βοηθά τους ενήλικες μαθητές να χτίσουν αυτοπεποίθηση για να συνεργαστούν με άλλους και να μοιραστούν ιδέες. Προωθεί την ευθύνη κάθε μαθητή στη δική του διαδικασία μάθησης Whowell (2006)⁸.</p> <p>Το τελευταίο καθήκον είναι να ζητήσετε από τους εκπαιδευόμενους να ανακαλύψουν τις διαφορές μεταξύ της παραδοσιακής παιδαγωγικής και του EBL. Μπορείτε να εκτυπώσετε τον πίνακα που είναι διαθέσιμος εδώ, να κόψετε τις διαφορετικές απαντήσεις και να ζητήσετε από την ομάδα να συνδέσει κάθε πρόταση στο σωστό μοντέλο ή μπορείτε να δημιουργήσετε μια δραστηριότητα online χρησιμοποιώντας το kahoot ή το classtools.net</p>



⁸ Whowell, M. (2006). A student guide to enquiry-based learning. PDF. Retrieved from: www.ceeb.l.manchester.ac.uk/resources/guides/studentguide_july06.pdf



<p>Στην πράξη το EBL: βήματα του κύκλου EBL</p>	<p>20'</p>	<p>Στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να παρουσιάσει τα βήματα του κύκλου μάθησης που βασίζεται στην έρευνα <p>Οδηγίες:</p> <p>Πρώτον, εξηγήστε στους μαθητές ότι το EBL είναι πολύ χρήσιμο όταν (Lang, McBeath & Hébert (1995)⁹: Οι μαθησιακοί στόχοι περιλαμβάνουν τη λήψη αποφάσεων ή / και τη δημιουργικότητα. ο διαμεσολαβητής επιθυμεί να τονίσει τις γνωστικές και συναισθηματικές δεξιότητες ή / και τις διαδικασίες • και όταν η διαδικαστική μάθηση είναι πιο σημαντική από τη μάθηση περιεχομένου.</p> <p>Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής ρωτά αν η τάξη έχει ιδέα για τα βασικά βήματα καθοδήγησης της έρευνας στην τάξη. Μετά τη συζήτηση ιδεών, ο εκπαιδευτής δηλώνει ότι τα βασικά βήματα της μάθησης με βάση την έρευνα είναι: (1) Ρύθμιση της προβληματικής κατάστασης. (2) Παροχή εμπειριών για την ανάδειξη βασικών στοιχείων. (3) Δημιουργήστε εμπειρίες για να αναδείξετε αντικρουόμενα στοιχεία • (4) Ο μαθητής σχηματίζει μια έννοια • (5) Ο μαθητής εφαρμόζει την έννοια.</p>
<p>Ο κύκλος μάθησης 5E</p>	<p>20'</p>	<p>Στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Present the concept and characteristics of the 5E Learning Cycle <p>Οδηγίες:</p> <p>Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει ένα βίντεο με τον ορισμό του Κύκλου Εκμάθησης 5E που είναι διαθέσιμο εδώ: https://www.youtube.com/watch?v=9WGHJrFCT9o ή μπορείτε να παρουσιάσετε το βίντεο της Ενότητας II του αυτοκατευθυνόμενου εκπαιδευτικού υλικού.</p> <p>Η τελική εργασία είναι να ζητήσετε από τους εκπαιδευόμενους να ανακαλύψουν τα στάδια διαφορών του κύκλου μάθησης 5E που μπορείτε να βρείτε διαθέσιμα εδώ. Μπορείτε να εκτυπώσετε τον πίνακα, να κόψετε τις διαφορετικές απαντήσεις και να ζητήσετε από την ομάδα να συνδέσει κάθε πρόταση στο σωστό μοντέλο ή μπορείτε να δημιουργήσετε μια δραστηριότητα online χρησιμοποιώντας το kahoot ή το classtools.net</p>
<p>Παραδείγματα μαθησιακών ασκήσεων που βασίζονται στην</p>	<p>25'</p>	<p>Στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Να παράσχει ένα πρακτικό παράδειγμα μάθησης με βάση την έρευνα <p>Οδηγίες:</p> <p>Η δραστηριότητα «Οι πλαστικοί ωκεανοί μας» είναι μία από τις 10 δραστηριότητες μάθησης που βασίζονται στην έρευνα που παρέχονται από το</p>

