

A stylized figure in red and blue, possibly a dancer or performer, is positioned on the left side of the page. The figure is composed of sharp, angular shapes, with a red upper body and a blue lower body. It is set against a white background with a large, faint, grey circular outline that frames the central text.

# Εγχειρίδιο Ενδοϋπηρεσιακής Κατάρτισης

## ΕΝΟΤΗΤΑ ΙΙΙ



**Artistic Licence**

Using Performing Arts for Building Key Competences



The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

## ΕΝΟΤΗΤΑ 3

# Ο μεταβαλλόμενος ρόλος των εκπαιδευτικών λόγω της αύξησης της δημοτικότητας της διαδικτυακής μάθησης

### ΓΕΝΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Πρώτον, η Ενότητα 3 στοχεύει να εισαγάγει τους συμμετέχοντες στο νέο διαδικτυακό περιβάλλον διδασκαλίας και μάθησης, καθώς και στον μεταβαλλόμενο ρόλο των σημερινών εκπαιδευτικών. Δεύτερον, δημιουργεί τις δεξιότητες και τις ικανότητες των συμμετεχόντων, ώστε να μπορούν να χρησιμοποιούν τα κατάλληλα εργαλεία και μεθόδους για να διευκολύνουν τις διαδραστικές και ελκυστικές συνεδρίες σε διαδικτυακά μαθησιακά περιβάλλοντα, προκειμένου να συνδέσουν, να εμπλακούν και να ενδυναμώσουν τους μαθητές τους, ιδίως εκείνους που ανήκουν σε περιθωριοποιημένες κοινότητες. Τέλος, η Ενότητα 3 στοχεύει να σκιαγραφήσει τα κύρια οφέλη και τους περιορισμούς που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί κατά τη διδασκαλία σε διαδικτυακά μαθησιακά περιβάλλοντα και να προτείνει τρόπους για την προστασία τους.

### ΓΕΝΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΘΗΣΗΣ

Μετά την ολοκλήρωση της ενότητας, οι συμμετέχοντες θα μπορούν:

1. Να κατανοήσουν και να δείχνουν τις διαφορές μεταξύ της διαδικτυακής διδασκαλίας και της μάθησης και της διδασκαλίας σε μια τάξη
2. Να επιδείξουν δεξιότητες που διευκολύνουν τη διδασκαλία σε διαδικτυακά μαθησιακά περιβάλλοντα
3. Να χρησιμοποιούν συγκεκριμένες στρατηγικές, μεθόδους και εργαλεία για online μάθηση
4. Να αξιολογήσουν την αποτελεσματικότητα των διαδικτυακών συνεδριών και της μάθησης των μαθητών
5. Να κατανοήσουν σε βάθος τη νέα δυναμική σχέση μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών σε διαδικτυακά μαθησιακά περιβάλλοντα
6. Να χρησιμοποιήσουν τις νέες δεξιότητες που αποκτήσατε για να προσελκύσετε περιθωριοποιημένους ενήλικες και μετανάστες σε διαδικτυακά μαθησιακά περιβάλλοντα
7. Να καταγράψουν τα σημερινά πλεονεκτήματα και προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί σε διαδικτυακά μαθησιακά περιβάλλοντα
8. Να εφαρμόσουν τεχνικές για να προστατευτείτε από τυχόν περιορισμούς ή / και κινδύνους που προκαλούν τα νέα διαδικτυακά μαθησιακά περιβάλλοντα

ΕΝΟΤΗΤΑ III				ΦΑΣΗ I F2F Εκπαίδευση	
1 <sup>ο</sup> Συνεδρία	Ξεκινώντας	Χρόνος	60 λεπτά	Ομάδα-Στόχος	Εκπαιδευτικοί και εκπαιδευτές ενηλίκων · Εργαζόμενοι υποστήριξης μεταναστών
Στόχοι	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να επιτραπεί στους συμμετέχοντες να γνωρίσουν τον εκπαιδευτή, τους μαθησιακούς στόχους και το πρόγραμμα εκπαίδευσης</li> <li>• Να επιτραπεί στους συμμετέχοντες να παρουσιάζονται και να γνωρίζουν τους άλλους</li> <li>• Να επιτραπεί στους συμμετέχοντες να πάρουν μια σύντομη εισαγωγή στο θέμα της ψηφιακής εποχής στην εκπαίδευση</li> </ul>				

Δραστηριότητα	Χρόνος	Περιεχόμενο
Εισαγωγή του εκπαιδευτή, οι μαθησιακοί στόχοι και το εκπαιδευτικό πρόγραμμα	10'	<p><b>Στόχοι:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Εισαγωγή του εκπαιδευτή στους συμμετέχοντες</li> <li>• Να ενημερωθούν οι συμμετέχοντες για τους μαθησιακούς στόχους και την ατζέντα κατάρτισης</li> </ul> <p><b>Οδηγίες:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ως εκπαιδευτής, γνωρίστε τους συμμετέχοντες. Ίσως θελήσετε να μοιραστείτε την προσωπική σας εμπειρία σχετικά με την ηλεκτρονική μάθηση ή / και τους μεταβαλλόμενους ρόλους των εκπαιδευτικών. Η κοινή χρήση της δικής σας ιστορίας και η σύνδεση με το θέμα βοηθά στη δημιουργία μιας υποστηρικτικής και φιλικής ατμόσφαιρας στην ομάδα</li> <li>2. Εισαγάγετε τους κύριους μαθησιακούς στόχους της ενότητας: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Κατανόηση και προβολή των διαφορών μεταξύ της <b>διαδικτυακής</b> διδασκαλίας και της μάθησης και της διδασκαλίας <b>σε μια τάξη</b></li> <li>• Επίδειξη <b>δεξιοτήτων</b> που διευκολύνουν τη διδασκαλία σε διαδικτυακά μαθησιακά περιβάλλοντα</li> <li>• Χρησιμοποιήστε συγκεκριμένες <b>στρατηγικές, μεθόδους και εργαλεία</b> για online μάθηση</li> </ul> </li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Αξιολογήστε την αποτελεσματικότητα</b> των διαδικτυακών συνεδριών και της μάθησης των μαθητών</li> <li>• Κατανοήστε σε βάθος τη <b>νέα δυναμική σχέση</b> μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών σε διαδικτυακά μαθησιακά περιβάλλοντα</li> <li>• Χρησιμοποιήστε νέες δεξιότητες για να προσελκύσετε <b>περιθωριοποιημένους ενήλικες</b> και <b>μετανάστες</b> σε διαδικτυακά μαθησιακά περιβάλλοντα</li> <li>• Καταγράψτε τα σημερινά <b>πλεονεκτήματα</b> και <b>προκλήσεις</b> που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί σε διαδικτυακά μαθησιακά περιβάλλοντα</li> <li>• Εφαρμόστε τεχνικές για να <b>προστατευτείτε</b> από τυχόν περιορισμούς ή / και κινδύνους που προκαλούν τα νέα διαδικτυακά μαθησιακά περιβάλλοντα</li> </ul> <p>3. Εισαγάγετε την ατζέντα της ενότητας III:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1<sup>η</sup> Συνεδρία - Ξεκινώντας (60 λεπτά)</li> <li>• 2<sup>η</sup> Συνεδρία - Η αυξανόμενη δημοτικότητα της διαδικτυακής μάθησης και ο μεταβαλλόμενος ρόλος που πρέπει να αναλάβουν οι εκπαιδευτικοί (90 λεπτά)</li> <li>• 3<sup>η</sup> Συνεδρία - Κύριες στρατηγικές που υποστηρίζουν την εφαρμογή διαδικτυακής μάθησης στην εκπαίδευση (90 λεπτά)</li> <li>• 4<sup>η</sup> Συνεδρία - Η νεοουσταθείσα σχέση μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών στο διαδικτυακό περιβάλλον (90 λεπτά)</li> <li>• 5<sup>η</sup> Συνεδρία - Πλεονεκτήματα και προκλήσεις της διαδικτυακής διδασκαλίας και μάθησης (90 λεπτά)</li> </ul>
<p><b>Παρουσίαση όλων των συμμετεχόντων και των ατομικών προσδοκιών τους από αυτήν την προπόνηση</b></p>	<p>15'</p>	<p><b>Στόχοι:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Να δώσουμε σε όλους την ευκαιρία να γνωριστούν και να γνωρίσουν τους άλλους.</li> <li>2. Να δώσει την ευκαιρία στους συμμετέχοντες να προβληματιστούν σχετικά με τις προσδοκίες τους για αυτήν την προπόνηση και να την κοινοποιήσουν</li> </ol> <p><b>Οδηγίες:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να σκεφτούν εν συντομία τη δική τους δουλειά και πως θα μπορούσαν να τους βοηθήσουν / στηρίξουν στην καθημερινή τους εργασία σχετικά με το θέμα της τρέχουσας συνεδρίασης.</li> <li>2. Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να παρουσιάσουν, λέγοντας: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Το όνομά τους</li> <li>• Τη δουλειά που κάνουν</li> </ul> </li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Τι περιμένουν από αυτήν την εκπαίδευση, έχοντας κατά νου τις πολύ πρακτικές πτυχές της επαγγελματικής τους ανάπτυξης;</li> </ul>
<p><b>Η ψηφιακή εποχή στην Εκπαίδευση</b></p>	<p>15'</p>	<p><b>Στόχοι:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Να επιτρέψουν στους συμμετέχοντες να σκεφτούν τι αντίκτυπο είχε η ψηφιακή εποχή στην εκπαίδευση.</li> <li>2. Να εισαγάγουμε εν συντομία μερικές από τις αλλαγές που επέφερε η ψηφιακή εποχή στην εκπαίδευση.</li> </ol> <p><b>Υλικό:</b> flipchart (πίνακας παρουσιάσεων), μαρκαδόροι</p> <p><b>Οδηγίες:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Εξηγήστε ότι η ψηφιακή εποχή έφερε πολλά νέα φαινόμενα στον τομέα της εκπαίδευσης. Μια πιθανότητα να εξετάσουμε το θέμα της ψηφιακής εποχής στην εκπαίδευση είναι με τη διαίρεσή του σε δύο μεγάλους τομείς: (1) νέες τεχνολογίες που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη διδασκαλία και τη μάθηση, (2) νέα σχετικά θέματα στα οποία πρέπει να επικεντρωθούν οι εκπαιδευτικοί προκειμένου να προετοιμάσουν τους μαθητές τους για τη νέα «ψηφιακή εποχή», η οποία συχνά περιγράφεται ως ταχέως μεταβαλλόμενη.</li> <li>2. Εξηγήστε στους συμμετέχοντες τις νέες τεχνολογίες που η ψηφιακή εποχή έφερε στην εκπαίδευση και σημειώστε τις λέξεις-κλειδιά. Σε γενικές γραμμές, μερικές από τις νέες τεχνολογίες που έχουν γίνει μέρος της μάθησης και της διδασκαλίας σήμερα είναι: εξελίξεις στον τομέα του ήχου και του βίντεο. υπολογιστές / tablet / κινητές συσκευές • συνεργατική και κοινωνική μάθηση • διαδραστικοί πίνακες, εικονικές αίθουσες, επαυξημένης πραγματικότητας, συστήματα διαχείρισης μάθησης κ.λπ.</li> <li>3. Εξηγήστε στους συμμετέχοντες τα νέα σχετικά θέματα και σημειώστε τις λέξεις-κλειδιά. Μερικοί ερευνητές επεσήμαναν ότι εκτός από τις καλές δεξιότητες στην τεχνολογία, οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει επίσης να επικεντρωθούν στα ακόλουθα θέματα για να διασφαλίσουν ότι οι μαθητές τους, ανεξάρτητα από την ηλικία τους, θα μπορούσαν να κάνουν καλύτερα σε αυτόν τον ταχέως μεταβαλλόμενο κόσμο: δημιουργική σκέψη, επιχειρηματικότητα, ομαδική εργασία, ηθική, διεπιστημονική μάθηση.</li> <li>4. Κάντε μια σύντομη συζήτηση με τους συμμετέχοντες. Ρωτήστε την ομάδα τι νιώθουν για αυτές τις προτάσεις; Πιστεύουν ότι λείπει</li> </ol>

