



Εργαλειοθήκη
Ανάπτυξης
Βασικών
Δεξιοτήτων



Artistic Licence

Using Performing Arts for Building Key Competences

Σχέδια Μαθήματος για πηγές που αφορούν την χρήση της Υποκριτικής Τέχνης

Εισαγωγή

Στόχος της Εργαλειοθήκης Ανάπτυξης Βασικών Δεξιοτήτων του έργου Artistic Licence είναι η οικοδόμηση απλών δεξιοτήτων και ικανοτήτων σε περιθωριοποιημένους ενήλικες και μετανάστες μαθητές μέσα από διάφορες δημιουργικές μεθόδους, συμπεριλαμβανομένων 6 ενοτήτων για δράμα/υποκριτική, 6 για μουσική και 6 για τεχνικές αφήγησης. Αυτά τα σχέδια μαθήματος παρουσιάζουν διαφορετικές δραστηριότητες σε διαφορετικά επίπεδα και μεθόδους για τη χρήση μιας σειράς πηγών για τη διερεύνηση εναλλακτικών εκπαιδευτικών στρατηγικών. Οι περιθωριοποιημένοι ενήλικοι και μετανάστες μαθητές χωρίς γνώση της γλώσσας της χώρας υποδοχής θα μάθουν πώς να αλληλεπιδρούν εκτός του σπιτιού, να ενσωματώνονται και να λαμβάνουν τα πρώτα βήματα για την εξεύρεση εργασίας.

Αυτά τα μαθήματα είναι καλό να αναπτυχθούν σε μια υπάρχουσα ομάδα εργασίας για διδάξει στους μαθητές πώς να αντιμετωπίσουν τα ζητήματα που συναντούν στην καθημερινότητά τους με έναν τρόπο που λειτουργεί γι' αυτούς. Προορίζονται να προσαρμοστούν για τη συγκεκριμένη ομάδα και μπορούν εύκολα να παραδοθούν σε αυτή την πολύ βασική μορφή ή να επεκταθούν για να είναι πιο δημιουργικά και σύνθετα.

Θα πρέπει να ληφθεί υπόψη το είδος των ανθρώπων στην ομάδα, το επίπεδο κατανόησής τους και πόσο άνετα θα νιώθουν ώστε να συμμετάσχουν στις δραστηριότητες. Το φύλο είναι συχνά ένα ζήτημα που πρέπει να ληφθεί υπόψη, καθώς διαφορετικές θρησκείες και υπόβαθρα υπαγορεύουν την κοινωνική συμπεριφορά των μαθητών σας. Για παράδειγμα, οι γυναίκες μπορεί να προέρχονται από πολύ διαφορετικά υπόβαθρα· μερικοί/ές έχουν ακαδημαϊκά προσόντα που αποκτήθηκαν στην πατρίδα τους και άλλοι/ες δεν είχαν ποτέ την ευκαιρία να πάνε σχολείο και επίκεντρό τους να ήταν εξ ολοκλήρου οι ανάγκες και δουλειές που είχαν στο σπίτι· κάποιιοι/ες μπορεί να στερούνται κινήτρων ή εμπιστοσύνης για να μάθουν μια γλώσσα που είναι ζωτικής σημασίας για να ζήσουν μια πιο ολοκληρωμένη ζωή στην Ευρώπη. Μαθήματα που βασίζονται στην πραγματική ζωή, ή σε συνηθισμένα γεγονότα είναι πιθανότερο να τους ενδιαφέρουν περισσότερο δεδομένου ότι επιδιώκουν να χτίσουν ένα νέο σπιτικό στη χώρα υποδοχής τους. Το να εξασκούνται σε παιχνίδια-ρόλων που βασίζονται σε ένα ταξίδι στον γιατρό ή στο πώς να πάρουν ένα λεωφορείο, στην αγορά τροφίμων και στην προσωπική επαφή και αλληλεπίδραση με εκείνους που συναντούν, διευκολύνει τις ευκαιρίες να αυξηθεί η εμπιστοσύνη ενός μαθητή σε ένα υποστηρικτικό, μη απειλητικό περιβάλλον. Επιτρέπει επίσης στην ομάδα να ανταλλάσσει προσωπικές εμπειρίες και να σχηματιστούν φιλίες, ώστε να μην αισθάνονται τόσο απομονωμένοι οι μαθητές.

Ενότητα 1 Υποκριτική Τέχνη/Δράμα

Το να εκφράσουμε σωματικά και να υποδυθούμε αυτά τα οποία θέλουμε να πούμε ή να ζητήσουμε είναι μια αρχαία μέθοδος επικοινωνίας. Είναι τόσο παλιό όσο ο χρόνος, διατρέχει κάθε ηλικία και πολιτισμό. Αυτό είναι κάτι που όλοι κάνουμε καθώς είμαστε διακοπές στο εξωτερικό ή μιλάμε με φίλους από άλλες χώρες. Είναι πολύ απλά ο καλύτερος τρόπος για να μεταδώσουμε ένα μήνυμα και βοηθά άτομα να αποκτήσουν κάποιο βασικό λεξιλόγιο. Το κάνουμε επειδή θέλουμε να βρούμε, να πάρουμε ή να κάνουμε κάτι και το ίδιο ισχύει για μαθητές με μεταναστευτικό υπόβαθρο, καθώς είναι ένας από τους καλύτερους τρόπους όπου όλοι εύκολα επικοινωνούμε.

Οι τεχνικές μάθησης που βασίζονται στην υποκριτική παρέχουν μια εξαιρετική εναλλακτική λύση για την εκπαίδευση μεταναστών και ενηλίκων μαθητών που βρίσκονται στο περιθώριο. Οι στρατηγικές που βασίζονται στην υποκριτική αποδεικνύονται από διάφορες πηγές ότι είναι πολύ αποτελεσματικές στο να ελκύσουν την προσοχή των μαθητών και να αυξήσουν τα κίνητρά τους για μάθηση. Μπορούν να είναι ιδιαίτερα αποτελεσματικές στην υποστήριξη της εκμάθησης ξένων γλωσσών, πράγμα πολύ σημαντικό κατά τη διάρκεια της συνεργασίας με ομάδες μεταναστών από διαφορετικές χώρες. Η υποκριτική βοηθά επίσης στην επικοινωνία πολιτισμικών αξιών και διαφορών μέσα από έναν προσιτό και διασκεδαστικό τρόπο. Μέσω τέτοιων δραστηριοτήτων, οι εκπαιδευόμενοι μετανάστες μπορούν εύκολα να αποκτήσουν μεγαλύτερη εμπιστοσύνη και να είναι πιο άνετοι με το να ζουν σε μια διαφορετική κοινότητα, να ταξιδεύουν με τα μέσα μαζικής μεταφοράς, να ασχολούνται με χρήματα, να ζητούν οδηγίες και να κοινωνικοποιούνται στις χώρες υποδοχής τους.