⁹ Lang, H. R., McBeath, A. & Hébert, J. (1995). Teaching Strategies and Methods for Student-Centered Instruction. Ontario: Harcourt Brace & Company Canada



έρευνα: Οι πλαστικοί ωκεανοί μας		<p>Wabisabi Learning (n.d.). Μπορείτε να βρείτε την εξήγηση και τις διαδικασίες της δραστηριότητας εδώ</p> <p>Συμβουλές: Μπορείτε να εφαρμόσετε οποιαδήποτε από τις 10 δραστηριότητες που παρουσιάζονται. Εναπόκειται σε εσάς να ανακαλύψετε ποια δραστηριότητα ταιριάζει καλύτερα στην τάξη σας.</p>
Περίληψη και συμπέρασμα του τμήματος διδασκαλίας	10'	<p>Στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> ο Να συνοψίσουμε τις βασικές ιδέες της ενότητας της 5^{ης} Συνεδρίας ο Να συζητήσουμε ιδέες και έννοιες με την τάξη <p>Οδηγίες:</p> <p>Ο εκπαιδευτής αρχίζει να ρωτά στην τάξη τι έχουν μάθει, προκειμένου να ενθαρρύνει τη συζήτηση και να κατανοήσει εάν υπάρχουν παρεξηγημένοι όροι ή έννοιες. Μπορείτε επίσης να χρησιμοποιήσετε το https://www.mentimeter.com/ για να επιτρέψετε στους εκπαιδευτές να γράψουν τις βασικές ιδέες που έχουν μάθει κατά τη διάρκεια αυτής της ενότητας, προκειμένου να παρουσιάσουν οπτικά τις ιδέες του άλλου.</p>
Διάλειμμα	10'	<p>Οδηγίες:</p> <p>Ο εκπαιδευτής ανακοινώνει ένα διάλειμμα δέκα λεπτών.</p>

ΕΝΟΤΗΤΑ II				ΦΑΣΗ II, Αυτοκατευθυνόμενη διαδικτυακή μάθηση	
6^η Συνεδρία	Ενότητα II Διαδραστικό βίντεο πηγών	Χρόνος	20 λεπτά	Ομάδα-Στόχος	Εκπαιδευτικοί και εκπαιδευτές ενηλίκων Εργαζόμενοι υποστήριξης μεταναστών.
Στόχοι	<ul style="list-style-type: none"> • Για πρόσβαση στα βίντεο που παράγονται από το περιεχόμενο της ενότητας II 				
Οδηγίες	<p>Στόχος:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Για πρόσβαση στα συνοπτικά περιεχόμενα της Ενότητας II με δυναμικό και ελκυστικό τρόπο <p>Οδηγίες:</p> <p>Το βίντεο είναι στα Αγγλικά. Ωστόσο, μπορείτε πάντα να ενεργοποιήσετε τους υπότιτλους και να ρυθμίσετε στις Ρυθμίσεις μια αυτόματη μετάφραση σε μια γλώσσα που σας ταιριάζει.</p>				