		<p>κάτι από αυτήν τη λίστα; Διαφωνούν με αυτήν τη σύντομη περιγραφή της ψηφιακής εποχής στην εκπαίδευση;</p> <p><b>Πηγές:</b>  <a href="https://hackernoon.com/education-in-a-digital-age-db3063214407">https://hackernoon.com/education-in-a-digital-age-db3063214407</a>  <a href="https://en.wikipedia.org/wiki/Educational_technology">https://en.wikipedia.org/wiki/Educational_technology</a></p>
<b>Σκέψεις για τη συνεδρία και τη συζήτηση</b>	10'	<p><b>Στόχοι:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Να επιτρέψουν στους συμμετέχοντες να γνωρίσουν καλύτερα τουλάχιστον έναν άλλο συμμετέχοντα.</li> <li>2. Να επιτρέψουν στους συμμετέχοντες να εκφράσουν τις ιδέες τους για το θέμα.</li> </ol> <p><b>Οδηγίες:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Καθώς αυτή η συνεδρία επικεντρώθηκε κυρίως στο να γνωριστούν μεταξύ τους και στους στόχους αυτής της ενότητας, θα ολοκληρώσετε επιτρέποντας σε όλους να βρουν έναν άλλο συμμετέχοντα που δεν γνωρίζουν ακόμη (ή το γνωρίζουν λιγότερο) και αφήστε τους να συζητήσουν τις ακόλουθες ερωτήσεις: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Είναι η μάθηση και η διδασκαλία εντελώς διαφορετική ή σχεδόν η ίδια στη νέα ψηφιακή εποχή και στους καιρούς πριν;</li> <li>• Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να προβληματιστούν για τις δικές τους εμπειρίες ως εκπαιδευόμενοι και εκπαιδευτικοί.</li> <li>• Ζητήστε από μερικούς συμμετέχοντες να μοιραστούν τι συζήτησαν σε ζευγάρια.</li> </ul> </li> </ol>
<b>Διάλειμμα</b>	10'	<p><b>Οδηγίες:</b>  Ο εκπαιδευτής ανακοινώνει ένα διάλειμμα δέκα λεπτών.</p>


Artistic Licence

ΕΝΟΤΗΤΑ III				ΦΑΣΗ I F2F Εκπαίδευση	
<b>2<sup>η</sup> Συνεδρία</b>	Η αυξανόμενη δημοτικότητα της διαδικτυακής μάθησης και ο μεταβαλλόμενος ρόλος που πρέπει να αναλάβουν οι εκπαιδευτικοί	<b>Ομάδα-Στόχος</b>	60 λεπτά	<b>Ομάδα-Στόχος</b>	Adult educators and trainers; Migrant support workers
<b>Στόχοι</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να επιτρέψει στους συμμετέχοντες να συζητούν σε βάθος τους νέους μεταβαλλόμενους ρόλους των εκπαιδευτικών</li> </ul>				

- Να εξερευνήσει και να αποκτήσουν δεξιότητες για να διδάξετε σε ένα διαδικτυακό μαθησιακό περιβάλλον
- Να επιτρέψει στους συμμετέχοντες να προβληματιστούν σχετικά με τη νέα ηλεκτρονική παιδαγωγική

Δραστηριότητα	Χρόνος	Περιεχόμενο
Εισαγωγή: η νέα ηλεκτρονική παιδαγωγική	10'	<p><b>Στόχοι:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να εισαγάγει τους συμμετέχοντες στην έννοια της online μάθησης και διδασκαλίας</li> </ul> <p><b>Οδηγίες:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ως εκπαιδευτής, ξανά καλωσορίζετε τους συμμετέχοντες. Στη συνέχεια, ξεκινάτε μια σύντομη συζήτηση με τους συμμετέχοντες σχετικά με την ηλεκτρονική μάθηση. Μπορείτε να ρωτήσετε: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Τι είναι η διαδικτυακή μάθηση για εσάς;</li> <li>• Ποιες είναι οι εμπειρίες σας με τη διαδικτυακή μάθηση;</li> </ul> </li> </ol> <p>Αυτή η σύντομη συζήτηση θα διαρκέσει το πολύ 5 λεπτά. Για τον υπόλοιπο χρόνο, εισαγάγετε τον ακόλουθο ορισμό της διαδικτυακής μάθησης:</p> <p><i>Η διαδικτυακή μάθηση είναι η εκπαίδευση που πραγματοποιείται μέσω του Διαδικτύου. Συχνά αναφέρεται ως «ηλεκτρονική μάθηση» μεταξύ άλλων όρων. Ωστόσο, η διαδικτυακή μάθηση είναι μόνο ένας τύπος «εξ αποστάσεως μάθησης» - ο όρος ομπρέλα για κάθε μάθηση που πραγματοποιείται σε απόσταση και όχι σε μια παραδοσιακή τάξη.</i></p> <p><i>Δεν υπάρχει σημαντική διαφορά στα μαθησιακά αποτελέσματα. Περίπου 30 χρόνια έρευνας δεν βρήκαν στοιχεία που να αποδεικνύουν ότι η διαδικτυακή μάθηση είναι ποιοτικά κατώτερη από αυτήν που αποκτήθηκε σε μια παραδοσιακή τάξη. Δυστυχώς, όσοι έχουν κηρύξει την "ευκολία" της διαδικτυακής μάθησης έχουν οδηγήσει πολλούς να πιστέψουν ότι αυτό σημαίνει "εύκολο", κάτι που δεν είναι αλήθεια. Τα διαδικτυακά μαθήματα μπορεί να είναι λίγο πολύ αυστηρά ανάλογα με τον εκπαιδευτή που αναπτύσσει το μάθημα.</i></p>



		<p>Η διαδικτυακή μάθηση είναι κατάλληλη για ενήλικες μαθητές, αλλά όχι απαραίτητα για τις παραδοσιακές ηλικίες μαθητών. Πρόσφατες μελέτες από το Κολέγιο της Κολούμπια συμπλέκουν αυτές τις ομάδες και ως εκ τούτου καταλήγουν σε κάποια αμφισβητήσιμα συμπεράσματα σχετικά με τα διαδικτυακά εκπαιδευτικά αποτελέσματα. Για ηλικιωμένους, αυτοκινούμενους, ενήλικες, τα διαδικτυακά προγράμματα παρέχουν ανώτερα αποτελέσματα από αυτά της τάξης. Για λιγότερο εστιασμένους, λιγότερο σίγουρους, ηλικίας 18 έως 24 ετών, υπάρχουν συχνά ζητήματα επιμονής και ολοκλήρωσης.</p> <p><b>Πηγές:</b>  <a href="http://www.wlac.edu/online/documents/otl.pdf">http://www.wlac.edu/online/documents/otl.pdf</a>  <a href="https://www.forbes.com/sites/tomlindsay/2014/10/08/the-top-eight-things-you-need-to-know-about-online-education/#4ffe2f696fd4">https://www.forbes.com/sites/tomlindsay/2014/10/08/the-top-eight-things-you-need-to-know-about-online-education/#4ffe2f696fd4</a></p> <p> <b>Συμβουλές για τους οργανωτές:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Να είστε ανοιχτοί στην κοινή χρήση εμπειριών για να κάνετε το περιεχόμενο πιο συναφές</li> <li>* Παρακολουθήστε το χρόνο ακόμα και αν πρέπει να διακόψετε ευγενικά κάποιον</li> </ul>
<p><b>Διδασκαλία σε τάξη Εναντίον Διδασκαλία στο Διαδίκτυο</b></p>	<p>20'</p>	<p><b>Στόχοι:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να καταστεί σαφής η διαφοροποίηση μεταξύ διδασκαλίας που βασίζεται στην τάξη και της διαδικτυακής διδασκαλίας.</li> </ul> <p><b>Υλικά: σημειωματάρια, στυλά, flipchart (πίνακας παρουσιάσεων), μαρκαδόροι</b></p> <p><b>Οδηγίες:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ξεκινήστε τη συνεδρία διασφαλίζοντας ότι όλοι οι συμμετέχοντες γνωρίζουν τη βασική διαφορά μεταξύ της διδασκαλίας που βασίζεται στην τάξη και της διαδικτυακής διδασκαλίας (βλ. Πίνακα Α παρακάτω)</li> <li>2. Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε 4 (ή περισσότερες) ομάδες και καλέστε τους να σημειώσουν τις κύριες διαφορές που έχουν παρατηρήσει ή / και βιώσει μεταξύ της διδασκαλίας που βασίζεται στην τάξη και της διαδικτυακής διδασκαλίας. Οι συμμετέχοντες θα έχουν 7 λεπτά για να ολοκληρώσουν την εργασία.</li> <li>3. Κάθε ομάδα παρουσιάζει τα ευρήματά της (5 λεπτά)</li> <li>4. Ως εκπαιδευτής, σημειώστε σε ένα flipchart τις κύριες διαφορές που αναφέρουν οι συμμετέχοντες και προσθέστε στη συζήτηση χρησιμοποιώντας καθοδηγητικές ερωτήσεις (8 λεπτά)</li> <li>5. Προκειμένου να είστε καλά προετοιμασμένοι για να διευκολύνετε αυτήν τη δραστηριότητα, διαβάστε την ακόλουθη περίληψη των κύριων σημείων</li> </ol>

σχετικά με τις διαφορές μεταξύ της διδασκαλίας που βασίζεται στην τάξη και της διαδικτυακής διδασκαλίας (βλ. ΠΙΝΑΚΑ Β).

6. Κρατήστε το τελικό διάγραμμα για τη δραστηριότητα ολοκλήρωσης.

#### ΠΙΝΑΚΑΣ Α

<b>Διδασκαλία που βασίζεται στην τάξη: ορισμός</b>	Η διδασκαλία που βασίζεται στην τάξη είναι όπου ένας δάσκαλος συναντά τους μαθητές του σε ένα πραγματικό κτίριο.
<b>Διαδικτυακή διδασκαλία: ορισμός</b>	Η διαδικτυακή μάθηση είναι η εκπαίδευση που πραγματοποιείται μέσω του Διαδικτύου.

#### ΠΙΝΑΚΑΣ Β

Διαδικτυακή διδασκαλία	Διδασκαλία πρόσωπο με πρόσωπο
Πιο ευέλικτος χρόνος για εκπαιδευτικούς και μαθητές	Τα μαθήματα γίνονται σε ένα συγκεκριμένο χρονικό διάστημα και δεν υπάρχει μεγάλη ευελιξία σχετικά με το χρόνο
Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές πρέπει να έχουν καλή αυτοπειθαρχία για να προγραμματίσουν τις δραστηριότητες διδασκαλίας / μάθησης	Καθώς οι ώρες μαθήματος είναι σταθεροί, οι δάσκαλοι και οι μαθητές πρέπει να βεβαιωθούν ότι θα ταιριάζει με τα πρόγραμμά τους
Οι εκπαιδευτικοί συνήθως πρέπει να παρέχουν πρόγραμμα σπουδών στην αρχή του μαθήματος	Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αναπτύξουν το πρόγραμμα σπουδών κατά τη διάρκεια του μαθήματος και ως εκ τούτου να το προσαρμόσουν πιο εύκολα ανάλογα με την πρόοδο των μαθητών
Οι μαθητές δεν θα συναντηθούν αυτοπροσώπως σε φυσικό χώρο, επομένως οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών θα αναπτυχθούν πιο αργά από ό, τι στην τάξη	Οι μαθητές θα συναντηθούν προσωπικά και θα αναπτύξουν σχέσεις μεταξύ τους, οι οποίες ενδέχεται να έχουν θετικό και αρνητικό αντίκτυπο στη μάθηση
Ο δάσκαλος και οι μαθητές δεν χρειάζεται να βρίσκονται στον ίδιο φυσικό χώρο - ευελιξία στο χώρο	Ο δάσκαλος και οι μαθητές πρέπει να ενώνονται στον ίδιο φυσικό χώρο - λιγότερη ευελιξία ως προς αυτό
Τόσο οι δάσκαλοι όσο και οι μαθητές πρέπει να έχουν καλή πρόσβαση στην τεχνολογία και στο Διαδίκτυο	Απαιτείται φυσικός χώρος και άλλα φυσικά εργαλεία για την εκτέλεση των