Τα μαθήματα προβλέπονται να γίνονται με ολόκληρη την ομάδα εργασίας, καθώς οι μαθητές ενδέχεται να μην είναι εξοπλισμένοι με αρκετές γλωσσικές δεξιότητες ώστε να μιλούν σωστά μεταξύ τους. Ο εκπαιδευτής ενθαρρύνεται να παρέχει ένα κιβώτιο με ρούχα για ντύσιμο. Μερικές φορές είναι διασκεδαστικό και σπάει ο πάγος, όταν οι μαθητές βλέπουν αυτά τα μαθήματα ως να υποδύονται ρόλους, ενώ μερικές φορές είναι πιο εύκολο να «κρυφτεί» κανείς πίσω από ένα χαρακτήρα. Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να καθοδηγεί και να ντυθεί κι ο ίδιος/η ίδια για να ταιριάζει με το θέμα με το οποίο ασχολούνται. Δεν είναι απαραίτητο για τις δραστηριότητες να γίνει αυτό, αλλά είναι χρήσιμο να χρησιμοποιήσετε τουλάχιστον κάποια αντικείμενα, όπως καπέλα, ομπρέλες ή μπαστούνια.

Οι 6 δραστηριότητες είναι αυτόνομες. Προγραμματίζονται ως εξέλιξη και ο εκπαιδευτής ενθαρρύνεται να κάνει σε κάθε μάθημα κάποιες αναφορές από το προηγούμενο μάθημα. Το τελικό μάθημα είναι μια γιορτή όλων όσων έμαθαν καθώς και μια πρόσκληση για να πάρουν όσα έμαθαν σε ένα νέο επίπεδο.

Δραστηριότητα 1

Τίτλος	Τριγυρίζοντας
Ομάδα στόχος	Μετανάστες, περιθωριοποιημένοι ενήλικοι μαθητές, άτομα που αναζητούν εργασία.
Διάρκεια	30-50 λεπτά, ανάλογα με το μέγεθος της ομάδας
Μαθησιακό αποτέλεσμα	Επιτρέπεται η συνομιλία, υποστηρίζεται η εκμάθηση λεξιλογίου και η αναγνώριση γραπτού λόγου
Επίπεδο/α	Βασικό: απομνημόνευση και κατανόηση
Σκοπός	Πηγές/Υλικά
<p>Ο σκοπός αυτής της δραστηριότητας είναι να αναπτύξει την ικανότητα των μαθητών να βρουν το δρόμο τους γύρω από την τοπική τους κοινότητα. Σε αυτή την άσκηση, οι συμμετέχοντες μαθαίνουν πώς να ζητούν οδηγίες και να κατανοούν την απάντηση. Οι μαθητές ενθαρρύνονται να σκεφτούν πώς να προσεγγίσουν έναν ξένο στο δρόμο, πώς η γλώσσα του σώματος είναι σημαντική και ποιά αντικείμενα μπορεί να είναι χρήσιμα, π.χ. ένας χάρτης. Αυτή η δραστηριότητα είναι απλή στην κατανόηση, καθώς συνιστά μια κοινή εμπειρία. Επιπλέον, οι συμμετέχοντες ασκούν τις ακουστικές και ομιλητικές τους ικανότητες. Η δραστηριότητα ταιριάζει σε όλα τα επίπεδα γλωσσικών γνώσεων και μπορεί να προσαρμοστεί σε διάφορα σενάρια και θέματα των τάξεών σας.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ευρύχωρο δωμάτιο με καρέκλες τοποθετημένες σε ημικύκλιο • Χαρτί και στυλό για τους εκπαιδευόμενους • Κολλητική ταινία • Προκαθορισμένη λίστα ερωτήσεων και φράσεων • Ένας τυπωμένος χάρτης του κεντρικού δρόμου με παρακείμενους δρόμους και βασικά κτίρια • Λίστα με βασικές εκφράσεις της καθημιλουμένης • Flip chart και μαρκαδόρους • Προαιρετικό - Ρούχα για να ντυθείτε διαφορετικοί χαρακτήρες, παλτά, καπέλα, κασκόλ, φορέματα, μπαστούνια και ομπρέλες

Οδηγίες για τον Εκπαιδευτή

Η δραστηριότητα **Τριγυρίζοντας** βοηθά τους εκπαιδευόμενους να βρουν τον δρόμο τους γύρω από την κοινότητα στην οποία ζουν και τους βοηθά να ενσωματωθούν με την ομάδα, καθώς θα πρέπει να συνεργαστούν και να βοηθήσουν ο ένας τον άλλον. Όλοι έχουμε ζητήσει οδηγίες στο παρελθόν και αυτή η δραστηριότητα εισάγει την υποκριτική μέθοδο ως τρόπο απόκτησης αυτοπεποίθησης, δίνοντας στους εκπαιδευόμενους την ευκαιρία να διαδράσουν με τα άλλα μέλη της ομάδας. Αυτή η δραστηριότητα έχει ως στόχο να τους διδάξει στρατηγικές για το πώς να ξεκινήσουν μια συνομιλία με αγνώστους στη χώρα υποδοχής. Οι μαθητές εξασκούν τις δεξιότητες ομιλίας και ακρόασης. Κάθε μέλος της ομάδας πρέπει να είναι σε θέση να κάνει απλές ερωτήσεις και να απαντήσει. Θα εξετάσουμε την όλη εμπειρία του να ζητάμε κατευθύνσεις και να βεβαιωνόμαστε ότι ο ξένος στο δρόμο ξέρει γιατί τον πλησιάζουν. Θα εξετάσουμε τον σωστό προγραμματισμό, θα κάνουμε πρακτική εξάσκηση, θα μάθουμε για τη γλώσσα του σώματος και θα χρησιμοποιήσουμε υποστηρικτικά αντικείμενα.

- Πριν από το μάθημα, ο εκπαιδευτής προετοιμάζει έναν απλό χάρτη του κεντρικού δρόμου της κοινότητας.
- Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να αξιολογήσει το επίπεδο των γλωσσικών ικανοτήτων των εκπαιδευομένων. Σε επίπεδο αρχαρίων, το μάθημα θα πρέπει να περιλαμβάνει μόνο σύντομες απλές ερωτήσεις και απαντήσεις. Ωστόσο, ο διαμεσολαβητής θα πρέπει να ενθαρρύνει τους εκπαιδευόμενους να συμπεριλάβουν ορισμένες βασικές εκφράσεις της καθημιλουμένης και να ζητούν διευκρινίσεις καθώς αυξάνεται το επίπεδο δυσκολίας.
- Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να βοηθήσει τους μαθητές κατά τη διάρκεια του μαθήματος και να βεβαιωθεί ότι ο κάθε μαθητής κατανοεί το σκοπό της δραστηριότητας.

