



Příručka dalšího vzdělávání

MODUL II



Artistic Licence

Using Performing Arts for Building Key Competences



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Podpora Evropské komise při tvorbě této publikace nepředstavuje souhlas s obsahem, který odráží pouze názory autorů, a Komise nemůže být zodpovědná za jakékoliv využití informací obsažených v této publikaci.

MODUL 2

Použití na míru postavených vzdělávacích nástrojů k výuce základních dovedností

OBECNÉ CÍLE	Obecným cílem tohoto modulu je poskytnout široký přehled konceptů, teorií, procesů a metodik vzdělávání a učení dospělých se zaměřením na dospělé s nízkou kvalifikací a na okraji společnosti. Jeho cílem je také přispět k pochopení potenciálu uměleckých metodik ve výuce základních dovedností.
OBECNÉ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ	Po dokončení modulu budou účastníci schopni: 1. Znat obecný základ teorií učení ve vzdělávání dospělých; 2. Pochopit principy učení v dospělosti a faktory, které přispívají k motivaci a angažovanosti studentů; 3. Porozumět konceptu, charakteristikám a implementaci integrovaných učebních prostředí ve vzdělávání dospělých; 4. Porozumět konceptu, charakteristikám a implementaci výzkumných prostředí založených na dotazech ve vzdělávání dospělých.

Artistic Licence

MODUL II				ČÁST I Školení F2F	
Sekce 1	Zahájení školení	Čas	45 minut	Cílová skupina	Pedagogové a školitelé dospělých; Pracovníci podpory migrantů.
Cíle	<ul style="list-style-type: none"> ○ Představit školitele, výsledky učení a program školení ○ Prezentovat účastníky 				

Aktivita	Čas	Obsah
Představení trenéra a účastníků	25 '	<p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznámit se (trenér a účastníci) <p>Instrukce: Dynamika webu je cvičení široce používané pro osobní prezentaci skupin, jak ve třídě, tak při tréninku, za účelem podpory mezilidských vztahů skupin, které se navzájem neznají.</p> <p>Potřebné materiály: Role vlny</p> <p>facilitátor bude muset vybrat místo, kde se všichni členové skupiny mohou umístit do velkého kruhu. Chcete-li zahájit dynamiku, musí facilitátor vzít špičku struny a uvázat ji s ukazováčkem.</p> <p>Poté se facilitátor obrátí ke zbytku skupiny a provede osobní prezentaci (např. Řekněte své jméno, jaké máte zázemí, s čím pracujete, nějaké informace, které považujete za důležité pro svůj osobní život, jako je koníček nebo cokoli jiného, co vy cítíte jako s nimi sdílet).</p> <p>Po dokončení prezentace hodte řetězec na kohokoli jiného ve skupině a povzbuzujte je, aby řetězec přivázal také na ukazováček a vytvořili osobní prezentaci stejně jako vy. Můžete však sdílet informace, které považujete za důležité.</p> <p>A když se ten člověk zavádí, požádejte ho, aby hodil řetězec jinému. Následující postup by měl udělat totéž, uvázat řetězec na prst a představit se.</p> <p>Když každý dokončí své prezentace, bude řetězec tvořit velkou síť uprostřed kruhu tvořeného členy skupiny. Požádejte tedy každého, aby se podíval a sledoval spleť vytvořených spojení.</p>
Prezentace vzdělávacích cílů a agendy	10 '	<p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prezentovat lektora, cíle učení a program <p>Instrukce:</p>

		Po dokončení skupinové dynamiky by měl lektor představit agendu a odpovědět na možné otázky.
Přestávka	10 '	Instrukce: Trenér oznámí desetiminutovou přestávku.

MODUL II				ČÁST I	
				Školení F2F	
Sekce 2	Teorie učení ve vzdělávání dospělých	Čas	145 minut	Cílová skupina	Pedagogové a školitelé dospělých; Pracovníci podpory migrantů.
Cíle	<ul style="list-style-type: none"> ○ Představit hlavní teorie vzdělávání dospělých 				