		δραστηριοτήτων διδασκαλίας / μάθησης
	Οι μαθητές ίσως χρειαστεί να περιμένουν για να απαντηθούν οι ερωτήσεις τους από το δάσκαλο που μπορεί να μην είναι συνδεδεμένος ταυτόχρονα με τους μαθητές	Οι μαθητές έχουν τη δυνατότητα να κάνουν ερωτήσεις και να λάβουν απαντήσεις από τον δάσκαλο κατά τη διάρκεια του μαθήματος
	Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές δεν μπορούν να δώσουν και να λάβουν άμεσα σχόλια	Οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές μπορούν να δώσουν και να λάβουν άμεσα σχόλια στην τάξη
	Λιγότερα αισθητήρια στοιχεία κατά τη διάρκεια της μάθησης	Περισσότερα αισθητήρια στοιχεία κατά τη διάρκεια της μάθησης
	Τόσο οι μαθητές όσο και ο δάσκαλος μπορεί να έχουν περισσότερο χρόνο να επεξεργαστούν τις απαντήσεις τους κατά τη διάρκεια των συζητήσεων και να κάνουν τη μάθηση / διδασκαλία ευκολότερη για τους λιγότερο εξωστρεφείς συμμετέχοντες	Στα μαθήματα, τόσο οι δάσκαλοι όσο και οι μαθητές επικοινωνούν απευθείας, κάτι που τους δίνει λιγότερο χρόνο για να προετοιμάσουν τις απαντήσεις τους, αλλά μπορεί να φέρουν περισσότερη ικανοποίηση για περισσότερους εξωστρεφείς μαθητές / εκπαιδευτικούς
	Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να έχουν τεχνικές γνώσεις σχετικά με το λογισμικό που θα χρησιμοποιήσουν και πώς να το χρησιμοποιήσουν	Οι εκπαιδευτικοί συνήθως δεν χρειάζεται να έχουν απαραίτητα ευρεία γνώση στην τεχνολογία
	Υπάρχει μια πιθανότητα για περισσότερες συγκρούσεις που βασίζονται στην επικοινωνία, καθώς οι δάσκαλοι και οι μαθητές δεν συναντώνται πρόσωπο με πρόσωπο και επομένως δεν μπορούν να αποφύγουν τις παρεξηγήσεις τόσο εύκολα	Οι καθηγητές και οι μαθητές συναντώνται συχνά πρόσωπο με πρόσωπο και μπορούν να συζητήσουν τα θέματα που ενδέχεται να έχουν άμεσα προσωπικά, τα οποία θα μπορούσαν να βοηθήσουν στην αποφυγή των παρεξηγήσεων
<p><b>Πηγές:</b>  <a href="https://www.helloteacher.asia/blog/online-teaching-vs-classroom-teaching-which-one-is-better">https://www.helloteacher.asia/blog/online-teaching-vs-classroom-teaching-which-one-is-better</a>  <a href="https://study.com/articles/Differences_Between_Online_and_Classroom_Teaching.html">https://study.com/articles/Differences_Between_Online_and_Classroom_Teaching.html</a>  <a href="http://www.cordonline.net/mntutorial1/module_1/NCCCSKeyDifferences.pdf">http://www.cordonline.net/mntutorial1/module_1/NCCCSKeyDifferences.pdf</a></p> <p><b>Συμβουλές για τους οργανωτές:</b>            * Να είστε καλά προετοιμασμένοι ώστε να διευκολύνετε με επιτυχία τη συζήτηση στο τέλος</p>		



<p><b>Ο μεταβαλλόμενος ρόλος των εκπαιδευτικών:</b> Ανάπτυξη δεξιοτήτων για διδασκαλία σε ένα διαδικτυακό μαθησιακό περιβάλλον</p>	30'	<p>* Δώστε χώρο σε όλους τους συμμετέχοντες για να εκφράσουν τη γνώμη τους</p> <p><b>Στόχοι:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να επιτρέψουν στους συμμετέχοντες να πειραματιστούν με το <b>Ευρωπαϊκό Πλαίσιο για την Ψηφιακή Ικανότητα των Εκπαιδευτικών (2016/2017)</b> και να βελτιώσουν τις γνώσεις τους σχετικά με το νέο ρόλο που πρέπει να αναλάβουν.</li> </ul> <p><b>Υλικά:</b> σημειωματάρια, στυλά, flipchart (πίνακας παρουσιάσεων), μαρκαδόροι πολύχρωμα χαρτόνια με 6 τομείς ικανοτήτων</p> <p><b>Οδηγίες:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Με βάση τη σύνοψη των κύριων ικανοτήτων που πρέπει να αποκτήσει ένας εκπαιδευτικός προκειμένου να διδάξει επιτυχώς στο Διαδίκτυο (βλ. Παρακάτω), προετοιμάστε πριν από τη δραστηριότητα 6 πολύχρωμα χαρτόνια στα οποία θα γράψετε τις κύριες ικανότητες χωρισμένες ανά περιοχή.</li> <li>2. Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε 3 (έως 6) ομάδες ανάλογα με τον αριθμό τους. Κάθε ομάδα πρέπει να έχει έως 5 άτομα. Δώστε σε κάθε ομάδα έναν ή δύο τομείς ικανοτήτων και δώστε τους λίγο χρόνο για να εξοικειωθούν με το περιεχόμενό τους (5 λεπτά)</li> <li>3. Πείτε στις ομάδες σας να συζητήσουν και να σημειώσουν πώς βλέπουν τον εαυτό τους να χρησιμοποιούν αυτές τις νέες ικανότητες και πώς ο ρόλος τους αλλάζει τώρα. Ενθαρρύνετε τους να εμπνευστούν από τα χαρτόνια που έχουν στα χέρια τους (10 λεπτά)</li> <li>4. Κάθε ομάδα πρέπει να παρουσιάζει τους τομείς αρμοδιοτήτων και τα κύρια σημεία της συζήτησης. Γράψτε σε ένα flipchart τις πιο σημαντικές πληροφορίες για κάθε ομάδα που θα χρησιμοποιήσετε αργότερα κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας ολοκλήρωσης (15 λεπτά)</li> </ol> <p><b>Το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο για την Ψηφιακή Ικανότητα των Εκπαιδευτικών (2016/2017) περιγράφει 22 στοιχειώδεις ικανότητες που οργανώνονται σε 6 τομείς:</b> <b>Τομέας 1: Η επαγγελματική δέσμευση</b> περιλαμβάνει τέσσερα διαφορετικά σύνολα ικανοτήτων:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Οργανωτική επικοινωνία</u> - Για τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για την ενίσχυση της οργανωτικής επικοινωνίας με μαθητές, γονείς και τρίτα μέρη.</li> <li>• <u>Επαγγελματική συνεργασία</u> - Για να χρησιμοποιήσετε ψηφιακές τεχνολογίες για να συνεργαστείτε με άλλους εκπαιδευτικούς, να μοιραστείτε και να ανταλλάξετε γνώσεις και εμπειρίες και να συνεργαστείτε καινοτόμα με παιδαγωγικές πρακτικές.</li> <li>• <u>Ανακλαστική πρακτική</u> - Για να μελετάμε ατομικά και συλλογικά, αξιολογούμε κριτικά και αναπτύσσουμε ενεργά την ψηφιακή παιδαγωγική πρακτική κάποιου</li> <li>• <u>Ψηφιακή συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη (CPD)</u> - Για χρήση ψηφιακών πηγών και πόρων για συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη.</li> </ul>

**Τομέας 2: Οι ψηφιακοί πόροι** αποτελούνται από τρεις ικανότητες:

- Επιλογή ψηφιακών πηγών - Για να λάβετε υπόψη τον συγκεκριμένο μαθησιακό στόχο, το πλαίσιο, την παιδαγωγική προσέγγιση και την ομάδα μαθητών, όταν επιλέγετε ψηφιακές πηγές.
- Δημιουργία και τροποποίηση ψηφιακών πηγών - Για τροποποίηση και αξιοποίηση υπαρχόντων πηγών ανοιχτής άδειας και άλλων πηγών όπου αυτό επιτρέπεται. Για να δημιουργήσετε ή να συν δημιουργήσετε νέες ψηφιακές εκπαιδευτικές πηγές. Να εξετάσει τον συγκεκριμένο μαθησιακό στόχο, το πλαίσιο, την παιδαγωγική προσέγγιση και την ομάδα μαθητών, όταν σχεδιάζουν ψηφιακές πηγές και σχεδιάζουν τη χρήση τους.
- Διαχείριση, προστασία και κοινή χρήση ψηφιακών πηγών - Για την οργάνωση ψηφιακού περιεχομένου και τη διάθεσή του σε μαθητές, γονείς και άλλους εκπαιδευτικούς. Για την προστασία ευαίσθητου ψηφιακού περιεχομένου. Να σεβαστεί και να εφαρμόσει σωστά τους κανόνες απορρήτου και πνευματικών δικαιωμάτων. Να κατανοήσουμε τη χρήση και τη δημιουργία ανοιχτών αδειών και ανοιχτών εκπαιδευτικών πηγών, συμπεριλαμβανομένης της σωστής απόδοσής τους.

**Τομέας 3: Η διδασκαλία και η μάθηση** αποτελούνται από τέσσερις ικανότητες:

- Διδασκαλία - Σχεδιασμός και υλοποίηση ψηφιακών συσκευών και πηγών στη διαδικασία διδασκαλίας για αποτελεσματική διδασκαλία. Διαχείριση και εντοπισμός παρεμβάσεων ψηφιακής διδασκαλίας. Να πειραματιστείτε και να αναπτύξετε νέες μορφές και παιδαγωγικές μεθόδους διδασκαλίας.
- Καθοδήγηση - Για να χρησιμοποιήσετε ψηφιακές τεχνολογίες και υπηρεσίες για να αλληλοεπιδράσετε με μαθητές, ατομικά και συλλογικά, εντός και εκτός της μαθησιακής περιόδου. Να χρησιμοποιήσετε ψηφιακές τεχνολογίες για να προσφέρετε έγκαιρη και στοχευμένη καθοδήγηση και βοήθεια. Να πειραματιστείτε και να αναπτύξετε νέες φόρμες και μορφές για να προσφέρετε καθοδήγηση και υποστήριξη.
- Συνεργατική μάθηση - Για τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για την ενίσχυση και τη βελτίωση της συνεργασίας των μαθητών. Να επιτρέψει στους μαθητές να χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες ως μέρος συνεργατικών εργασιών, ως μέσο ενίσχυσης της επικοινωνίας, της συνεργασίας και της δημιουργικής συλλογικής γνώσης.
- Αυτορρυθμιζόμενη μάθηση - Για να μπορέσουν οι μαθητές να σχεδιάσουν, να παρακολουθήσουν και να προβληματιστούν για τη δική τους μάθηση, να παρέχουν στοιχεία για την πρόοδο, να μοιραστούν πληροφορίες και να βρουν δημιουργικές λύσεις.

**Τομέας 4: Η αξιολόγηση** περιλαμβάνει τρία βασικά σύνολα ικανοτήτων:

- Στρατηγικές αξιολόγησης - Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για διαμορφωτική και αθροιστική αξιολόγηση
- Ανάλυση αποδεικτικών στοιχείων - Για τη δημιουργία, επιλογή, κριτική ανάλυση και ερμηνεία ψηφιακών στοιχείων σχετικά με τη δραστηριότητα, την απόδοση και την πρόοδο του μαθητή.
- Σχόλια και σχεδιασμός - Για να χρησιμοποιήσετε ψηφιακές τεχνολογίες για την παροχή στοχοθετημένων και έγκαιρων σχολίων στους μαθητές.

**Τομέας 5: Η ενδυνάμωση των μαθητών** έχει τρία κύρια θέματα:

- Προσβασιμότητα και ένταξη - Για να διασφαλιστεί η προσβασιμότητα σε μαθησιακούς πόρους και δραστηριότητες, για όλους τους μαθητές, συμπεριλαμβανομένων εκείνων με ειδικές ανάγκες. Να εξετάσει και να ανταποκριθεί στις προσδοκίες, τις ικανότητες, τις χρήσεις και τις παρερμηνείες των μαθητών (καθώς και στους περιορισμούς των συμφραζομένων, φυσικών ή γνωστικών στη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών.
- Διαφοροποίηση και εξατομίκευση - Για τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για την αντιμετώπιση των διαφορετικών μαθησιακών αναγκών των μαθητών, επιτρέποντας στους μαθητές να προχωρήσουν σε διαφορετικά επίπεδα και ταχύτητες, και να ακολουθήσουν ατομικές διαδρομές και στόχους μάθησης.
- Ενεργά εμπλεκόμενοι μαθητές - Για τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για την προώθηση της ενεργού και δημιουργικής αφοσίωσης των μαθητών με ένα αντικείμενο. Χρήση ψηφιακών τεχνολογιών σε παιδαγωγικές στρατηγικές που ενισχύουν τις εγκάρσιες δεξιότητες των μαθητών, τη βαθιά σκέψη και τη δημιουργική έκφραση. Το άνοιγμα της μάθησης σε νέα, πραγματικά περιβάλλοντα, τα οποία εμπλέκουν τους ίδιους τους μαθητές σε πρακτικές δραστηριότητες, επιστημονική έρευνα ή σύνθετη επίλυση προβλημάτων, ή με άλλους τρόπους αυξάνουν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών σε σύνθετα θέματα.