- Ο εκπαιδευτής εξηγεί τη δραστηριότητα, συμπεριλαμβανομένων πολιτισμικών κανόνων, για το πώς να ξεκινήσει μια συνομιλία με έναν άγνωστο σε μια χώρα υποδοχής. Εξηγεί στους μαθητές ότι θα αναπτύξουν έναν απλό διάλογο για το πώς να χαιρετήσουν, να κάνουν μια ερώτηση και να αποχαιρετήσουν έναν ξένο.
- Ο εκπαιδευτής μπορεί να ξεκινήσει δείχνοντας το χάρτη του κεντρικού δρόμου με μερικά βασικά κτίρια που μπορούν να γραφτούν στον πίνακα. Αυτά μπορεί να τα διαβάσει ο εκπαιδευτής και να τα επαναλάβει η ομάδα. Μετά θα ακολουθήσουν κάποιες απλές φράσεις κατεύθυνσης. Αυτές μπορεί να τις διαβάσει ο εκπαιδευτής και να τις επαναλάβει η ομάδα.

Παραδείγματα ερωτήσεων και απαντήσεων:

Ε. Πού μπορώ να βρω το Ταχυδρομείο;

Α. Βρίσκεται ευθείαν προς τον κεντρικό δρόμο και μετά στο δεύτερο στρίψιμο στα αριστερά

Όταν η ομάδα φανεί ότι έχει αποκτήσει αυτοπεποίθηση, τότε θα εργαστούν σε ζεύγη όπου θα κάνουν ερωτήσεις και θα δίνουν απαντήσεις.

Όταν κάθε ζευγάρι αποκτήσει σιγουριά, παραδίδουν τις ερωταπαντήσεις τους σε όλη την ομάδα.

- Ο εκπαιδευτής ρωτά την ομάδα τι θα τους έκανε νευρικούς στο να ζητήσουν οδηγίες και προσπαθεί να το αντιμετωπίσει. Δύο εθελοντές κάνουν πρόβα την προκαθορισμένη λίστα ερωτήσεων και απαντήσεων. Ο εκπαιδευτής στη συνέχεια υποδύεται δείχνοντας ένα παράδειγμα προσέγγισης ενός αγνώστου με έναν τρόπο που θα κάνει κάποιον να αισθανθεί άβολα (το κεφάλι προς τα κάτω, καμία οπτική επαφή κ.λπ). Ο εκπαιδευτής δείχνει στη συνέχεια έναν τρόπο προσέγγισης ενός αγνώστου κρατώντας χάρτη και έχοντας μια ανοικτή, φιλική έκφραση και στάση.

Ο εκπαιδευτής ζητά από δύο εθελοντές να υποδυθούν το συγκεκριμένο σενάριο μπροστά από την ομάδα προσκαλώντας τους να χρησιμοποιήσουν αμφίεση, αν το επιθυμούν.

- Η ομάδα συνεχίζει να συμπεριλαμβάνει και νέα κτίρια και νέες απλές κατευθύνσεις. Όλα αυτά προβάρονται σε ζεύγη και ένα ή δύο ζεύγη τα υποδύονται ακολούθως σε όλη την ομάδα.
- Οι μαθητές έπειτα δημιουργούν έναν «δρόμο» χρησιμοποιώντας καρέκλες με ετικέτες όπου αναγράφονται ονόματα κτηρίων. Ένας μαθητής περπατάει στο δρόμο διαβάζοντας τα ονόματα καθώς προχωρά.
- Μέχρι το τέλος του μαθήματος οι μαθητές έχουν εξοικειωθεί με δύο ή τρεις ερωτήσεις και απαντήσεις, το όνομα των οδηγιών (αριστερά / δεξιά) και το όνομα μερικών κτιρίων. Τα μέλη της ομάδας ενθαρρύνονται να «περπατούν» στο δρόμο, να κάνουν ερωτήσεις και να δίνουν απαντήσεις. Στους μαθητές δίνεται αντίγραφο του χάρτη του κεντρικού δρόμου της κοινότητάς τους με τα ονόματα των βασικών κτιρίων, οι βασικές κατευθύνσεις και μια λίστα με τυπικές φράσεις της καθομιλουμένης.

Παραλλαγές στη Δραστηριότητα

- Το μάθημα μπορεί να επεκταθεί έτσι ώστε να βελτιωθεί το λεξιλόγιο εκείνων που έχουν ήδη κάποιες βασικές γνώσεις.
- Η γλώσσα μπορεί να περιλαμβάνει πιο σύνθετες προτάσεις χρησιμοποιώντας λεξιλόγιο σχετικά με την απόσταση, τη μεταφορά, το χρόνο περπατήματος, το χρώμα κ.λπ.
- Ο «δρόμος» μπορεί να γίνει πιο περίπλοκος και οι μαθητές μπορούν να τον πάρουν σειρά για να τον περπατήσουν και να επισκεφτούν τα κτίρια

ακολουθώντας τις οδηγίες που τους δίνει η ομάδα, υποδυόμενοι διαφορετικούς χαρακτήρες

- Ο εκπαιδευτής θα μπορούσε να γράψει ένα σύντομο σενάριο που θα αποδοθεί ως σκετσάκι (π.χ. κάνω ένα ταξίδι, χάνομαι και ζητώ οδηγίες). Οι μαθητές θα μπορούσαν να λάβουν όλοι μέρος ως διαφορετικοί χαρακτήρες.

Δραστηριότητα 2

Τίτλος	Χρήματα και Μαθηματικά	
Ομάδα στόχος	Ενήλικες, περιθωριοποιημένοι μετανάστες εκπαιδευόμενοι	
Διάρκεια	40 -50 λεπτά, ανάλογα με το μέγεθος της ομάδας	
Μαθησιακό αποτέλεσμα	Κατανόηση χρημάτων και αριθμών	
Επίπεδο/α	Βασικό: απομνημόνευση και κατανόηση	
Σκοπός	Πηγές/Υλικά	
<p>Ο σκοπός αυτής της δραστηριότητας είναι να υποστηρίξει τους μαθητές στην οικοδόμηση αυτοπεποίθησης στη χρήση χρημάτων και στην έκφραση απλών μαθηματικών υπολογισμών. Η δραστηριότητα υπενθυμίζει βασικές μαθηματικές πράξεις βοηθώντας τους μαθητές να κατανοήσουν τις τιμές καθημερινών πραγμάτων και να εξοικειωθούν με χαρτονομίσματα και νομίσματα. Σε αυτή τη δραστηριότητα οι μαθητές δημιουργούν απλές προτάσεις και μαθαίνουν να αναγνωρίζουν εύκολα τις γραπτές και προφορικές τιμές. Αυτή η</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ευρύχωρο δωμάτιο με καρέκλες τοποθετημένες σε ημικύκλιο • Πραγματικά ή ψεύτικα χρήματα • Φυλλάδιο με εικόνες από χαρτονομίσματα και νομίσματα με τα κατάλληλα ονόματα και όρους της αργκό • Χαρτί και στυλό για τους μαθητές • Κολλητική ταινία • Flip chart και μαρκαδόρους 	

δραστηριότητα επιτρέπει στους μαθητές να αποκτήσουν νέες δομές λεξιλογίου και γραμματικής τις οποίες μπορούν να οικοδομήσουν. Ο εκπαιδευτής μπορεί να εισαγάγει την βασική αργκό που χρησιμοποιείται για τα χρήματα που είναι πιθανό να συναντήσουν οι εκπαιδευόμενοι στην κοινότητά τους.