Aktivita	Čas	Obsah
Úvod do teorií vzdělávání dospělých	20 '	<p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Představit koncept a charakteristiku andragogického modelu ○ Vysvětlit rozdíly mezi tradiční pedagogikou a andragogikou <p>Návod:</p> <p>Trenér zahájí relaci dotazováním účastníků o definici vzdělávání dospělých. Stážisté jsou povinni psát na kus papíru nebo post-it, slovo nebo krátkou větu, která - podle jejich názoru - odráží koncept. Poté může trenér požádat každého účastníka, aby předložil své odpovědi skupině.</p> <p>Po brainstormingu o různých představách o vzdělávání dospělých, trenér znovu opakuje, že vzdělávání dospělých je praxe, při které se dospělí zapojují do systematických a trvalých sebevzdělávacích aktivit s cílem získat nové formy znalostí, dovedností, postojů a hodnot (Sharan & Brockett, 2007).¹ Obecně je tento termín používán k označení všech vzdělávacích aktivit speciálně určených pro dospělé na základě předpokladu, že dospělí se mohou a chtějí učit, jsou ochotni převzít odpovědnost za své učení a že samotné učení musí odpovídat jejich potřebám.</p> <p>Existuje několik převládajících teorií, které vysvětlují - z různých perspektiv -, jak se dospělí učí. Patří sem andragogika, neurověda, zážitkové učení, samořizené učení, transformační učení a další. Všechny tyto teorie mají jeden účel: Pomáhají školitelům poskytovat účinné vzdělávací zkušenosti pro dospělé studenty.</p>

¹Sharan, M. & Brockett, R. (2007). Profese a praxe vzdělávání dospělých: Úvod. San Francisco: Jossey-Bass



		<p>Dále trenér představí koncept andragogiky s následujícím videem: https://www.youtube.com/watch?v=J11ZSFNFwFk .Můžete také použít video z modulu II, které je k dispozici na samoobslužných výukových materiálech, které také definuje andragogiku.</p> <p>Tip: Videá v této příručce jsou v angličtině. Vždy však můžete zapnout titulky a v Nastavení nastavit automatický překlad do jazyka, který vám vyhovuje.</p> <p>Konečným úkolem je požádat účastníky, aby objevili rozdíly mezi tradiční pedagogikou a andragogickým modelem. Můžete vytisknout tabulku související s těmito modely tady, a odřízněte různé odpovědi a požádejte skupinu, aby spojila každou větu se správným modelem, nebo si můžete sestavit aktivitu online pomocí kahoot² nebo classtools.net³.</p>
<p>Humanistická teorie učení dospělých</p>	<p>20'</p>	<p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Představit koncept a charakteristiku humanistické teorie učení dospělých; ○ Pochopit roli pedagoga v humanistické teorii učení dospělých. <p>Instrukce:</p> <p>Trenér zahajuje lekci tím, že vyslyší studenty, aby debatoval o prvních myšlenkách na koncept humanismu. Poté trenér představí definici a charakteristiku humanistické teorie učení dospělých, která je k dispozici na samostatně řízených učebních materiálech modulu II.</p> <p>Poté, co školitel uvedl, že v humanistické teorii učení dospělých existuje přirozená tendence lidí se učit, a takové učení bude prosperovat, pokud bude poskytováno výživné prostředí (Cross, 1981)⁴, je čas prozkoumat roli vychovatele v této teorii: Trenéři musí psát slova a / nebo fráze, které vyjadřují vztah mezi trenérem a studentem. Podle literatury by takový vztah měl být založen na pravosti, transparentnosti; vzájemné přijetí tak, jak jsou, uznání jejich hodnoty a potenciálu; a citlivost / empatie vůči sobě (Bélanger, 2011)⁵</p> <p>Tipy: Můžete požádat účastníky o brainstorming na kus papíru, nebo pokud jsou k dispozici notebooky a chytré telefony, můžete získat přístup https://www.mentimeter.com/ a vytvořit databázi jejich názorů a odpovědí.</p> <p>Za účelem dokončení brainstormingu trenér uvádí, že podle Rogersa (1969)⁶ vychovatel vede žáka (žáky): (i) nastavením počátečního prostředí třídy; (ii) pomoc při objasňování účelů jednotlivců a / nebo skupin ve třídě; (iii) usiluje o organizaci a snadnou dostupnost co nejširšího možného rozsahu vzdělávacích zdrojů; (iv) také se stát účastníkem a členem skupiny (poté, co se vytvoří klima ve třídě); (v) převzetí iniciativy ke sdílení pocitů a myšlenek; (vi) usiluje o rozpoznání a přijetí svých vlastních omezení.</p>