**Τομέας 6: Διευκόλυνση της ψηφιακής ικανότητας των μαθητών** σε 5 πιο κρίσιμα θέματα:

- Αλφαριθμητισμός πληροφοριών και μέσων - Για την ενσωμάτωση μαθησιακών δραστηριοτήτων, αναθέσεων και αξιολογήσεων που απαιτούν από τους μαθητές να εκφράσουν τις ανάγκες πληροφοριών. για να βρείτε πληροφορίες και πόρους σε ψηφιακά περιβάλλοντα. την οργάνωση, επεξεργασία, ανάλυση και ερμηνεία πληροφοριών • και να συγκρίνουμε και να αξιολογούμε κριτικά την φερεγγυότητα και την αξιοπιστία των πληροφοριών και των πηγών τους.
- Ψηφιακή επικοινωνία & συνεργασία - Να ενσωματώσει μαθησιακές δραστηριότητες, αναθέσεις και αξιολογήσεις που απαιτούν από τους μαθητές να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά και υπεύθυνα τις ψηφιακές τεχνολογίες για επικοινωνία, συνεργασία και συμμετοχή των πολιτών.
- Δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου - Ενσωμάτωση μαθησιακών δραστηριοτήτων, αναθέσεων και αξιολογήσεων που απαιτούν από τους μαθητές να εκφραστούν μέσω ψηφιακών μέσων και να τροποποιήσουν και να δημιουργήσουν ψηφιακό περιεχόμενο σε διαφορετικές μορφές. Για να διδάξετε στους μαθητές πώς ισχύουν τα πνευματικά δικαιώματα και οι άδειες σε ψηφιακό περιεχόμενο, πώς να αναφέρονται πηγές και να αποδίδουν άδειες.
- Υπεύθυνη χρήση - Λήψη μέτρων για τη διασφάλιση της σωματικής, ψυχολογικής και κοινωνικής ευημερίας των μαθητών κατά τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών. Να δοθεί η δυνατότητα στους μαθητές να διαχειρίζονται τους κινδύνους και να χρησιμοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες με ασφάλεια και υπευθυνότητα
- Ψηφιακή επίλυση προβλημάτων - Ενσωμάτωση μαθησιακών δραστηριοτήτων, αναθέσεων και αξιολογήσεων που απαιτούν από τους μαθητές να προσδιορίσουν και να λύσουν τεχνικά προβλήματα ή να μεταφέρουν τεχνολογικές γνώσεις δημιουργικά σε νέες καταστάσεις.

**Πηγές:**

<https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu>


<p><b>Σκέψεις της συνεδρίασης και της συζήτησης</b></p>	<p>15'</p>	<p><b>Στόχοι:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να βεβαιωθείτε ότι όλοι οι συμμετέχοντες μπορούν να μοιραστούν τις απόψεις τους και να αισθάνονται δεσμευμένοι και σεβαστοί</li> </ul> <p><b>Υλικό: μικρή μπάλα</b></p> <p><b>Οδηγίες:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Πείτε στους συμμετέχοντες να σταθούν σε κύκλο. Ξεκινήστε μια συζήτηση με βάση τις παρακάτω κατευθυντήριες ερωτήσεις. Κρατήστε την μπάλα και ξεκινήστε με το δικό σας προβληματισμό. Στη συνέχεια, πετάξτε την μπάλα σε άλλο συμμετέχοντα και ενθαρρύνετε τον / την να μοιραστεί τις σκέψεις του/της. Αυτός ο συμμετέχων, μόλις καταλήξει, θα πρέπει να πετάξει την μπάλα σε διαφορετικό συμμετέχοντα.</li> <li>2. Ολοκληρώστε αυτήν τη δραστηριότητα ευχαριστώντας όλους που μοιράστηκαν τις σκέψεις τους</li> </ol> <p><b><u>Κατευθυντήριες ερωτήσεις για ενημέρωση:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Πώς βιώσατε τις δραστηριότητες;</li> <li>• Υπήρχε κάτι που σας εξέπληξε;</li> <li>• Σας έδωσαν οι δραστηριότητες μια νέα κατανόηση της διαδικτυακής διδασκαλίας και μάθησης;</li> <li>• Πιστεύετε ότι λείπει κάτι;</li> </ul>
<p><b>Περίληψη και συμπέρασμα</b></p>	<p>5'</p>	<p><b>Οδηγίες:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Επανεξετάστε τις κύριες έννοιες με τις οποίες έχετε εργαστεί κατά τη διάρκεια αυτής της συνεδρίας χρησιμοποιώντας τους πίνακες με τη συνεργατική εργασία των συμμετεχόντων.</li> </ol>
<p><b>Διάλειμμα</b></p>	<p>10'</p>	<p><b>Οδηγίες:</b> Ο εκπαιδευτής ανακοινώνει ένα διάλειμμα δέκα λεπτών.</p>

<b>3<sup>η</sup> Συνεδρία</b>	Κύριες στρατηγικές που υποστηρίζουν την εφαρμογή διαδικτυακής μάθησης στην εκπαίδευση	<b>Χρόνος</b>	90 λεπτά	<b>Ομάδα-στόχος</b>	Εκπαιδευτικοί και εκπαιδευτές ενηλίκων · Εργαζόμενοι υποστήριξης μεταναστών
<b>Στόχοι</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να επιτρέψουν στους συμμετέχοντες να εξοικειωθούν με τις κύριες στρατηγικές που υποστηρίζουν την εφαρμογή της διαδικτυακής μάθησης</li> <li>• Να εισαγάγει τις δυνατότητες αξιολόγησης της αποτελεσματικότητας του μαθήματος</li> </ul>				

<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Χρόνος</b>	<b>Περιεχόμενο</b>
<b>Εισαγωγή στη συνεδρία: υπάρχουν στρατηγικές κατά τη διδασκαλία σε διαδικτυακά μαθησιακά περιβάλλοντα;</b>	10'	<p><b>Στόχοι:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να εισαγάγει πέντε διαδικτυακές στρατηγικές διδασκαλίας.</li> </ul> <p><b>Οδηγίες:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ξεκινήστε τη συνεδρία εισάγοντας πέντε δημοφιλείς διαδικτυακές στρατηγικές διδασκαλίας:</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Συνεργατική Μάθηση</b> - Έχει διαπιστωθεί ότι οι μαθητές μπορούν να μάθουν πιο αποτελεσματικά όταν μπορούν να εργαστούν σε μικρές ομάδες. Η διαδικτυακή μάθηση προσφέρει πολλούς τρόπους για να προσφέρουν στους μαθητές τη δυνατότητα συνεργασίας: σχολιασμός, φόρουμ συζήτησης, συνομιλίες, συν-συγγραφή αρχείων, ομάδες χρηστών, δημοσκοπήσεις, έρευνες. Σε περίπτωση που το λογισμικό εκμάθησης δεν έχει ενσωματωμένες αυτές τις δυνατότητες, μπορεί να ενσωματωθεί σε υπηρεσίες που διαθέτουν (όπως το Google Drive για συν-συγγραφή και το Slack για ομαδική συνομιλία).</li> <li>• <b>Οδηγίες διαφοροποίησης</b> - Διδασκαλία του ίδιου υλικού σε όλους τους μαθητές χρησιμοποιώντας μια ποικιλία εκπαιδευτικών στρατηγικών. Μπορεί επίσης να απαιτήσει από τον δάσκαλο να παραδώσει μαθήματα σε διάφορα επίπεδα δυσκολίας με βάση την ικανότητα κάθε μαθητή. Για παράδειγμα, μπορείτε να προσφέρετε διαφορετικά κομμάτια της ίδιας εκπαίδευσης. Κάποιος μπορεί να είναι για άτομα που είναι νέοι στο θέμα. Ένα άλλο μπορεί να είναι κατάλληλο για άτομα που είναι κάπως οικεία. Ένα τελευταίο μπορεί να είναι για ειδικούς.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Μάθηση με τον δικό σου ρυθμό</b> - Προσαρμόζεται σε διαφορετικά ποσοστά μάθησης και ανάγκες, επιτρέποντας στον μαθητή να ελέγχει την ταχύτητα του μαθήματος.</li> <li>• <b>Πολλαπλά εργαλεία εκμάθησης</b> - Αντιμέτωπιση διαφόρων μορφών και προτιμήσεων μάθησης παρουσιάζοντας τις πληροφορίες με διαφορετικούς τρόπους κατά τη διάρκεια του μαθήματος.</li> <li>• <b>Αλληλεπίδραση δασκάλου-μαθητή</b> - Ακριβώς επειδή η διδασκαλία και η μάθηση πραγματοποιούνται στο διαδίκτυο δεν σημαίνει ότι δεν υπάρχει αλληλεπίδραση μεταξύ του δασκάλου και του μαθητή. Αλλά πρέπει να είμαστε σκόπιμοι να το κάνουμε να συμβεί. Υπάρχουν πολλές δυνατότητες: ζωντανή ροή, συνεδρίες ερωτήσεων και απαντήσεων κ.λπ.</li> </ul> <p>2. Ρωτήστε τους συμμετέχοντες εάν έχουν ήδη δοκιμάσει κάποια από τις περιγραφικές στρατηγικές και ποιες είναι οι εμπειρίες τους.</p> <p><b>Πηγές:</b>  <a href="https://www.uscreen.tv/blog/list-of-online-teaching-strategies/">https://www.uscreen.tv/blog/list-of-online-teaching-strategies/</a></p>						
<p><b>Εργαλεία και μέθοδοι για την εφαρμογή ενός διαδικτυακού μαθήματος μάθησης</b></p>	<p>20'</p> <p><b>Στόχοι:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Επιτρέψτε στους συμμετέχοντες να προβληματιστούν σχετικά με τον τρόπο εφαρμογής ενός επιτυχημένου διαδικτυακού μαθήματος.</li> <li>• Προσφέρετε στους συμμετέχοντες μια πιθανή προσέγγιση για τον τρόπο δημιουργίας ενός διαδικτυακού μαθήματος.</li> </ul> <p><b>Υλικό: σημειωματάρια, στυλό, χαρτόνι, δείκτες, λίστα 10 βημάτων για την εφαρμογή διαδικτυακού μαθήματος</b></p> <p><b>Οδηγίες:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ζητήστε από τους μαθητές να σχηματίσουν τέσσερις ομάδες. Κάθε ομάδα πρέπει να καταγράψει τα βήματα για την εφαρμογή επιτυχημένου διαδικτυακού μαθήματος όπως το βλέπουν. Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να χρησιμοποιούν τη δική τους εμπειρία ως εκπαιδευτικοί και μαθητές.</li> <li>2. Δώστε σε κάθε ομάδα μια λίστα (δείτε τον ΠΙΝΑΚΑ Γ παρακάτω) που δημιουργήθηκε από τον John Tweeddale. Ζητήστε τους να συγκρίνουν τη λίστα που έκαναν με αυτήν που δόθηκε.</li> <li>3. Ζητήστε από τις ομάδες να μοιραστούν τις σκέψεις τους στις αρχικές τους λίστες και αυτές που πρότεινε ο John Tweeddale..</li> </ol> <table border="1" data-bbox="399 1736 1535 1942"> <thead> <tr> <th colspan="2">ΠΙΝΑΚΑΣ Γ - 10 βήματα για την εφαρμογή διαδικτυακού μαθήματος</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">ΣΧΕΔΙΟ</td> <td>1. Καθορίστε τους στόχους και τα αποτελέσματα.</td> </tr> <tr> <td>2. Επιλέξτε χαρακτηριστικά και στοιχεία που ταιριάζουν με τους στόχους σας.</td> </tr> <tr> <td>3. Προσδιορίστε πώς θα μετρήσετε την επιτυχία σας.</td> </tr> </tbody> </table>	ΠΙΝΑΚΑΣ Γ - 10 βήματα για την εφαρμογή διαδικτυακού μαθήματος		ΣΧΕΔΙΟ	1. Καθορίστε τους στόχους και τα αποτελέσματα.	2. Επιλέξτε χαρακτηριστικά και στοιχεία που ταιριάζουν με τους στόχους σας.	3. Προσδιορίστε πώς θα μετρήσετε την επιτυχία σας.
ΠΙΝΑΚΑΣ Γ - 10 βήματα για την εφαρμογή διαδικτυακού μαθήματος							
ΣΧΕΔΙΟ	1. Καθορίστε τους στόχους και τα αποτελέσματα.						
	2. Επιλέξτε χαρακτηριστικά και στοιχεία που ταιριάζουν με τους στόχους σας.						
	3. Προσδιορίστε πώς θα μετρήσετε την επιτυχία σας.						