- Προαιρετικό - Ρούχα για να ντυθείτε διαφορετικοί χαρακτήρες, παλτά, καπέλα, κασκόλ, φορέματα, μπαστούνια και ομπρέλες

Οδηγίες για τον Εκπαιδευτή

Η δραστηριότητα έχει ως στόχο να παρουσιάσει χρήματα και μαθηματικά σε ένα πολύ βασικό επίπεδο, αλλά είναι σημαντικό να μην κάνετε τη δραστηριότητα να φαίνεται πολύ παιδιάστικη. Οι ενήλικες μετανάστες αντιμετωπίζουν τρομερές δυσκολίες τις πρώτες ημέρες στη χώρα υποδοχής και αυτό μπορεί να είναι τρομακτικό. Οι μαθητές θα αναπτύξουν το λεξιλόγιό τους σε αυτό το θέμα και θα είναι σε θέση να εκφράσουν απλούς υπολογισμούς.

Οδηγίες για την υλοποίηση αυτής της δραστηριότητας:

- Πριν από την έναρξη των μαθημάτων ο εκπαιδευτής διεξάγει σύντομη έρευνα στο διαδίκτυο. Μπορεί να υπάρχουν απλά εκπαιδευτικά βίντεο στη χώρα υποδοχής που μπορεί να χρησιμοποιήσει. Αυτά πρέπει να εξεταστούν προσεκτικά πριν από τη χρήση, ώστε να μην παρέχονται πάρα πολλές πληροφορίες για το επίπεδο των μαθητών ή να χρησιμοποιούν περίπλοκες εκφράσεις ή ορολογία ή να είναι σε μια διάλεκτο που δεν είναι τοπική στην κοινότητα των μαθητών. Μπορεί να είναι απαραίτητο να γράψετε αριθμούς και λέξεις από το 1 μέχρι το 20 στον πίνακα για να τους έχετε ως σημείο αφοράς. Οι καρτέκλες είναι διατεταγμένες σε ημικύκλιο με μικρό τραπέζι ή καρτέκλα στη μέση που περιέχει 10 ίδια αντικείμενα.

- Η δραστηριότητα ξεκινά με ένα σύντομο λεξιλόγιο και την απαρίθμηση των αριθμών, ώστε ο εκπαιδευτής να μπορεί να εξακριβώσει το επίπεδο κατανόησης και ομιλίας των μαθητών. Ο εκπαιδευτής χρησιμοποιεί 10 ίδια αντικείμενα. Μπορεί να είναι 10 βιβλία, 10 μήλα, 10 μπαλόνια, 10 ποτήρια ή οτιδήποτε είναι κατάλληλο. Η άσκηση αυτή είναι ένας παγοθραύστης που θα βοηθήσει τους μαθητές να χαλαρώσουν και να συνεργαστούν. Ο εκπαιδευτής ζητά από κάθε έναν από τους μαθητές να ονομάσει το αντικείμενο και έναν αριθμό.

Για παράδειγμα ο εκπαιδευτής δίνει ένα μήλο στον μαθητή που κάθεται δίπλα του στον κύκλο και λέει «Σου δίνω 1 μήλο.» Ο μαθητής στρέφεται στον δίπλα του και αφού πάρει ακόμα ένα μήλο από την καρέκλα στο κέντρο, δίνει τα δύο μήλα και λέει «Σου δίνω 2 μήλα» και ούτω καθεξής μέχρι να φτάσουν στον αριθμό 10. Βεβαίως όσο περνά η ώρα τόσο πιο δύσκολο είναι να κρατήσουν τα αντικείμενα στα χέρια τους.

- Διαφορετικά αντικείμενα προστίθενται στο κεντρικό τραπέζι μέχρι να φτάσουμε συνολικά 20. Ο εκπαιδευτής γράφει κάθε αντικείμενο στον πίνακα διαβάζοντας δυνατά το όνομά του. Οι μαθητές το επαναλαμβάνουν. Η άσκηση συνεχίζεται όπως και πριν με κάθε μαθητή να επιλέγει ένα ή δύο αντικείμενα και να τα περνά στο επόμενο πρόσωπο, λέγοντας «Θα σου δώσω 1 μήλο και 2 βιβλία που ισούνται με 3» και με αυτό τον τρόπο συνεχίζεται η άσκηση. Ο μαθητής στρέφεται προς το επόμενο πρόσωπο, λέγοντας «Σου δίνω 1 μήλο συν 2 βιβλία συν 4 στυλό που ισούνται με 7.» Αυτό συνεχίζεται μέχρι να χρησιμοποιηθούν όλα τα αντικείμενα και να συμμετάσχουν όλοι.
- Ο εκπαιδευτής συνεχίζει και δείχνει τα πραγματικά ή ψεύτικα χρήματα. Οι φωτογραφίες του καθενός είναι στον πίνακα. Ο εκπαιδευτής επαναλαμβάνει τα ονόματα και ζητά από τα άτομα να κάνουν το ίδιο μέχρι να νιώσει ο καθένας σιγουριά με τον προσδιορισμό των χρημάτων.

- Η κυκλική άσκηση που έγινε παραπάνω με τα αντικείμενα επαναλαμβάνεται αλλά αυτή τη φορά στο κεντρικό τραπέζι τοποθετούνται μονάχα τα διαθέσιμα χρήματα. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τις εξής φράσεις:
«Σου δίνω 1 ευρώ»
«Σου δίνω 1 ευρώ συν 5 ευρώ που ισούνται σε 6 ευρώ»
Αυτό συνεχίζεται μέχρι όλοι οι μαθητές του κύκλου να έχουν συμμετάσχει.
- Η άσκηση μπορεί να επαναληφθεί αντίστροφα
«Έχω 34 ευρώ. Κρατώ 4 ευρώ και σου δίνω 30 ευρώ»
Η άσκηση μπορεί να επαναληφθεί χρησιμοποιώντας τόσο κέρματα όσο και χαρτονομίσματα.
- Ο εκπαιδευτής δείχνει μια εικόνα μιας τοπικής αγοράς και εξηγεί ότι υπάρχουν μερικά παράξενα ονόματα που θα ακούσουν σχετικά με τα χρήματα
Χρήματα = ριάλλια
Κέρματα = σελίνια

Παραλλαγές στη Δραστηριότητα

Ως παραλλαγή αυτής της άσκησης, ο εκπαιδευτής μπορεί να προετοιμάσει πιο πολύπλοκους υπολογισμούς και να συμπεριλάβει πιο εκτεταμένο λεξιλόγιο γύρω από τα χρήματα. Ο εκπαιδευτής μπορεί να επιλέξει να επαναλάβει αυτή τη δραστηριότητα ξεκινώντας με ένα άτομο που θα κρατά τα 20 αντικείμενα. Θα στραφεί στο επόμενο πρόσωπο και θα πει «Έχω 20 αντικείμενα, αλλά θα κρατήσω 5 στυλό και θα σου δώσω 2 βιβλία συν 3 μήλα συν 4 μπανάνες συν 1 ποτήρι συν 3 κασκόλ και 2 φλιτζάνια που ισοδυναμούν με 15.»