² <https://kahoot.com/>

³ <http://www.classtools.net/>

⁴ Cross, PK (1981). Dospělí jako studenti. San Francisco: Jossey-Bass

⁵ Bélanger, P. (2011). Teorie ve vzdělávání dospělých. Leverkusen: Barbara Budrich Publishers

⁶ Rogersi. C. (1969). Svoboda učit se. Ohio: Charles E. Merrill



<p>Zážitkové učení</p>	<p>50'</p>	<p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Představit koncept a charakteristiku zážitkového učení • Představit čtyři fáze experimentálního vzdělávacího cyklu (ELC) • Vysvětlit pokyny pro školitele, jak podporovat zážitkové učení v různých fázích ELC <p>Instrukce:</p> <p>Trenér zahájí relaci dotazováním účastníků, aby debatoval o prvních nápadech o konceptu zážitkového učení. Poté trenér představí definici a charakteristiku zážitkového učení, které je k dispozici zde: https://www.youtube.com/watch?v=CJN9QKukfPc a také na videu modulu II se samostatnými vzdělávacími materiály.</p> <p>Abychom pochopili, jak se dospělí učí, navrhl americký vzdělávací teoretik David Kolb (1984) cyklický model, který vysvětluje proces zážitkového učení, nazvaný „Experiential Learning Cycle“. Vysvětlení ELC naleznete v následujících videích: (1) https://www.youtube.com/watch?v=PWtLC7u6jg (2) https://www.youtube.com/watch?v=BJlac3ZBz24</p> <p>K dispozici je také vysvětlení ELC na videu Modulu II samoobslužných výukových materiálů.</p> <p>Poté může trenér vysvětlit pokyny pro učitele a pedagogy, jak podporovat zkušenostní učení v jeho různých fázích. Podrobné vysvětlení najdete tady.</p> <p>Trenér dokončí vysvětlení, že zážitkové učení slouží mnoha různým typům studentů. Dospělí i děti mají různé způsoby učení. Někteří lidé integrují osobní hodnoty do učení a rádi znají principy toho, co se učí. Ostatní lidé integrují své vlastní studijní zkušenosti a více se zajímají o důvody myšlenky. Někteří lidé rychle propojují teorii s praxí a rádi řeší problémy. Jiní se ptají „Co když?“ a ráda propojuje koncepty s konkrétními aplikacemi.</p> <p>Nakonec se trenér může rozhodnout implementovat jednu z následujících činností založených na zkušenostním učení (nebo dokonce obojích, pokud je dost času): „The Possum Picnic Game“ a / nebo „One Word at the time“.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pokyny hry Possum Picnic najdete kliknutím tady • Pokyny ke hře „Jedno slovo najednou“ najdete kliknutím na tady
<p>Transformativní učení</p>	<p>20'</p>	<p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Představte koncept a charakteristiku transformativního učení • Pochopit, jak podporovat transformativní učení u dospělých studentů <p>Instrukce:</p> <p>Zprv, lektor začíná vysvětlením, že pojem transformativní učení je podobný zážitkovému učení, protože „učení je obvykle vyvoláno zážitkem nebo řadou zkušeností (Boucouvalas & Lawrence, 2010).⁷. Můžete také představit definici a vlastnosti transformativního učení představením následujícího</p>

⁷Boucouvalas, M. & Lawrence, RL (2010). Vzdělávání dospělých. V Kasworm, CE; Rose, AD & Ross-Gordon, JM (Eds.) Příručka vzdělávání dospělých a dalšího vzdělávání. Tisíce dubů: Publikace SAGE