		<b>ΥΛΟΠΟΙΩ</b>	4. Εκμεταλλευτείτε τις επαγγελματικές ευκαιρίες ανάπτυξης και κατάρτισης.
			5. Προσαρμόστε το μάθημα για να ικανοποιήσετε καλύτερα τους στόχους και τα αποτελέσματά σας
			6. Χρησιμοποιήστε πόρους επιβίβασης για να κάνετε τους μαθητές σας άνετους.
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΩ</b>			7. Παρακολουθήστε την απόδοση των μαθητών καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος.
			8. Βελτιώστε την απόδοση των μαθητών χρησιμοποιώντας εργαλεία επικοινωνίας και άλλες μεθόδους παρέμβασης.
			9. Να είστε ανοιχτοί σε αναθεωρήσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος για να βελτιώσετε την αποτελεσματικότητα του μαθήματος.
			10. Ελέγξτε τα δεδομένα για να μετρήσετε την επιτυχία και να σχεδιάσετε αναθεωρήσεις μαθημάτων.
		<p><b>Πηγές:</b>  <a href="https://www.pearsoned.com/10-steps-can-make-online-learning-implementation-successful/">https://www.pearsoned.com/10-steps-can-make-online-learning-implementation-successful/</a></p>	
		<p><b>Συμβουλές για τους οργανωτές:</b>            * Οι μαθητές μπορούν να μείνουν σε τέσσερις ομάδες καθώς θα έχουν και ομαδική εργασία στην επόμενη δραστηριότητα.</p>	
<b>Αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας του μαθήματος και της μάθησης των μαθητών (διαδραστική συνεδρία)</b>	30'	<p><b>Στόχοι:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να εισαγάγει μια θεωρία για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των μαθημάτων στους συμμετέχοντες.</li> <li>• Να επιτρέπουν στους συμμετέχοντες να αναλύουν τη θεωρία έχοντας κατά νου τις προσωπικές τους ανάγκες ως διαδικτυακοί εκπαιδευτές.</li> </ul> <p><b>Υλικό:</b> σημειωματάρια, στυλό, επίπεδα του μοντέλου του Kirkpatrick που δίνουν σε ομάδες</p> <p><b>Οδηγίες:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Παρουσιάστε στους συμμετέχοντες τα τέσσερα επίπεδα αξιολόγησης της κατάρτισης που δημιούργησε ο Donald Kirkpatrick (βλέπε Πίνακα Δ παρακάτω). Το μοντέλο είναι κατασκευασμένο έτσι ώστε το επίπεδο 1 να είναι το πιο εύκολο και το επίπεδο 4 το πιο δύσκολο να εφαρμοστεί. Αυτό το μοντέλο δημιουργήθηκε τη δεκαετία του 1950 και δεν ισχύει άμεσα για τη σύγχρονη διαδικτυακή μάθηση. Ωστόσο, το μοντέλο μπορεί επίσης να χρησιμοποιηθεί ως θεωρητικό μοντέλο στο οποίο μπορεί κανείς να δημιουργήσει το δικό του σχέδιο αξιολόγησης.</li> </ol>	

2. Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε 4 ομάδες. Κάθε ομάδα παίρνει ένα από τα επίπεδα για ανάλυση. Οι ομάδες πρέπει να προσπαθήσουν να απαντήσουν στις ακόλουθες ερωτήσεις:
  - Πώς θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε αυτήν τη μέθοδο για να αξιολογήσετε το μάθημά σας;
  - Ποιοι θα μπορούσαν να είναι οι πιθανοί λόγοι που αυτή η μέθοδος μπορεί να δώσει ψευδείς απαντήσεις ή να μην λειτουργήσει;
  - Πώς να αντιμετωπίσετε τα πιθανά προβλήματα;
  - Θα σκεφτόσασταν να χρησιμοποιήσετε αυτήν τη μέθοδο για να αξιολογήσετε τα μαθήματά σας;
3. Κάθε ομάδα θα παρουσιάσει τις απαντήσεις τους. Οι συμμετέχοντες μπορούν να κάνουν ερωτήσεις σχετικά με τη δουλειά άλλων ομάδων.
4. Κλείστε αυτήν τη δραστηριότητα τονίζοντας το γεγονός ότι όπως κάθε διαδικτυακό μάθημα είναι μοναδικό, θα πρέπει να είναι και η αξιολόγησή του. Επομένως, πρέπει να πάρουν το μοντέλο του Kirkpatrick ως πηγή έμπνευσης και να κάνουν ένα σχέδιο αξιολόγησης που θα ταιριάζει καλύτερα στις ανάγκες τους.

**ΠΙΝΑΚΑΣ Δ: Τέσσερα επίπεδα αξιολόγησης της κατάρτισης**

Επίπεδο	Μέθοδος αξιολόγησης
Επίπεδο 1 - Αντίδραση	<p>Η αντίδραση των μαθητών στο μάθημα μπορεί να εκτιμηθεί ζητώντας ερωτήσεις όπως:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Τι πιστεύετε για το μάθημα;</li> <li>• Τι σου άρεσε περισσότερο;</li> <li>• Ποιες πτυχές ήταν λιγότερο καλυμμένες ή αρεστές;</li> <li>• Θα συνιστούσατε το μάθημα στους συναδέλφους / τους συναδέλφους τους;</li> </ul>
Επίπεδο 2 - Μάθηση	<p>Το επίκεντρο είναι αν οι μαθητές απέκτησαν τις πληροφορίες, τις δεξιότητες και τις γνώσεις που περίμεναν. Βασικές ερωτήσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Έμαθαν τι σκόπευαν να μάθουν;</li> <li>• Έχει βελτιώσει αυτή η εκπαίδευση τις δεξιότητες, την αυτοπεποίθηση και τη στάση τους;</li> <li>• Αυτό το μάθημα τους πρόσφερε όλες τις πηγές που έψαχναν;</li> </ul> <p>Για να λάβετε το πιο ακριβές αποτέλεσμα, θα πρέπει να δοκιμάσετε τους μαθητές πριν και μετά το μάθημα.</p>
Επίπεδο 3 - Συμπεριφορά	<p>Αυτό το επίπεδο επιδιώκει να μετρήσει τη μεταφορά της γνώσης φυσικά στο εργατικό δυναμικό ή στο φοιτητικό σώμα. Βασικές ερωτήσεις:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Χρησιμοποιείται η νέα γνώση στο καθημερινό περιβάλλον εργασίας τους;</li> <li>Είναι πλέον σε θέση να μοιραστούν τη μάθησή τους με άλλους στο χώρο εργασίας / τάξη;</li> <li>Έχουν συμπεριλάβει οι επόπτες, οι συνάδελφοι και οι συνεργάτες τις θετικές προσαρμογές συμπεριφοράς;</li> </ul>
	<p>Επίπεδο 4</p> <p>-</p> <p>Αποτελέσματα</p>	<p>Αυτές οι μετρήσεις μετρούν εάν, και σε ποιο βαθμό, τα προγραμματισμένα οργανωτικά αποτελέσματα επιτεύχθηκαν ως αποτέλεσμα της εκπαίδευσης. Για παράδειγμα:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Το μάθημα αύξησε την παραγωγικότητα;</li> <li>Βοήθησε στη μείωση των αρνητικών αποτελεσμάτων (όπως ατυχήματα ή τραυματισμοί);</li> <li>Μειώθηκε το συνολικό ποσοστό σφάλματος; Και τα λοιπά.</li> </ul>
<p><b>Πηγές:</b></p> <p><a href="https://www.coursearc.com/how-to-measure-online-course-effectiveness/">https://www.coursearc.com/how-to-measure-online-course-effectiveness/</a></p> <p><a href="https://www.mindtools.com/pages/article/kirkpatrick.htm">https://www.mindtools.com/pages/article/kirkpatrick.htm</a></p>		
<p><b>Σκέψεις για τη συνεδρία και τη συζήτηση</b></p>	<p>15'</p>	<p><b>Στόχοι:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Allow participants to freely discuss and reflect on the topics and concepts discussed in this session.</li> </ul> <p><b>Οδηγίες:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Χρησιμοποιήστε μια μέθοδο fishbowl για να συζητήσετε τα θέματα αυτής της συνεδρίας.</li> <li>Τακτοποιήστε τις καρέκλες έτσι ώστε να υπάρχουν 4-5 καρέκλες σε έναν εσωτερικό κύκλο και άλλες καρέκλες σε έναν εξωτερικό κύκλο.</li> <li>Ρωτήστε εάν υπάρχουν εθελοντές μεταξύ των συμμετεχόντων για να καθίσουν στις καρέκλες του εσωτερικού κύκλου. Σημείωση! Μια καρέκλα πρέπει να παραμείνει κενή στον εσωτερικό κύκλο. Όλοι οι άλλοι συμμετέχοντες κάθονται στις καρέκλες του εξωτερικού κύκλου.</li> <li>Ζητήστε από τους συμμετέχοντες στον εσωτερικό κύκλο να αρχίσουν ελεύθερα να συζητούν τα θέματα που καλύπτονται σε αυτή τη συνεδρία. Αφήστε τη συζήτηση να πάει στη φυσική της κατεύθυνση.</li> <li>Εάν κάποιος συμμετέχων από τον εξωτερικό κύκλο θέλει να προσθέσει κάτι στη συζήτηση, θα πρέπει να καθίσει στην κενή καρέκλα. Εάν έχουν υποβάλει την ερώτησή τους ή έχουν μοιραστεί το σχόλιό τους, θα επιστρέψουν στη θέση τους στον εξωτερικό κύκλο.</li> <li>Στα μισά του χρόνου, αλλάξτε τους ανθρώπους που κάθονται στον εσωτερικό κύκλο.</li> </ol>

		<p>7. Αυτή η άσκηση επιτρέπει στους συμμετέχοντες να έχουν ανοιχτή συζήτηση με τους συναδέλφους τους. Ταυτόχρονα, οι άνθρωποι που δεν επιθυμούν να μιλήσουν μπορούν να ακούσουν.</p> <p>8. Ως διαμεσολαβητής, προσέξτε τα θέματα που συζητήθηκαν και κάντε μια μικρή περίληψη στο τέλος της άσκησης.</p>
<b>Περίληψη και συμπέρασμα του τμήματος διδασκαλίας</b>	5'	<p><b>Στόχοι:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Επιτρέψτε σε όλους να σκεφτούν σύντομα τα θέματα που καλύπτονται σε αυτό το τμήμα διδασκαλίας.</li> </ul> <p><b>Οδηγίες:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ζητήστε από κάθε συμμετέχοντα να πει ποιο ήταν το πιο σημαντικό και / ή χρήσιμο πράγμα που έμαθαν από αυτή τη συνεδρία.</li> </ul>
<b>Διάλειμμα</b>	10'	<p><b>Οδηγίες:</b></p> <p>Ο εκπαιδευτής ανακοινώνει ένα διάλειμμα δέκα λεπτών.</p>

ΕΝΟΤΗΤΑ III				ΦΑΣΗ I F2F Εκπαίδευση	
<b>4<sup>η</sup> Συνεδρία</b>	Η νεοσυσταθείσα σχέση μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών στο διαδικτυακό περιβάλλον	<b>Χρόνος</b>	90 λεπτά	<b>Ομάδα-Στόχος</b>	Εκπαιδευτικοί και εκπαιδευτές ενηλίκων · Εργαζόμενοι υποστήριξης μεταναστών
<b>Στόχοι</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να επιτρέπεται στους συμμετέχοντες να συζητούν τη σχέση των εκπαιδευτικών και των μαθητών στην ηλεκτρονική τάξη.</li> <li>• Να εξερευνήσετε και να αποκτήσετε δεξιότητες για να δημιουργήσετε διαδραστικές και ελκυστικές διαδικτυακές μαθησιακές εμπειρίες.</li> <li>• Να επιτρέψουν στους συμμετέχοντες να προβληματιστούν σχετικά με τη δέσμευση των πιο περιθωριοποιημένων ενηλίκων στη διαδικτυακή μάθηση.</li> </ul>				