Αυτή η άσκηση μπορεί να επαναληφθεί με χρήματα.

Μπορεί να στηθεί ένας πάγκος μιας λαϊκής αγοράς. Οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν το βεστιάριο και να κάνουν κάποιες αγορές των διαθέσιμων αντικειμένων. Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να υποδύεται τον ιδιοκτήτη πάγκου και οι εκπαιδευόμενοι θα υποδύονται τους αγοραστές. Μπορείτε, δηλαδή, να στήσετε δύο τραπέζια, ένα με τα αντικείμενα και ένα με όλα τα χρήματα.

Μπορείτε να εισάγετε νέο λεξιλόγιο:

Αγοραστής - «Θα ήθελα 3 μήλα και 1 βιβλίο παρακαλώ»

Ο ιδιοκτήτης πάγκου (εκπαιδευτής) μπορεί να δει καθαρά τα διαθέσιμα χρήματα και μπορεί να ζητήσει απλά ποσά που δεν απαιτούν ρέστα. «Αυτό είναι €3,90 παρακαλώ.»

Ο αγοραστής δίνει τα σωστά χρήματα

Για την πιο προηγμένη ομάδα, αφού το σενάριο έχει ολοκληρωθεί, ο εκπαιδευτής μπορεί να δώσει φύλλα εργασίας ώστε οι μαθητές να εργαστούν σε ζεύγη όπου θα κάνουν συναλλαγές μεταξύ τους χρησιμοποιώντας τα σωστά χρήματα και δίνοντας τα κατάλληλα ρέστα.

Δραστηριότητα 3

Τίτλος	Βγαίνοντας για ψώνια
Ομάδα στόχος	Ενήλικες, μετανάστες
Διάρκεια	45 λεπτά
Μαθησιακό αποτέλεσμα	Πραγματοποίηση απλών αγορών
Επίπεδο/α	Βασικό: απομνημόνευση και κατανόηση
Σκοπός	Πηγές/Υλικά
Σκοπός αυτής της δραστηριότητας είναι η ανάπτυξη γλωσσικών ικανοτήτων. Αυτή η δραστηριότητα θα εξοπλίσει τους μαθητές να κάνουν απλές αγορές σε ένα μικρό	<ul style="list-style-type: none">• Ευρύχωρο δωμάτιο με καρέκλες και ένα τραπέζι• Εικόνες από διαφορετικά είδη καταστημάτων

κατάστημα. Είναι σχετικά εύκολο να κάνετε αγορές σε ένα σούπερ μάρκετ, αλλά αυτή η άσκηση απαιτεί κάποιο απλό λεξιλόγιο, διαπροσωπικές δεξιότητες και την κατανόηση των τοπικών κανόνων συμπεριφοράς, όπως το να περιμένετε στην ουρά και να λέτε εκφράσεις ευγενείας. Επιπλέον, βασίζεται σε βασικές γνώσεις μαθηματικών και χρηματικών συναλλαγών. Οι μαθητές θα εξασκήσουν τις ακουστικές και λεκτικές τους ικανότητες, αφού η άσκηση περιλαμβάνει τόσο λεκτική όσο και μη λεκτική επικοινωνία.

- Ψεύτικα ή πραγματικά χρήματα
- Μερικά είδη που βρίσκουμε σε υπεραγορές
- Μια τσάντα που χρησιμοποιούμε για ψώνια
- Χαρτί και στυλό για τους μαθητές
- Κολλητική ταινία
- Flip chart και μαρκαδόροι
- Προαιρετικό - Ρούχα για να ντυθείτε διαφορετικοί χαρακτήρες, παλτά, καπέλα, κασκόλ, φορέματα, μπαστούνια και ομπρέλες

Οδηγίες για τον Εκπαιδευτή

Ο εκπαιδευτής πρέπει να αξιολογήσει το επίπεδο κατανόησης λεξιλογίου της ομάδας και τη χρήση χρημάτων. Η ομάδα μπορεί να θέλει (ή όχι) να μπει στο πνεύμα της δραστηριότητας υποδυόμενη χαρακτήρες και χρησιμοποιώντας αντικείμενα και αμφιέσεις.

Ο εκπαιδευτής μπορεί να ξεκινήσει με ένα σύντομο κλιπ από μια κωμική σειρά που δείχνει ανθρώπους να πηγαίνουν για ψώνια σε ένα τυπικό τοπικό κατάστημα.

- Το μάθημα μπορεί να ξεκινήσει με τον εκπαιδευτή να ρωτά τους μαθητές τι τρώνε για βραδινό και τι μαγειρεύουν συνήθως στη χώρα τους.

Ο εκπαιδευτής μπορεί να ρωτήσει για εισηγήσεις πραγμάτων που θα αγόραζαν οι μαθητές και τι θα έβαζαν σε μια λίστα για ψώνια. Ο εκπαιδευτής μπορεί να συμπληρώσει τυχόν κενά προσθέτοντας νέο λεξιλόγιο. Αυτές οι λέξεις θα ήταν καλό να επαναληφθούν και ατομικά και ομαδικά μέχρι το γκρουπ να νιώσει αυτοπεποίθηση.

Παρουσιάστε φράσεις και εκφράσεις ευγενείας που συνήθως χρησιμοποιούνται όταν απευθύνεται κανείς σε έναν υπάλληλο μιας υπεραγοράς. Γράψτε τις προτάσεις στον πίνακα και επαναλάβετε φωναχτά μέχρι όλοι να νιώσουν αυτοπεποίθηση. Μετά μάθετε πώς να ζητήσετε ένα αντικείμενο που βρίσκεται σε ένα από τα ράφια του καταστήματος.

Η ομάδα μπορεί να εργαστεί σε ζεύγη για να εξασκηθεί. Τα είδη που βρίσκουμε σε υπεραγορές θα πρέπει να κατονομάζονται από την ομάδα όπως και τα ονόματα που αναγράφονται στον πίνακα και να επαναλαμβάνονται.

- Το κατάστημα έχει δημιουργηθεί και οι μαθητές χρησιμοποιούν τις αμφιέσεις, αν το επιθυμούν, και παίρνουν σειρά για να εισέλθουν στο κατάστημα και να συνομιλήσουν με τον καταστηματούχο (ο εκπαιδευτής). Ο μαθητής ζητά ένα αντικείμενο/φαγώσιμο ή ζητά ένα κάτι που δεν είναι διαθέσιμο, και την τιμή του κάθε αντικειμένου/φαγώσιμου.

Ο εκπαιδευτής αναφέρει το συνολικό ποσό και παίρνει τα χρήματα.

Οι συνομιλούντες ανταλλάσσουν περισσότερες εκφράσεις ευγενείας και ο καταστηματούχος περνά στον επόμενο αγοραστή. Μερικοί μπορεί να μην νιώθουν αυτοπεποίθηση επομένως μπορούν να ψωνίσουν σε ζεύγη, αλλά όλοι πρέπει να συμμετάσχουν με κάποιο τρόπο.