ΕΝΟΤΗΤΑ II				ΦΑΣΗ II, Αυτοκατευθυνόμενη διαδικτυακή μάθηση	
7 ^η Συνεδρία	Καλές πρακτικές ενσωματωμένης διδασκαλίας και μάθησης: μελέτες περιπτώσεων στο πλαίσιο της στρατηγικής δεξιοτήτων για τη ζωή	Χρόνος	60 λεπτά	Ομάδα-Στόχος	Εκπαιδευτικοί και εκπαιδευτές ενηλίκων Εργαζόμενοι υποστήριξης μεταναστών.
Στόχοι	<ul style="list-style-type: none"> Να διερευνήσει διαφορετικές περιπτώσιολογικές μελέτες μιας ποικιλίας ενσωματωμένων μαθησιακών πλαισίων στο πλαίσιο της Στρατηγικής Δεξιότητας για Ζωή στο Ηνωμένο Βασίλειο 				
Οδηγίες	<p>Στόχος:</p> <ul style="list-style-type: none"> Να διερευνήσει 7 μελέτες περιπτώσεων ενσωματωμένων προσεγγίσεων διδασκαλίας και μάθησης σε εργασιακό πλαίσιο <p>Οδηγίες:</p> <p>Η «Ενσωματωμένη διδασκαλία και εκμάθηση του γραμματισμού ενηλίκων, της αριθμητικής και του ESOL: επτά μελέτες περιπτώσεων» είναι μια έκθεση που αναπτύχθηκε στο πλαίσιο της Βρετανικής Στρατηγικής Δεξιοτήτων για Ζωή, η οποία καθιέρωσε υλικό για την ανάπτυξη ενσωματωμένης μάθησης στην εκπαίδευση ενηλίκων.</p> <p>Οι επιλεγμένες περιπτώσιολογικές μελέτες «επιλέχθηκαν με βάση το ότι ήταν εκείνες όπου χρησιμοποιούσαν ενσωματωμένες προσεγγίσεις στη διδασκαλία και τη μάθηση. Δεν επιλέχθηκαν απαραίτητα ως παραδείγματα καλής πρακτικής» (Roberts et al., 2005, σελ.6).</p> <p>Η αναφορά είναι διαθέσιμη εδώ: https://dera.ioe.ac.uk/29832/2/Report_Redacted.pdf</p> <p>Άλλες προτάσεις για περαιτέρω ανάγνωση:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mallows, D. & Lister, J. (2017). How can we motivate adults to engage in literacy and numeracy learning? London: Government Office for Science. Available at: https://bit.ly/2NRoOcv National Audit Office (2008). Skills for Life: Progress in Improving Adult Literacy and Numeracy. London: The Stationery Office. Available at: https://www.nao.org.uk/wp-content/uploads/2008/06/0708482.pdf 				

ΕΝΟΤΗΤΑ II				ΦΑΣΗ II, Αυτοκατευθυνόμενη διαδικτυακή μάθηση	
------------	--	--	--	---	--

8 ^η Συνεδρία	Καλές πρακτικές ενσωματωμένης μάθησης για ενήλικες στην Ευρώπη	Χρόνος	70 λεπτά	Ομάδα-Στόχος	Εκπαιδευτικοί και εκπαιδευτές ενηλίκων Εργαζόμενοι υποστήριξης μεταναστών.
Στόχοι	<ul style="list-style-type: none"> • Να διερευνήσει διαφορετικές περιπτώσιολογικές μελέτες μιας ποικιλίας ενσωματωμένων μαθησιακών πλαισίων στο πλαίσιο της Στρατηγικής Δεξιότητας για Ζωή στο Ηνωμένο Βασίλειο 				
Οδηγίες	<p>Στόχος:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αναλύσει εκστρατείες ευαισθητοποίησης, έργα και εκδηλώσεις ενσωματωμένης μάθησης για ενήλικες <p>Οδηγίες:</p> <p>Παρουσιάζεται μια ποικιλία περιπτώσιολογικών μελετών για εκδηλώσεις και έργα που έχουν πραγματοποιηθεί σε διάφορες ευρωπαϊκές χώρες για τη διάδοση της ενσωματωμένης μάθησης με ενήλικες με χαμηλή ειδίκευση. Όλες οι μελέτες περιπτώσεων περιλαμβάνουν βιβλιογραφικές αναφορές και προτεινόμενες αναγνώσεις.</p> <p>1. Πρόγραμμα Οικογενειακού Αλφαριθμητισμού (FLY) στο Αμβούργο</p> <p>Το έργο είχε ως στόχο την ανάπτυξη δεξιοτήτων γραμματισμού (π.χ. ανάγνωση, γραφή, ομιλία, ακρόαση και δημιουργικότητα) των γονέων και των παιδιών τους με μια προσέγγιση μεταξύ γενεών και να ενθαρρύνει τους γονείς να υποστηρίξουν τη σχολική εργασία των παιδιών τους. Το 2010, το έργο κέρδισε το UNESCO King Sejong Literacy Project λόγω των πολύ θετικών αποτελεσμάτων: στο Αμβούργο, πολλά σχολεία έχουν πλέον δημιουργήσει αίθουσες οικογενειακής παιδείας όπου μπορούν να συναντηθούν οι γονείς (Windisch, 2016).</p> <p><i>References:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Windisch, H. C. (2016). How to motivate adults with low literacy and numeracy skills to engage and persist in learning: a literature review of policy interventions. <i>International Review of Education</i>, 62(3), pp 279-297 <p><i>Προτάσεις για περαιτέρω ανάγνωση:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Albrecht, J. (2010). Immigrant parents and children learn together at 'Family Literacy'. Website. Available at: https://www.dw.com/en/immigrant-parents-and-children-learn-together-at-family-literacy/a-5984659 • Carpentieri, J., Fairfax-Cholmeley, K., Litster, J., Vorhaus, J. (2011). <i>Family literacy in Europe: using parental support initiatives to enhance early literacy development</i>. London: Institute of Education. You can find the report here: https://ec.europa.eu/assets/eac/education/policy/school/doc/family-literacy_en.pdf • UNESCO (2013). Family Literacy Project (FLY), Germany. Website. Available at: https://uil.unesco.org/case-study/effective-practices-database-litbase-0/family-literacy-project-fly-germany 				