Δραστηριότητα	Χρόνος	Περιεχόμενο										
<p>Εισαγωγή στη συνεδρία: Πώς διαφέρει η σχέση μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών σε διαδικτυακά περιβάλλοντα σε σύγκριση με ένα επίσημο περιβάλλον;</p>	<p>10'</p>	<p><b>Στόχοι:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Εισαγάγετε και συζητήστε τη σχέση εκπαιδευτικών και μαθητών στο διαδικτυακό μαθησιακό περιβάλλον.</li> </ul> <p><b>Οδηγίες:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Εισαγάγετε τις διαφορές της διαδικτυακής επικοινωνίας και της προσωπικής επικοινωνίας (βλ. ΠΙΝΑΚΑ Ε παρακάτω).</li> <li>Συζητήστε με τους συμμετέχοντες σχετικά με τις ακόλουθες ερωτήσεις: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ποιοι θα μπορούσαν να είναι οι πιο σημαντικοί παράγοντες της επικοινωνίας δασκάλων και μαθητών που θα χαθούν όταν η επικοινωνία πραγματοποιείται εξ ολοκλήρου στο διαδίκτυο;</li> <li>Ποιοι θα μπορούσαν να είναι οι πιθανοί τρόποι αντιμετώπισης αυτών των προβλημάτων;</li> </ul> </li> <li>Δώστε στους συμμετέχοντες ένα παράδειγμα - οι ερευνητές διαπίστωσαν ότι η έλλειψη εγγύτητας είναι ένα πράγμα που είναι σημαντικό στις σχέσεις δασκάλων και μαθητών, το οποίο μπορεί να λείπει στην ηλεκτρονική τάξη. Έχει προταθεί ότι η εστίαση στην ενεργό συμμετοχή είναι μια δυνατότητα να αυξηθεί η εγγύτητα των εκπαιδευτικών και των μαθητών σε διαδικτυακά περιβάλλοντα.</li> </ol> <table border="1" data-bbox="448 1211 1544 1800"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="448 1211 1544 1249">ΠΙΝΑΚΑΣ Ε</th> </tr> <tr> <th data-bbox="448 1249 1058 1288">Διαδικτυακή τάξη</th> <th data-bbox="1058 1249 1544 1288">Πρόσωπο με πρόσωπο</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="448 1288 1058 1406"> <p><b>Ευκολία</b> - Η επικοινωνία είναι γρήγορη και εύκολη.</p> </td> <td data-bbox="1058 1288 1544 1406"> <p><b>Ευτυχία</b> - Οι άνθρωποι τείνουν να είναι πιο ευτυχισμένοι μετά από πρόσωπο με πρόσωπο επικοινωνία.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1406 1058 1644"> <p><b>Αποδοτικότητα</b> - Η επίλυση προβλημάτων στο διαδίκτυο είναι πιο αποτελεσματική, αλλά μπορεί να οδηγήσει σε παρεξηγήσεις.</p> </td> <td data-bbox="1058 1406 1544 1644"> <p><b>Εμφανίσεις</b> - Η επικοινωνία πρόσωπο με πρόσωπο επιτρέπει τη δημιουργία πιο θετικών εντυπώσεων του συνομιλητή και είναι πιο κατάλληλη για ευαίσθητες καταστάσεις.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="448 1644 1058 1800"> <p><b>Ικανοποίηση</b> - Οι διαδικτυακές σχέσεις παρέχουν ικανοποίηση καθώς επιτρέπουν τη δημιουργία κοινωνικών συνδέσεων εύκολα.</p> </td> <td data-bbox="1058 1644 1544 1800"> <p><b>Εγγύτητα</b> - Η επικοινωνία πρόσωπο με πρόσωπο συμβάλλει στην οικοδόμηση της εγγύτητας στη σχέση.</p> </td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Πηγές:</b></p> <p><a href="https://thepip.com/en-eu/2016/08/online-versus-face-to-face-catch-ups-the-good-the-bad-and-the-ugly/">https://thepip.com/en-eu/2016/08/online-versus-face-to-face-catch-ups-the-good-the-bad-and-the-ugly/</a></p> <p><a href="https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1188336.pdf">https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1188336.pdf</a></p>	ΠΙΝΑΚΑΣ Ε		Διαδικτυακή τάξη	Πρόσωπο με πρόσωπο	<p><b>Ευκολία</b> - Η επικοινωνία είναι γρήγορη και εύκολη.</p>	<p><b>Ευτυχία</b> - Οι άνθρωποι τείνουν να είναι πιο ευτυχισμένοι μετά από πρόσωπο με πρόσωπο επικοινωνία.</p>	<p><b>Αποδοτικότητα</b> - Η επίλυση προβλημάτων στο διαδίκτυο είναι πιο αποτελεσματική, αλλά μπορεί να οδηγήσει σε παρεξηγήσεις.</p>	<p><b>Εμφανίσεις</b> - Η επικοινωνία πρόσωπο με πρόσωπο επιτρέπει τη δημιουργία πιο θετικών εντυπώσεων του συνομιλητή και είναι πιο κατάλληλη για ευαίσθητες καταστάσεις.</p>	<p><b>Ικανοποίηση</b> - Οι διαδικτυακές σχέσεις παρέχουν ικανοποίηση καθώς επιτρέπουν τη δημιουργία κοινωνικών συνδέσεων εύκολα.</p>	<p><b>Εγγύτητα</b> - Η επικοινωνία πρόσωπο με πρόσωπο συμβάλλει στην οικοδόμηση της εγγύτητας στη σχέση.</p>
ΠΙΝΑΚΑΣ Ε												
Διαδικτυακή τάξη	Πρόσωπο με πρόσωπο											
<p><b>Ευκολία</b> - Η επικοινωνία είναι γρήγορη και εύκολη.</p>	<p><b>Ευτυχία</b> - Οι άνθρωποι τείνουν να είναι πιο ευτυχισμένοι μετά από πρόσωπο με πρόσωπο επικοινωνία.</p>											
<p><b>Αποδοτικότητα</b> - Η επίλυση προβλημάτων στο διαδίκτυο είναι πιο αποτελεσματική, αλλά μπορεί να οδηγήσει σε παρεξηγήσεις.</p>	<p><b>Εμφανίσεις</b> - Η επικοινωνία πρόσωπο με πρόσωπο επιτρέπει τη δημιουργία πιο θετικών εντυπώσεων του συνομιλητή και είναι πιο κατάλληλη για ευαίσθητες καταστάσεις.</p>											
<p><b>Ικανοποίηση</b> - Οι διαδικτυακές σχέσεις παρέχουν ικανοποίηση καθώς επιτρέπουν τη δημιουργία κοινωνικών συνδέσεων εύκολα.</p>	<p><b>Εγγύτητα</b> - Η επικοινωνία πρόσωπο με πρόσωπο συμβάλλει στην οικοδόμηση της εγγύτητας στη σχέση.</p>											

**Ανάπτυξη δεξιοτήτων για την ανάπτυξη διαδραστικών και ελκυστικών διαδικτυακών μαθησιακών εμπειριών**

30'

**Στόχοι:**

- Επιτρέψτε στους συμμετέχοντες να γνωρίσουν ορισμένες βασικές οδηγίες για διαδραστικές και ελκυστικές διαδικτυακές μαθησιακές εμπειρίες.
- Επιτρέψτε στους συμμετέχοντες να αναλύσουν τις οδηγίες λαμβάνοντας υπόψη τις δικές τους ανάγκες και εμπειρίες ως διαδικτυακοί διευκολυντές.

**Υλικό: σημειωματάρια, στυλό, χαρτοπίνακας, δείκτες, οδηγίες από τον ΠΙΝΑΚΑ ΣΤ για να δώσετε στις ομάδες**

**Οδηγίες:**

1. Ξεκινήστε ρωτώντας ποιες είναι οι έννοιες που περιγράφουν διαδραστικές και ελκυστικές μαθησιακές εμπειρίες για τους συμμετέχοντες. Γράψτε τις απαντήσεις.
2. Συζητήστε περαιτέρω εάν τα χαρακτηριστικά που επεσήμαναν οι συμμετέχοντες μπορούν να επιτευχθούν εύκολα στην ηλεκτρονική τάξη. Εάν διαπιστώσετε ότι ορισμένα από τα πράγματα δεν επιτυγχάνονται πολύ εύκολα στην ηλεκτρονική μάθηση, προσπαθήστε να βρείτε εναλλακτικές λύσεις.
3. Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε επτά ομάδες. Δώστε σε κάθε ομάδα μια ιδέα πώς να αναπτύξετε μια διαδραστική και ελκυστική διαδικτυακή μαθησιακή εμπειρία (βλ. Πίνακα ΣΤ παρακάτω).
4. Ζητήστε από κάθε ομάδα να συζητήσει τα ακόλουθα:
  - Επισημάνετε τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα αυτής της ιδέας.
  - Ποια θα μπορούσαν να είναι τα πιθανά εμπόδια στην παρακολούθηση αυτής της συμβουλής;
  - Προτείνετε λύσεις για τα εμπόδια που έχετε επισημάνει.
  - Πιστεύετε ότι αυτή η συμβουλή είναι κατάλληλη για τους μαθητές σας; Γιατί;
  - Προσφέρετε μερικά πρακτικά παραδείγματα πώς να χρησιμοποιήσετε αυτήν την συμβουλή στην εργασία σας ως online εκπαιδευτής.

**ΠΙΝΑΚΑΣ ΣΤ - ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΗ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

1. Κάντε το σχετικό περιεχόμενο και το θέμα	Επικεντρωθείτε σε ό, τι είναι σχετικό για το μαθητές σας (όχι για εσάς).
2. Προσφέρετε στους μαθητές τις δυνατότητες εξερεύνησης.	Προσφέρετε στους εκπαιδευόμενο συνδέσμους με πληροφορίες, ώστε να μπορούν να εμβαθύνουν σε θέματα που το ενδιαφέρουν. Δημιουργήστε ιστορίες και οπτικοστοιχεία με τα οποία μπορούν αλληλοεπιδράσουν οι μαθητές.

		3. Συμπεριλάβετε διαδραστικά σενάρια και σενάρια που βασίζονται στην πραγματικότητα.	Η ενσωμάτωση παραδειγμάτων και προβλημάτων πραγματικής ζωής σας επιτρέπει να δείξετε στους μαθητές πώς αυτή η γνώση μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε πραγματικές καταστάσεις.
		4. Κουίζ / αξιολογήσεις στο τέλος κάθε ενότητας ή μαθήματος	Επιτρέπει στους μαθητές να συνοψίσουν τις νέες γνώσεις. Χρησιμοποιήστε πραγματικά προβλήματα / προβλήματα ζωής και χρησιμοποιήστε ερωτήσεις βίντεο ή / και ήχου.
		5. Μην ξεχνάτε τα συναισθήματα	Οι συναισθηματικές απαντήσεις μπορούν να βοηθήσουν τους μαθητές να αποκτήσουν και να διατηρήσουν νέες πληροφορίες ή δεξιότητες. Προσπαθήστε να αποφύγετε την «τιμή σοκ».
		6. Ενθαρρύνετε την εργασία σε ομάδες	Σας επιτρέπει να συμπεριλάβετε το ανθρώπινο στοιχείο στα μαθήματά σας, το οποίο επιτρέπει τη μάθηση από τις εμπειρίες άλλων μαθητών.
		7. Κάντε το μάθημά σας αισθητικά ελκυστικό	Ένα μάθημα που περιλαμβάνει μια ποικιλία διαφορετικών στοιχείων πολυμέσων και είναι αισθητικά ελκυστικό θα είναι πιο διαδραστικό από αυτό που βασίζεται αποκλειστικά σε περιεχόμενο κειμένου.
		<p><b>Πηγές:</b>  <a href="https://elearningindustry.com/7-tips-to-develop-successful-interactive-elearning-strategy">https://elearningindustry.com/7-tips-to-develop-successful-interactive-elearning-strategy</a></p>	
<p><b>Συμμετοχή των πιο περιθωριοποιημένων ενηλίκων σε διαδικτυακά περιβάλλοντα διδασκαλίας και μάθησης</b></p>	20'	<p><b>Στόχοι:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να συζητήσουμε τα πιθανά προβλήματα που μπορεί να προκύψουν κατά τη διδασκαλία των πιο περιθωριοποιημένων ενηλίκων.</li> <li>• Επιτρέψτε στους συμμετέχοντες να δοκιμάσουν μια άσκηση που θα μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν με τους μαθητές τους τόσο για την αυτο-ανάλυση όσο και για να γνωρίσουν τα πιθανά εμπόδια που ενδέχεται να έχουν οι μαθητές.</li> </ul> <p><b>Υλικό: σημειωματάρια, στυλό</b></p> <p><b>Οδηγίες:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ξεκινήστε αυτό το θέμα εξηγώντας ότι κατά τη διδασκαλία των πιο περιθωριοποιημένων ενηλίκων, οι διευκολυντές πρέπει σίγουρα να λάβουν υπόψη την τρέχουσα κατάσταση των μαθητών για να επιτρέψουν την ουσιαστική μάθηση. Αυτό δεν σημαίνει ότι οι εκπαιδευτικοί πρέπει να είναι πολύ επιεικείς - ορισμένοι ενήλικες μαθητές ενδέχεται, αντίθετα, να χρειάζονται σταθερές ημερομηνίες</li> </ol>	



και δοκιμές για να μάθουν με επιτυχία. Αυτό σημαίνει ότι ειδικά όταν εργάζεται με περιθωριοποιημένους ενήλικες, ο εκπαιδευτής θα αποκτήσει τεράστιο όφελος γνωρίζοντας τους μαθητές του. Επιπλέον, πρέπει να είναι ευέλικτοι έχοντας κατά νου τις ειδικές ανάγκες των μαθητών τους.