Εάν ταιριάζει, μπορείτε να βάλετε ξανά το τηλεοπτικό κλιπ και να ξεκινήσετε μια συζήτηση σχετικά με το τι έχετε δει.

Παραλλαγές στη Δραστηριότητα

- Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να λειτουργήσει καλά στο πιο βασικό επίπεδο ή μπορεί να εξελιχθεί για ανακεφαλαίωση των προηγούμενων μαθημάτων ('Τριγυρίζοντας' και 'Χρήματα και Μαθηματικά'). Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να εξηγήσει ότι οι μαθητές δεν χρειάζεται να κατανοήσουν κάθε λέξη, αλλά περισσότερο θα πρέπει να επικεντρωθούν σε λέξεις-κλειδιά και εκφράσεις και να νιώσουν σίγουροι για να δείξουν ή να εκφράσουν τι θέλουν. Το πιο

σημαντικό είναι να γίνει ευχάριστη η εμπειρία αγορών και οι μαθητές να είναι σε θέση να γελάσουν με τα λάθη και τις ανακρίβειές τους, αλλά και να συνομιλήσουν ευδιάθετα με τον καταστηματούχο και άλλους αγοραστές.

- Στο τέλος της δραστηριότητας, ο εκπαιδευτής θα πρέπει να ενθαρρύνει τους εκπαιδευόμενους να συζητήσουν τα τοπικά καταστήματα. Καθώς η άσκηση εξελίσσεται, περισσότερο λεξιλόγιο μπορεί να προστεθεί στον πίνακα.
- Μπορούν επίσης να διδαχθούν οι παρελθοντικοί χρόνοι (παρατατικός και αόριστος)

Εκπαιδευτής «Αγόρασα αυτό το φόρεμα από ένα κατάστημα που συνήθως έχει εκπτώσεις. Είναι το αγαπημένο μου κατάστημα στην οδό Λήδρας.»

Ρωτήστε το κάθε άτομο:

- ✚ Ποιο είναι το αγαπημένο σου μαγαζί;
- ✚ Τι αγόρασες;
- ✚ Πόσα κόστισε;

Μπορεί να προστεθεί λεξιλόγιο γύρω από την αξία:

- ✚ Αυτό είναι πολύ ακριβό
- ✚ Έχετε κάτι πιο φθηνό/φθηνότερο;
- ✚ Τι μεγέθη υπάρχουν;

Δραστηριότητα 4

Τίτλος	Διακινούμαι με δημόσιες συγκοινωνίες
Ομάδα στόχος	Ενήλικες, μετανάστες
Διάρκεια	45 λεπτά, ανάλογα με το μέγεθος της ομάδας
Μαθησιακό αποτέλεσμα	Οικοδόμηση αυτοπεποίθησης μέσω της διακίνησης με δημόσιες συγκοινωνίες στην κοινότητα
Επίπεδο/α	Βασικό: απομνημόνευση και κατανόηση

Σκοπός	Πηγές/Υλικά
<p>Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να βοηθήσει τους μαθητές να οικοδομήσουν εμπιστοσύνη και να τους ενθαρρύνει να μετακινούνται στην κοινότητα όπου διαμένουν. Αυτό θα ενισχύσει την ικανότητά τους να συμμετέχουν στην κοινότητα σε ευχάριστες τοπικές πολιτιστικές δραστηριότητες και θα διευκολύνει την αναζήτηση εργασίας.</p> <p>Η δραστηριότητα μπορεί να χτιστεί γύρω από μια τοπική εκδήλωση ή φεστιβάλ που θα γίνει στην κοινότητά σας στο εγγύς μέλλον. Ο εκπαιδευτής μπορεί να φέρει αφίσες ή φυλλάδια. Αυτό θα εμπλέξει τους εκπαιδευόμενους σε μια πραγματική πιθανή επακόλουθη δραστηριότητα, όπως η ομαδική συμμετοχή στην εκδήλωση. Οι εκπαιδευόμενοι θα έχουν την ευκαιρία να εξασκήσουν βασικές δεξιότητες από προηγούμενα μαθήματα. Να ρωτήσουν για κατευθύνσεις, να χρησιμοποιήσουν χρήματα για να κάνουν αγορές, και να χρησιμοποιήσουν τυπικές εκφράσεις ευγενείας. Αυτό θα βοηθήσει τους μαθητές να αποκτήσουν νέο λεξιλόγιο</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ευρύχωρο δωμάτιο με καρέκλες τοποθετημένες σε ημικύκλιο• Φωτογραφίες με διάφορα μέσα συγκοινωνίας• Δείγματα εισιτηρίων που χρησιμοποιούνται τοπικά• Πραγματικά ή ψεύτικα χρήματα• Τοπική ιστοσελίδα μέσω συγκοινωνίας• Υπολογιστές ή κινητά τηλέφωνα που θα επιτρέψουν στους μαθητές να ελέγξουν πληροφορίες για ταξίδια• Χαρτί και στυλό για τους μαθητές• Κολητική ταινία• Flip chart και μαρκαδόροι• Προαιρετικό - Ρούχα για να ντυθείτε διαφορετικοί χαρακτήρες, παλτά, καπέλα, κασκόλ, φορέματα, μπαστούνια και ομπρέλες

και να μάθουν να χτίζουν πιο σύνθετες προτάσεις.

Οδηγίες για τον Εκπαιδευτή

- Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να αξιολογήσει το επίπεδο κατανόησης της ομάδας πριν προχωρήσει με την δραστηριότητα και να είναι προετοιμασμένος να την προσαρμόσει

Η χρήση μιας αφίσας ή φυλλαδίου από μια τοπική εκδήλωση θα ήταν χρήσιμη.

Παραδείγματα εισιτηρίων για μέσα μεταφοράς

Μέθοδοι κρατήσεων για την εκδήλωση και ένας σύνδεσμος που θα κατευθύνει τους μαθητές σε αυτήν. Να είστε σίγουροι ότι οι πληροφορίες που δίνονται είναι ενημερωμένες, βεβαιωθείτε ότι τα μαθήματα έχουν καλύψει όλες τις πληροφορίες που είναι απαραίτητες για να παραστεί η ομάδα στην εκδήλωση.

Απαραίτητος ένας χάρτης μέσων μεταφοράς

Χάρτης της τοποθεσίας της εκδήλωσης. Ο εκπαιδευτής μπορεί να ψάξει αν χρειάζεται εγγραφή για να παραστεί κανείς στην εκδήλωση. Η εκδήλωση θα συζητηθεί στην τάξη και δίνεται ενημερωτικό φυλλάδιο. Η ομάδα ενθαρρύνεται να πάει μαζί.