2. “Formtruck” (Βρυξέλλες, Βέλγιο)

Formtruck είναι ένα κινητό κέντρο πληροφόρησης σχετικά με ευκαιρίες κατάρτισης στις Βρυξέλλες, στο Βέλγιο με στόχο την προσέλκυση ατόμων που αναζητούν εργασία, χαμηλών προσόντων και νέων που δεν εργάζονται ή / και ασχολούνται με την εκπαίδευση και την κατάρτιση (ΟΟΣΑ, 2018). Το φορτηγό πήγε σε τοποθεσίες όπου συνήθως οι νέοι και οι ενήλικες περνούν τον ελεύθερο χρόνο τους (π.χ. δημόσιες πλατείες, εκδηλώσεις, πάρκα) και δεν υπάρχει ακόμη επίσημη αξιολόγηση αυτής της πρωτοβουλίας.

Βιβλιογραφικές αναφορές:

- OECD (2018). *Good Jobs for All in a Changing World of Work: The OECD Jobs Strategy*. Paris: OECD

3. Swansea Learning Festival (Ουαλία, Ηνωμένο Βασίλειο)

Το Swansea Learning Festival 2019 στόχευε στην προβολή των ποικίλων μαθησιακών ευκαιριών που διατίθενται για νέους και ενήλικες, προκειμένου να αυξηθεί η συμμετοχή στη διά βίου μάθηση. Το δημοτικό συμβούλιο κάλεσε την κοινότητα, τους παρόχους εκπαίδευσης και κατάρτισης, τα τμήματα του συμβουλίου, τους πολιτιστικούς οργανισμούς, τα σχολεία, τις επιχειρήσεις και τους εθελοντικούς οργανισμούς να γιορτάσουν τη μάθηση μέσω μιας σειράς δωρεάν δραστηριοτήτων ανοιχτών σε όλους. Τέτοιες δραστηριότητες περιλάμβαναν τέχνες και χειροτεχνίες, υγεία και ευεξία, αθλητισμό και επιστήμη, τεχνολογία και μέσα μαζικής ενημέρωσης, ποίηση, επιχειρηματικές ευκαιρίες, επιχειρηματική υποστήριξη και δεξιότητες απασχολησιμότητας.

Προτάσεις για περαιτέρω ανάγνωση:

- James, J., Hawkins, A. & Piper, K. (n.d.) *Creating a culture of lifelong learning: Swansea Learning City and Festival of Learning*. Available at: <https://www.learningandwork.wales/wp-content/uploads/2019/09/Workshop-7-merged-powerpoints.pdf>
- Swansea Council (2019). Swansea Learning Festival 'unlocking opportunities'. *Website*. Available at: <https://www.swansea.gov.uk/swansealearningfestival>



Artistic Licence

INNEO

fip
Future In
Perspective

creative
exchange

HUBKARELIA

RightChallenge

HUB
NICOSIA

ALK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project Number: 2018-1-UK01-KA204-047923