2. Για παράδειγμα, έχει αναφερθεί ότι οι ενήλικες μαθητές συχνά αντιμετωπίζουν διαφορετικές καθημερινές προκλήσεις και μια μεγάλη ποικιλία στρες. Οι περιθωριοποιημένοι ενήλικες μπορεί επίσης να έχουν εγκαταλείψει το σχολείο στην πρόωγη ζωή τους και ως εκ τούτου έχουν αρνητικά συναισθήματα έναντι των παραδοσιακών τάξεων. Ταυτόχρονα, ακριβώς το αντίθετο είναι επίσης δυνατό. Επομένως, είναι σημαντικό να γνωρίσετε τους μαθητές.
3. Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να γράψουν το κύριο κίνητρο, γιατί συμμετέχουν σε αυτήν την εκπαίδευση. Η τιμιότητα είναι σημαντική! Στη συνέχεια, ζητήστε από τους συμμετέχοντες να γράψουν 3 πιθανούς παράγοντες, οι οποίοι ενδέχεται να τους εμποδίσουν να συμμετάσχουν πλήρως σε αυτήν την εκπαίδευση (θα μπορούσε να είναι οτιδήποτε - παιδιά που καλούν από το σπίτι, ανησυχούν για άρρωστους γονείς, αισθάνονται πεινασμένοι κ.λπ.) Στη συνέχεια, ζητήστε τους να προσθέσουν μια λύση για κάθε πρόβλημα που επεσήμαναν.
4. Εξηγήστε στους συμμετέχοντες ότι αυτό το είδος αυτο-ανάλυσης μπορεί να είναι ένας καλός τρόπος για να επιτρέψετε στους ενήλικες μαθητές τους να γνωρίσουν καλύτερα και να είναι έτοιμοι να βοηθήσουν τον εαυτό τους, όταν προκύψουν τα προβλήματα. Θα μπορούσατε να σχεδιάσετε την εργασία έτσι ώστε εσείς ως εκπαιδευτής να μπορείτε να δείτε τις αναλύσεις τους και επομένως να βοηθήσετε τους μαθητές σας με τα προβλήματά τους.
5. Συζητήστε με τους συμμετέχοντες εάν πιστεύουν ότι θα μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν αυτήν τη μέθοδο με τους μαθητές τους.

**Πηγές:**

<https://elearningindustry.com/adult-learning-facts-stats-elearning-pros-need-know>

<https://epale.ec.europa.eu/en/blog/digital-and-online-learning-adult-education>

<p><b>Σκέψεις για τη συνεδρία και τη συζήτηση</b></p>	<p>15'</p>	<p><b>Στόχοι:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Επιτρέψτε στους μαθητές να προβληματιστούν σχετικά με τα θέματα που συζητήθηκαν σε αυτήν τη συνεδρία μελέτης</li> </ul> <p><b>Οδηγίες:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Σε αυτή τη συνεδρία συζητήθηκαν τα θέματα ελκυστικών και διαδραστικών διαδικτυακών μαθησιακών περιβαλλόντων και η συμμετοχή των πιο περιθωριοποιημένων ενηλίκων.</li> <li>2. Χωρίστε τους συμμετέχοντες σε τέσσερις ομάδες και αφήστε τους να συζητήσουν περαιτέρω για τις ακόλουθες ερωτήσεις: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Πιστεύετε ότι οι πιο περιθωριοποιημένοι ενήλικες μαθητές χρειάζονται διαφορετικές προσεγγίσεις κατά τη δημιουργία ελκυστικών και διαδραστικών διαδικτυακών τάξεων; Κάθε ομάδα συμμετεχόντων πρέπει να είναι ελεύθερη να επιλέξει οποιαδήποτε συγκεκριμένη ομάδα περιθωριοποιημένων ατόμων για μια πιο ουσιαστική συζήτηση.</li> <li>• Εάν απαντήσατε ναι, τότε ποιες διαφορετικές προσεγγίσεις χρειάζονται;</li> <li>• Εάν απαντήσατε όχι, εξηγήστε.</li> </ul> </li> </ol>
<p><b>Περίληψη και συμπέρασμα του τμήματος διδασκαλίας</b></p>	<p>5'</p>	<p><b>Στόχοι:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να επιτρέπεται στους συμμετέχοντες να μοιράζονται τις συζητήσεις τους και να ολοκληρώνουν αυτήν τη συνεδρία.</li> </ul> <p><b>Οδηγίες:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ζητήστε από κάθε ομάδα να μοιραστεί τις απαντήσεις τους. Κάντε μια σύντομη συζήτηση εάν χρειαστεί.</li> <li>2. Συνοψίστε τις απαντήσεις των συμμετεχόντων και επισημάνετε τα κύρια θέματα αυτής της συνεδρίας.</li> </ol>
<p><b>Διάλειμμα</b></p>	<p>10'</p>	<p><b>Οδηγίες:</b></p> <p>Ο εκπαιδευτής ανακοινώνει ένα διάλειμμα δέκα λεπτών.</p>

<p><b>ΕΝΟΤΗΤΑ III</b></p>				<p><b>ΦΑΣΗ I</b> <b>F2F Εκπαίδευση</b></p>	
<p><b>5η Συνεδρία</b></p>	<p>Πλεονεκτήματα και προκλήσεις της διαδικτυακής διδασκαλίας και μάθησης</p>	<p><b>Χρόνος</b></p>	<p>90 λεπτά</p>	<p><b>Ομάδα-Στόχος</b></p>	<p>Εκπαιδευτικοί και εκπαιδευτές ενηλίκων *</p>

					Εργαζόμενοι υποστήριξης μεταναστών
<b>Στόχοι</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να επιτραπεί στους συμμετέχοντες να συζητούν τα πλεονεκτήματα και τις προκλήσεις των διαδικτυακών διευκολυντών</li> <li>• Να συζητήσετε την ασφάλεια στο διαδίκτυο για διαδικτυακούς διευκολυντές</li> </ul>				

Δραστηριότητα	Χρόνος	Περιεχόμενο
<b>Εισαγωγή στη συνεδρία:</b> <b>ποια είναι τα πλεονεκτήματα και οι προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί όταν διδάσκουν στο Διαδίκτυο;</b> <b>Υπάρχουν τεχνικές προστασίας;</b>	10'	<p><b>Στόχοι:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να επιτρέψουν στους συμμετέχοντες να συζητήσουν δημιουργικά το θέμα της συνεδρίας και να τους ζητήσουν να καταλάβουν τις απόψεις τους πριν από την περαιτέρω συνεισφορά που παρέχεται σε αυτή τη συνεδρία..</li> </ul> <p><b>Υλικό: σημειωματάρια, στυλό</b></p> <p><b>Οδηγίες:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ξεκινήστε συζητώντας πώς κάθε επάγγελμα έχει τα δικά του πλεονεκτήματα και προκλήσεις, που είναι το θέμα αυτής της συνεδρίασης.</li> <li>2. Για να βοηθήσετε τους συμμετέχοντες να ασχοληθούν με το θέμα, ζητήστε τους να εργαστούν σε ζευγάρια και φανταστείτε ότι είναι ο διευθυντής μιας εκπαιδευτικής μονάδας και θέλουν να προσλάβουν έναν πολύ καλό εκπαιδευτικό στην ομάδα των διαδικτυακών διευκολυντών τους, αλλά το άτομο δεν έχει προηγούμενη εμπειρία στη διαδικτυακή εκπαίδευση και δεν ξέρει τι να περιμένει. Ο στόχος σας είναι να δώσετε στο άτομο μια λίστα με 2 πλεονεκτήματα της διαδικτυακής εκπαίδευσης, 2 προκλήσεις για εκπαιδευτικούς στο διαδίκτυο και 2 συμβουλές για να είστε ασφαλείς ως εκπαιδευτής στο διαδίκτυο.</li> <li>3. Ζητήστε από κάθε ζευγάρι να μοιραστεί τις λίστες του με άλλους.</li> </ol>
<b>Πλεονεκτήματα και προκλήσεις του μεταβαλλόμενου ρόλου των εκπαιδευτικών</b>	30'	<p><b>Στόχοι:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Συζητήστε τα πλεονεκτήματα και τις προκλήσεις της διαδικτυακής διδασκαλίας.</li> <li>• Επιτρέψτε στους συμμετέχοντες να αναλύσουν τη δική τους προοπτική για το θέμα.</li> </ul> <p><b>Υλικό: σημειωματάρια, στυλό</b></p>

**ν στο τρέχον  
διαδικτυακό  
περιβάλλον  
διδασκαλίας  
και μάθησης**

**Οδηγίες:**

1. Ξεκινήστε εξηγώντας ότι τα πλεονεκτήματα και οι προκλήσεις που φέρνει η διαδικτυακή εκπαίδευση σίγουρα δεν είναι καθολικά τα ίδια για κάθε δάσκαλο. Μπορεί να εξαρτάται από πολλούς παράγοντες και είναι ελαφρώς διαφορετικό για κάθε δάσκαλο.
2. Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να σκεφτούν τις δικές τους μεθόδους και πρακτικές εργασίας ως καθηγητές και γράψτε 3 πλεονεκτήματα και 3 προκλήσεις που παρουσίασε η διαδικτυακή εκπαίδευση για αυτούς.
3. Εάν οι συμμετέχοντες έχουν τελειώσει, εισαγάγετε τις προκλήσεις και τα πλεονεκτήματα της βιβλιογραφίας (βλ. ΠΙΝΑΚΑΣ G παρακάτω). Μετά από κάθε πρόκληση / πλεονέκτημα ρωτήστε τους μαθητές εάν κάποιος έγραψε το ίδιο πράγμα για τον εαυτό του και ζητήστε τους να σχολιάσουν περαιτέρω.
4. Ολοκληρώστε αυτήν τη δραστηριότητα συζητώντας πώς η γνώση των δυνατοτήτων και των αδυναμιών μας βοηθά να τις αξιοποιήσετε ή να τις ξεπεράσετε.

<b>ΠΙΝΑΚΑΣ Z - ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΤΗΣ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ</b>	
<b>ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ</b>	<b>ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ</b>
Ευκολία και ευελιξία στο χρόνο	Έλλειψη γνώσεων και άνεσης στη χρήση της τεχνολογίας
Ευκολία και ευελιξία στην τοποθεσία	Δημιουργία κοινότητας μαθητών
Αποτελεσματικότητα σε ορισμένες εργασίες	Διευκόλυνση των συζητήσεων
Ευρύτερος φοιτητικός πληθυσμός	Συνεργασία με παθητικούς μαθητές
Ευκαιρία να αφιερώσετε χρόνο για να δημιουργήσετε απαντήσεις σε δημοσιεύσεις μαθητών	Η αποδοχή ότι η απάντηση στις ερωτήσεις των μαθητών είναι επίσης χρόνος διδασκαλίας
Ευκολότερη πρόσβαση και κοινή χρήση πληροφοριών	Ενθάρρυνση της συνεργασίας
Γνωριμία καλύτερα με περισσότερους μαθητές	Επικοινωνία χωρίς γλώσσα σώματος
Αναμφισβήτητα αρχεία συμμετοχής στην τάξη	Αόρατο
Μεγάλη κοινότητα εκπαιδευτικών στο διαδίκτυο	Σκληρότητα των μαθητών
Πιθανό να παρατηρήσετε γρηγορότερα εάν ένας μαθητής έχει χάσει την τροχιά του και προσφέρει βοήθεια διακριτικά	Ψευδαίσθηση του επείγοντος

		<p><b>Πηγές:</b>  <a href="https://www.mghihp.edu/faculty-staff-faculty-compass-teaching/benefits-and-challenges-online-instruction">https://www.mghihp.edu/faculty-staff-faculty-compass-teaching/benefits-and-challenges-online-instruction</a>  <a href="https://tophat.com/blog/online-teaching-challenges/">https://tophat.com/blog/online-teaching-challenges/</a>  <a href="https://elearningindustry.com/online-teaching-challenges-a-z">https://elearningindustry.com/online-teaching-challenges-a-z</a>  <a href="https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0360131505000990">https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0360131505000990</a>  <a href="https://www.urbanpro.com/online-tutoring/top-10-benefits-online-teaching">https://www.urbanpro.com/online-tutoring/top-10-benefits-online-teaching</a></p>
<p><b>Στρατηγικές για την προστασία του εαυτού σας</b></p>	<p>20'</p>	<p><b>Στόχοι:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Εισαγάγετε μερικές στρατηγικές για ασφαλή διαδικτυακή παρουσία.</li> <li>• Δημιουργήστε συζήτηση για την ασφάλεια των διαδικτυακών διευκολυντών στο διαδίκτυο.</li> </ul> <p><b>Υλικό:</b> συσκευή για εμφάνιση βίντεο, σύνδεση στο Διαδίκτυο</p> <p><b>Οδηγίες:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ξεκινήστε δείχνοντας στους συμμετέχοντες το βίντεο «Διδάξτε στους μαθητές για την ασφάλεια και το απόρρητο του Διαδικτύου» από το Google for Education (σύνδεσμος: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=25G4tLVH1JE">https://www.youtube.com/watch?v=25G4tLVH1JE</a>). Εξηγήστε ότι αυτό το βίντεο δίνει μερικές πολύ γενικές ιδέες σχετικά με την ασφάλεια στο διαδίκτυο για τον μέσο χρήστη.</li> <li>2. Εξηγήστε στους συμμετέχοντες ότι η διαδικτυακή ασφάλεια είναι ένα σχετικά νέο θέμα και ως εκ τούτου όλοι οι επαγγελματίες που ασχολούνται με τα διαδικτυακά περιβάλλοντα πρέπει να αντικατοπτρίζουν ποιοι είναι οι διαδικτυακοί κίνδυνοι συγκεκριμένοι για το πεδίο δράσης τους και πώς να αντιμετωπίσουν αυτούς τους κινδύνους.</li> <li>3. Κάντε μια συζήτηση: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ποιοι είναι οι πιο σημαντικοί διαδικτυακοί κίνδυνοι για τους εκπαιδευτές στο διαδίκτυο στην εκπαίδευση ενηλίκων;</li> <li>• Πώς να αντιμετωπίσετε αυτούς τους κινδύνους;</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Πηγές:</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=25G4tLVH1JE">https://www.youtube.com/watch?v=25G4tLVH1JE</a></p>
<p><b>Σκέψεις για τη συνεδρία και τη συζήτηση</b></p>	<p>15'</p>	<p><b>Στόχοι:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Επιτρέψτε στους συμμετέχοντες να προβληματιστούν και να συζητήσουν τις νέες γνώσεις από αυτήν τη συνεδρία</li> </ul> <p><b>Οδηγίες:</b></p>