- Η δραστηριότητα θα πρέπει να ολοκληρωθεί με μια σύντομη συνοπτική συζήτηση σχετικά με την πρόοδο της ομάδας μέχρι στιγμής, ανάλογα με τις δραστηριότητες που έχουν ολοκληρωθεί. Ο εκπαιδευτής μπορεί να ενθαρρύνει την ομάδα εκφράζοντας την πρόοδο που έχει γίνει μέχρι στιγμής και υπενθυμίζοντάς τους ότι είναι πλέον καλύτερα εξοπλισμένοι για να

απολαύσουν την τοπική τους κοινότητα ή να πάνε σε μια συνέντευξη για δουλειά.

Παραλλαγές στη Δραστηριότητα

- Εάν οι μαθητές έχουν περισσότερες γνώσεις, τότε ο ρυθμός του μαθήματος μπορεί να γίνει ταχύτερος. Μπορεί να περιλαμβάνει ένα σενάριο όπου ο εκπαιδευόμενος θα αξιοποιήσει τα πιο σύνθετα μέρη των προηγούμενων δραστηριοτήτων, όπως το να ζητήσει οδηγίες για την εκδήλωση, να αναζητήσει τα ευκολότερα μέσα μεταφοράς ή/και τις ευκολότερες διαδρομές και να ζητήσει οδηγίες προς το σταθμό των λεωφορείων.
- Ο μαθητής μπορεί να πάρει διαφορετικά μέσα μεταφοράς και να κάνει πιο περίπλοκες αγορές, να αγοράσει εισιτήρια ή να πάει να πάρει πράγματα για ένα μεσημεριανό πικνίκ.

Δραστηριότητα 5

Τίτλος	Κλείνοντας ένα Ραντεβού
Ομάδα στόχος	Ενήλικες, μετανάστες εκπαιδευόμενοι
Διάρκεια	20-40 λεπτά
Μαθησιακό αποτέλεσμα	Κατανόηση ημερομηνίας και ώρας
Επίπεδο/α	Βασικό: Απομνημόνευση και Κατανόηση
Σκοπός	Πηγές/Υλικά
Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να ενθαρρύνει τους εκπαιδευόμενους να οικοδομήσουν εμπιστοσύνη στη	<ul style="list-style-type: none">• Ευρύχωρο δωμάτιο με καρέκλες τοποθετημένες σε ημικόκλιο

χρήση υπηρεσιών όπως οι γιατροί. Οι μαθητές είναι πιο πιθανό να κάνουν ραντεβού αυτοπροσώπως και όχι στο τηλέφωνο. Η πρακτική εξάσκηση αυτής της δραστηριότητας θα αυξήσει τις προφορικές και γραπτές ικανότητές τους. Επιπλέον, οι μαθητές που αναζητούν εργασία θα ενισχύσουν τις οργανωτικές τους δεξιότητες με δημιουργικό τρόπο.

- Φυλλάδιο εργασίας που μοιάζει με σελίδα εβδομαδιαίας ατζέντας, η οποία αναφέρει τις ώρες και στην οποία είναι ήδη σημειωμένα κάποια ραντεβού
- Σενάρια για ραντεβού, ένα για κάθε μαθητή
- Χαρτί και στυλό για τους μαθητές
- Κολλητική ταινία
- Flip chart και μαρκαδόροι
- Προαιρετικό - Ρούχα για να ντυθείτε διαφορετικοί χαρακτήρες, παλτά, καπέλα, κασκόλ, φορέματα, μπαστούνια και ομπρέλες

Οδηγίες για τον Εκπαιδευτή

- Ο εκπαιδευτής ξεκινά το μάθημα εξηγώντας τη σημασία του να κλείνουμε ραντεβού και την εθιμοτυπία που περιβάλλει αυτό το θέμα, όπως το να επιτρέπουμε στο πρόσωπο που βρίσκεται μπροστά μας να κλείσει ένα ραντεβού χωρίς να είμαστε στον προσωπικό του χώρο ή χωρίς να είμαστε τόσο κοντά του ώστε να ακούμε τι λέει.

Ο εκπαιδευτής μπορεί να βάλει κάποια στάδια στη δραστηριότητα που θα επιτρέπουν την επανάληψη κάποιων ερωτήσεων, τον έλεγχο για διαθεσιμότητα, την εγγραφή του ραντεβού, καθώς και οποιαδήποτε διευκρίνιση σχετικά με τα έγγραφα που απαιτούνται ή την αλλαγή της τοποθεσίας. Ο εκπαιδευτής ρωτά τους μαθητές τι πρέπει να πουν, να κάνουν ή να ρωτήσουν και κρατά σημειώσεις στον πίνακα συμπληρώνοντας τυχόν κενά, όπου απαιτείται.

- Όταν όλοι νιώσουν σιγουριά, ο εκπαιδευτής δίνει σε κάθε άτομο τη σελίδα ημερολογίου. Αναλαμβάνει το ρόλο του ρεσεψιονίστ και κάθε άτομο προσεγγίζει το γραφείο με δικό του αίτημα και προσπαθεί να κλείσει ραντεβού ζητώντας διευκρινίσεις και επιβεβαίωση της ημερομηνίας και της ώρας. Σε κάθε μαθητή δίνεται ένα απλό σενάριο για ραντεβού.

Για παράδειγμα:

«Θα ήθελα να δω το γιατρό επείγοντως, παρακαλω, γιατί έχω πολύ υψηλό πυρετό.» Η ομάδα εξασκείται σε ζεύγη.

«Θα ήθελα να κλείσω ένα ραντεβού για σήμερα παρακαλώ.» Ο μαθητής προσεγγίζει τη ρεσεψιόν με τη σελίδα του ημερολογίου του και κλείνει το ραντεβού.

Παραλλαγές στη Δραστηριότητα

- Η δραστηριότητα αυτή είναι σχετικά σύντομη, αλλά μπορεί να επεκταθεί και να περιλαμβάνει για παράδειγμα τη δημιουργία διάφορων ραντεβού σε διαφορετικές υπηρεσίες, όπως ένα εξειδικευμένο ραντεβού στο νοσοκομείο με διαφορετικά τμήματα. Αυτό θα μπορούσε να γίνει επίσης για το γραφείο ευημερίας ή για μια συνέντευξη εργασίας, ή ό, τι είναι κατάλληλο για τις ανάγκες της ομάδας.