		<p>1. Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να συζητήσουν σε ζευγάρια τις ακόλουθες ερωτήσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ποιες ήταν οι πιο ενδιαφέρουσες πληροφορίες που έλαβαν από αυτήν τη διδακτική συνεδρία;</li> <li>• Πώς θα μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν αυτή τη νέα γνώση στην καθημερινή τους εργασία;</li> <li>• Ποιες είναι οι ερωτήσεις ή τα θέματα που θα ήθελαν να συνεχίσουν να εξερευνούν;</li> </ul>
<b>Περίληψη και συμπέρασμα του τμήματος διδασκαλίας</b>	5'	<p><b>Στόχοι:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να συνοψίσουμε και να ολοκληρώσουμε αυτό το τμήμα διδασκαλίας.</li> </ul> <p><b>Οδηγίες:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ζητήστε από κάθε ζευγάρι να μοιραστεί τις σκέψεις του. Σημειώστε τα.</li> <li>2. Εάν δεν αναφέρθηκαν ορισμένα σημαντικά μέρη αυτής της συνεδρίας, προσθέστε το μόνοι σας στο τέλος για να βοηθήσετε τους συμμετέχοντες να απομνημονεύσουν καλύτερα τις νέες πληροφορίες.</li> </ol>
<b>Τελικά σχόλια για ολόκληρη την εκπαίδευση (Ενότητες 1-3)</b>	10'	<p><b>Οδηγίες:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ο εκπαιδευτής / ομάδα εκπαιδευτών ευχαριστεί όλους τους συμμετέχοντες για την ενεργό συμμετοχή τους στην εκπαίδευση και τις πολύτιμες συνεισφορές τους.</li> </ol>

ΕΝΟΤΗΤΑ III				ΜΕΡΟΣ II, αυτοκατευθυνόμενη ηλεκτρονική μάθηση	
6 <sup>η</sup> Συνεδρία	Γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις που πρέπει να αποκτήσουν οι εκπαιδευτικοί για να διευκολύνουν τις επιτυχείς διαδικτυακές μαθησιακές συνεδρίες - Ένα σύνολο διαδικτυακού εκπαιδευτικού υλικού	Χρόνος	240λεπτά	Ομάδα-Στόχος	Εκπαιδευτικοί και εκπαιδευτές ενηλίκων Εργαζόμενοι υποστήριξης μεταναστών.

<p><b>Στόχοι</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να δώσουν στους εκπαιδευόμενους μια πλήρη εικόνα των διαφόρων ρόλων που πρέπει να υιοθετήσουν οι εκπαιδευτικοί στο διαδίκτυο μέσω μιας ειδικής λίστας ανάγνωσης στο διαδίκτυο</li> </ul>
<p><b>Οδηγίες</b></p>	<p><b>Στόχος:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να εμπλέξουν ενεργά τους μαθητές με ένα δυναμικό σύνολο υλικού ανάγνωσης που θα ενισχύσει τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις στάσεις τους για να διευκολύνει τις διαδικτυακές μαθησιακές συνεδρίες.</li> </ul> <p><b>Οδηγίες:</b> Διαβάστε προσεκτικά τις παρακάτω πηγές και κρατήστε σημειώσεις σχετικά με τα πιο σημαντικά στοιχεία που συνοψίζουν τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις στάσεις που πρέπει να αποκτήσει ένας εκπαιδευτικός για να διευκολύνει επιτυχημένες διαδικτυακές συνεδρίες.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elize Terblanché (2015) Deciding to teach online: Communication, opportunities and challenges for educators in distance education, <i>Communicatio</i>, 41:4, 543-563. <a href="https://www.tandfonline-com.ezproxy.utlib.ut.ee/doi/abs/10.1080/02500167.2015.1115416">https://www.tandfonline-com.ezproxy.utlib.ut.ee/doi/abs/10.1080/02500167.2015.1115416</a></li> <li>▪ Evrim Baran, Ana-Paula Correia &amp; Ann Thompson (2011) Transforming online teaching practice: critical analysis of the literature on the roles and competencies of online teachers, <i>Distance Education</i>, 32:3, 421-439. <a href="https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/01587919.2011.610293">https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/01587919.2011.610293</a></li> <li>▪ Avgerinou, Maria &amp; Andersson, C.. (2007). E-Moderating personas. <i>Quarterly Review of Distance Education</i>. 8. 353-364. <a href="https://www.researchgate.net/profile/Maria_Avgerinou/publication/313085916_E-Moderating_personas/links/58ff134a0f7e9bcf65451440/E-Moderating-personas.pdf">https://www.researchgate.net/profile/Maria_Avgerinou/publication/313085916_E-Moderating_personas/links/58ff134a0f7e9bcf65451440/E-Moderating-personas.pdf</a></li> <li>▪ Margaret Edwards, Beth Perry &amp; Katherine Janzen (2011) The making of an exemplary online educator, <i>Distance Education</i>, 32:1, 101-118. <a href="https://www-tandfonline-com.ezproxy.utlib.ut.ee/doi/full/10.1080/01587919.2011.565499">https://www-tandfonline-com.ezproxy.utlib.ut.ee/doi/full/10.1080/01587919.2011.565499</a></li> <li>▪ Peter Kilgour, Daniel Reynaud, Maria Northcote, Catherine McLoughlin &amp; Kevin P. Gosselin (2018): Threshold concepts about online pedagogy for novice online teachers in higher education, <i>Higher Education Research &amp; Development</i>. <a href="https://www-tandfonline-com.ezproxy.utlib.ut.ee/doi/full/10.1080/07294360.2018.1450360">https://www-tandfonline-com.ezproxy.utlib.ut.ee/doi/full/10.1080/07294360.2018.1450360</a></li> <li>▪ Lily K.L. Compton (2009) Preparing language teachers to teach language online: a look at skills, roles, and responsibilities, <i>Computer Assisted Language Learning</i>, 22:1, 73-99, <a href="https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09588220802613831">https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09588220802613831</a></li> <li>▪ Quality Assessment for E-learning: a Benchmark Approach (2016) <a href="https://excellencelabel.eadtu.eu/images/E-xcellence_manual_2016_third_edition.pdf">https://excellencelabel.eadtu.eu/images/E-xcellence_manual_2016_third_edition.pdf</a>; Introductory videos of manual: <a href="https://excellencelabel.eadtu.eu/tools/manual">https://excellencelabel.eadtu.eu/tools/manual</a></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Schmidt Klaus (2004), A Model to Integrate Online Teaching and Learning Tools Into the Classroom, <i>Journal of Technology Studies</i>, v30 n2 p86-92. <a href="https://eric.ed.gov/?id=EJ905129">https://eric.ed.gov/?id=EJ905129</a></li> <li>▪ Heather Kanuka &amp; Liam Rourke (2008) Exploring amplifications and reductions associated with e-learning: conversations with leaders of e-learning programs, <i>Technology, Pedagogy and Education</i>, 17:1, 5-15. <a href="https://www.tandfonline.com.ezproxy.utlib.ut.ee/doi/full/10.1080/14759390701847401">https://www.tandfonline.com.ezproxy.utlib.ut.ee/doi/full/10.1080/14759390701847401</a></li> </ul>
--	---

ΕΝΟΤΗΤΑ III				ΜΕΡΟΣ II, αυτοκατευθυνόμενη ηλεκτρονική μάθηση	
7 <sup>η</sup> Συνεδρία	Δυναμική σχέση μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών στα διαδικτυακά περιβάλλοντα	Χρόνος	240 λεπτά	Ομάδα-Στόχος	Εκπαιδευτικοί και εκπαιδευτές ενηλίκων · Εργαζόμενοι υποστήριξης μεταναστών.
Στόχοι	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να επιτρέψει στους μαθητές να σκέφτονται κριτικά και να σκέφτονται τη δική τους εμπειρία σχετικά με τη διαδικτυακή μάθηση</li> </ul>				
Οδηγίες	<p><b>Στόχος:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να σκεφτείτε την εμπειρία σας σχετικά με την online μάθηση τόσο ως δάσκαλος όσο και ως μαθητευόμενος</li> </ul> <p><b>Οδηγίες:</b> Αφού διαβάσετε προσεκτικά το παρακάτω άρθρο, αφιερώστε λίγο χρόνο για να σκεφτείτε τη δική σας εμπειρία, τόσο ως δάσκαλος όσο και ως εκπαιδευόμενος, σε ένα διαδικτυακό μαθησιακό περιβάλλον. Δημιουργήστε ένα χάρτη ιδεών για το πώς έχετε βιώσει online μάθηση μέχρι τώρα απαριθμήστε όλα τα στοιχεία που αποτέλεσαν τη σχέση σας με τους άλλους σε ένα διαδικτυακό περιβάλλον. και αρίθμηση εκείνων που είναι ευπαθή να αλλάξουν.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gurhan Durak &amp; Murat Ataizi (2016) Learner Views About a Distance Education Course, <i>Contemporary Educational Technology</i>, 7(1): 85-105. Available in: <a href="https://www.cedtech.net/download/learner-views-about-a-distance-education-course-6164.pdf">https://www.cedtech.net/download/learner-views-about-a-distance-education-course-6164.pdf</a></li> </ul>				



ΕΝΟΤΗΤΑ III				ΜΕΡΟΣ II, αυτοκατευθυνόμενη ηλεκτρονική μάθηση	
8 <sup>η</sup> Συνεδρία	Οφέλη και όρια της διαδικτυακής διδασκαλίας: πώς να προστατευτείτε στο διαδικτυακό περιβάλλον διδασκαλίας και μάθησης	Χρόνος	240 λεπτά	Ομάδα-Στόχος	Εκπαιδευτικοί και εκπαιδευτές ενηλίκων · Εργαζόμενοι υποστήριξης μεταναστών.
Στόχοι	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Για να μπορέσουν οι μαθητές να εξοικειωθούν με τα διάφορα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα που συνεπάγεται η διαδικτυακή διδασκαλία.</li> </ul>				
Οδηγίες	<p><b>Στόχος:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να σκεφτούμε κριτικά τα διάφορα οφέλη και τα όρια της διαδικτυακής διδασκαλίας</li> </ul> <p><b>Οδηγίες:</b> Αφού παρακολουθήσετε προσεκτικά τα παρακάτω βίντεο και λάβετε υπόψη τα διαφορετικά πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα που σας παρουσιάστηκαν, δημιουργήστε μια λίστα με τους τρόπους με τους οποίους θα μπορούσατε να προστατευτείτε στο διαδικτυακό περιβάλλον διδασκαλίας και μάθησης.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Online Learning Benefits and Teaching Using Digital Content with Brendan Kavanagh <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t2dGnD1KR1E">https://www.youtube.com/watch?v=t2dGnD1KR1E</a></li> <li>▪ Advantages and Disadvantages of E-learning <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yGTovSBTfTs">https://www.youtube.com/watch?v=yGTovSBTfTs</a></li> <li>▪ Why is online teaching important? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EDULQMR6wJs">https://www.youtube.com/watch?v=EDULQMR6wJs</a></li> <li>▪ The advantage and disadvantage of Online Learning <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bTeD48X-bU8">https://www.youtube.com/watch?v=bTeD48X-bU8</a></li> </ul>				



# Artistic Licence

INNEO

fip  
Future In  
Perspective

creative  
exchange

HUBKARELIA

RightChallenge

HUB  
NICOSIA

ALK



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project Number: 2018-1-UK01-KA204-047923