Δραστηριότητα 6

Τίτλος	Γνωριμία με άλλους
Ομάδα στόχος	Περιθωριοποιημένοι ενήλικες, μετανάστες και άτομα που αναζητούν εργασία
Διάρκεια	50 λεπτά
Μαθησιακό αποτέλεσμα	Ικανότητα κοινωνικοποίησης

Επίπεδο/α	Βασικό: απομνημόνευση και κατανόηση
Σκοπός	Πηγές/Υλικά
<p>Ο στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να βοηθήσει τους μαθητές στην καθημερινή συνομιλία. Έχει ως στόχο να γιορτάσει όλα όσα έχουν μάθει μέχρι στιγμής και να γνωρίσουν άλλους μαθητές σε ένα πιο προσωπικό επίπεδο. Θα καταλάβουν περισσότερα για την τοπική εθιμοτυπία και θα νιώθουν πιο άνετα σε μια κοινωνική περίσταση.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ευρύχωρο δωμάτιο με καρέκλες τοποθετημένες σε ημικύκλιο • Οι μαθητές θα φέρουν κάτι στο μάθημα, είτε κάποια φαγητά από τη χώρα τους, ένα μουσικό όργανο, ένα άρθρο που μπορούν να δείξουν ή να ντύθουν με μια παραδοσιακή στολή που να λέει περισσότερα για την καταγωγή τους • Χαλαρή μουσική για να δημιουργήσετε μια φιλική ατμόσφαιρα • Φλυτζάνια / πιάτα κ.λπ. • Πιστοποιητικό παρακολούθησης για κάθε μαθητή • Χαρτί και στυλό για τους μαθητές • Κολλητική ταινία • Flip chart και μαρκαδόροι • Προαιρετικό - Ρούχα για να ντυθείτε διαφορετικοί χαρακτήρες, παλτά, καπέλα, κασκόλ, φορέματα, μπαστούνια και ομπρέλες
Οδηγίες για τον Εκπαιδευτή	
<p>Η δραστηριότητα αυτή επικεντρώνεται στην ανάπτυξη φιλικών σχέσεων ανάμεσα στους μαθητές και τους βοηθά να εξασκήσουν τις επικοινωνιακές τους δεξιότητες και να συνειδητοποιήσουν ότι η συμβολή τους ως μέλος μιας ομάδας έχει αξία. Ενθαρρύνονται επίσης να είναι υπερήφανοι για τον πολιτισμό τους και να είναι πρόθυμοι και ικανοί να δείξουν στους άλλους κάτι ενδιαφέρον για τον εαυτό τους.</p>	

Αυτό έχει ως στόχο την οικοδόμηση της αυτοεκτίμησής και την εξακρίβωση του ότι η χώρα υποδοχής ενδιαφέρεται για αυτούς και για το ταξίδι τους.

- Ο εκπαιδευτής εξηγεί ότι αυτή η δραστηριότητα είναι για να γνωρίσει ο ένας τον άλλον και αρχίζουν τη δραστηριότητα με τη μεταξύ τους συνομιλία σχετικά με την καθημερινότητά τους και την τοπική κοινότητα στην οποία ζουν. Η άσκηση αυτή δεν θα συμβάλει μόνο στην δημιουργία ισχυρότερων δεσμών μεταξύ των μελών της ομάδας, αλλά θα βοηθήσει στη γνωριμία τους με γείτονες και συναδέλφους.
- Ο εκπαιδευτής γράφει στον πίνακα μερικές κοινότυπες προτάσεις που λένε κάποιιοι όταν γνωρίζονται. Αυτές μπορούν να επιλεγούν ανάλογα με την ομάδα, έχοντας επίγνωση για τυχόν ευαισθησίες και για το τι θα ήταν ευγενικό να ζητήσει ή να συζητήσει ένας μετανάστης στη χώρα υποδοχής. Ακολούθως, ζητά από την ομάδα να τις επαναλάβει μέχρι να νιώσουν όλοι σίγουροι.

Αυτές μπορεί να είναι:

«Γεια σας το όνομά μου είναι Αλί και ζω στα διαμερίσματα εδώ δίπλα στην εκκλησία. Είμαι εδώ με τη σύζυγό μου Σάνα και τα δύο αγόρια μας τον Μοχάμεντ και τον Σουλεημάν»

«Πηγαίνω στα επιμορφωτικά μαθήματα για να βελτιώσω τα ελληνικά μου»

«Πώς σε λένε;»

«Εργάζεσαι στην πόλη;»

Στη συνέχεια, οι μαθητές εργάζονται σε ζεύγη και μαθαίνουν μερικά πράγματα για το ζευγάρι τους και στη συνέχεια συστήνουν το ζευγάρι τους στην υπόλοιπη ομάδα.

Ο εκπαιδευτής έχει ζητήσει από πριν να φέρουν οι μαθητές κάτι προσωπικό που θα τους βοηθήσει να μιλήσουν για τον εαυτό τους.

Εκείνοι που είναι σε θέση να φέρουν κάτι προσωπικό, δείχνουν το αντικείμενό τους και, αν είναι δυνατόν, οι μαθητές κάνουν μερικές ερωτήσεις. Η συζήτηση ενθαρρύνεται.

- Ακολουθεί μια μικρή δεξίωση όπου σερβίρονται δροσιστικά ροφήματα και ορισμένα πιάτα που έφεραν οι μαθητές. Αν είναι δυνατόν, μπορείτε να προσκαλέσετε τους μαθητές να παίξουν μουσική. Είναι σημαντικό να χαλαρώσετε και να διασκεδάσετε.
- Ο εκπαιδευτής κλείνει το μάθημα συγχαίροντας τους μαθητές για την σκληρή δουλειά τους και τούς ενθαρρύνει να συνεχίσουν να κάνουν εξάσκηση για να φτάσουν σε υψηλότερο επίπεδο. Δίδεται σε κάθε μαθητή ένα «πιστοποιητικό» παρακολούθησης ή μια συγχαρητήρια κάρτα.

Παραλλαγές στη Δραστηριότητα

Αυτή η άσκηση μπορεί εύκολα να χρησιμοποιηθεί σε διαφορετικά επίπεδα.

Πριν σερβιριστούν τα δροσιστικά ποτά, ο εκπαιδευτής μπορεί να συνεχίσει το μάθημα. Η ομάδα μπορεί να είναι αρκετά κοινωνική και πρόθυμη να κανονίσει να μείνει σε επαφή. Σε αυτή την περίπτωση ένας εθελοντής θα μπορούσε να προτείνει μια δραστηριότητα στην οποία θα μπορούσαν όλοι να συμμετάσχουν, όπως η ομαδική συμμετοχή σε μια εκδήλωση που αναφέρθηκε προηγουμένως ή σε άλλες δραστηριότητες που διοργανώνονται. Θα μπορούσαν να κανονίσουν ένα ραντεβού μεταξύ τους, να μιλήσουν για το κόστος, να κάνουν ταξιδιωτικές ρυθμίσεις, ίσως να κοιτάζουν λεπτομέρειες της εκδήλωσης σε μια ιστοσελίδα, να δώσουν λεπτομερείς οδηγίες για το πώς να πάει κανείς, και να μιλήσουν για το τι ξέρουν για κάθε μέλος της ομάδας ή να μιλήσουν για τον εαυτό τους για 1 λεπτό, να μιλήσουν για την κοινότητα στην οποία ζουν ή να πάρουν συνέντευξη από ένα μέλος της ομάδας.

Θα μπορούσε να υπάρξει συζήτηση για τη σύγχρονη ποπ κουλτούρα, προκειμένου να κατανοήσουν περισσότερο τις επικρατούσες τάσεις της χώρας υποδοχής.



Artistic Licence

INNEO

fip
Future In
Perspective

creative
exchange

HUBKARELIA

RightChallenge

HUB
NICOSIA

ALK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project Number: 2018-1-UK01-KA204-047923