		<p>video: https://www.youtube.com/watch?v=liU1zsi3X8w nebo můžete prezentovat video z modulu II vzdělávacích materiálů s vlastním zaměřením.</p> <p>Dále se trenér ptá třídy na klíčová slova, která vzali z definice transformativního učení. Poté se trenér ptá na další otázku: „Jak můžeme jako školitelé podporovat transformativní učení u dospělých?“ Pokud jsou ve třídě chytré telefony nebo počítače, může trenér požádat účastníky o přístup https://www.mentimeter.com/ tak že účastníci mohou napsat své nápady.</p> <p>Po brainstormingu myšlenek se třídou se trenér odvolává na hlavní klíčové myšlenky, které podporují transformativní učení u dospělých: (Malamed, nd)⁸:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vztahy: Budování vztahů vyžaduje studijní klima, které je otevřené různým pohledům a názorům; • Kritická reflexe: Jedním z hlavních cílů transformativního učení je zpochybnění předpokladů, na které se dospělí studenti spoléhají, aby porozuměli světu; • Přímé a aktivní zkušenosti: Nejúčinnějším nástrojem na podporu transformativního učení je nabídnout přímé a praktické zkušenosti, které mají smysl pro dospělé studenty. • Připravenost na transformační zkušenost: Transformativní učení musí podporovat dospělé studenty, aby se stali sebevědomými a sebevědomými.
<p>Shrnutí a závěr</p>	<p>10 ' </p>	<p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Shrňte klíčové myšlenky části 2 modulu ○ Diskutujte o nápadech a koncepcích ve třídě <p>Instrukce:</p> <p>Trenér se začíná ptát učebny, co se naučil, aby podpořil diskusi a pochopil, zda existují nějaké nepochopené termíny nebo koncepty. Můžete také použít https://www.mentimeter.com/ umožnit školitelům psát klíčové myšlenky, které se naučili během této sekce, aby si navzájem vizuálně představili své myšlenky. Poté trenér předloží konečné závěry. Je důležité shrnout následující myšlenky: V andragogii (Pappas, 2013)⁹:</p> <p>(i) dospělí musí být zapojeni do procesu učení; ii) praxe je základem vzdělávání dospělých; dospělí mají větší zájem o předměty, které mohou mít významný dopad na jejich život; Vzdělávání dospělých je zaměřeno na problémy a není zaměřeno na obsah.</p> <p>(ii)</p> <p>Klíčové pojmy Kolbova zážitkového učení jsou (Bélanger, 2011)¹⁰:</p> <p>(a) (B) klíčová role zkušeností v celoživotním vzdělávacím kurzu; (c) Učení je (zpočátku) induktivní proces; d) zkušenost se přeměňuje v učení prostřednictvím reflexe</p>
<p>Přestávka</p>	<p>10 ' </p>	<p>Instrukce:</p>

⁸Malamed, C. (nd). Transformativní učení: další pohled na vzdělávání dospělých. Webová stránka. Citováno z: http://thelearningcoach.com/elearning_design/isd/tranformative-learning-another-perspective-on-adult-learning/

⁹Pappas, C. (2013). Teorie učení dospělých - Andragogie - Malcolm Knowles. Webová stránka. Citováno z: <https://elearningindustry.com/the-adult-learning-theory-andragogy-of-malcolm-knowles>

¹⁰Bélanger, P. (2011). Teorie ve vzdělávání dospělých. Leverkusen: Barbara Budrich Publishers



Trenér oznámí desetiminutovou přestávku.

MODUL II				ČÁST I Školení F2F	
Sekce 3	Učení v dospělosti: jak to funguje?	Čas	130 min	Cílová skupina	Pedagogové a školitelé dospělých; Pracovníci podpory migrantů.
Cíle	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámit se s hlavními charakteristikami a odlišnostmi učení v dospělosti • Porozumět vlastnostem, které motivují dospělé, aby se znovu zapojili • učení se • Zavést strategie pro zapojení dospělých s nízkou kvalifikací do celoživotního učení 				

Aktivita	Čas	Obsah
Charakteristika dospělých jako studentů	30'	<p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Seznámit se s hlavními charakteristikami učení v dospělosti <p>Instrukce:</p> <p>Nejprve lektor představí dvě videa neurověd o učení dospělých, která jsou k dispozici zde:</p> <p>(1) https://www.youtube.com/watch?v=oT21g2r43ws</p> <p>(2) https://www.youtube.com/watch?v=tJsH8ly0uhg</p> <p>Poté může trenér stimulovat diskusi a brainstorming tím, že se zeptá třídy, co považují za největší rozdíly mezi učním v dětství a dospělosti. Můžete také použít https://www.mentimeter.com/ umožnit školitelům psát klíčové myšlenky, které se naučili během této sekce, aby si navzájem vizuálně představili své myšlenky.</p> <p>Po diskusi trenér upozorní na hlavní charakteristiky učení v dospělosti:</p>

		<p>a) <u>Učení v dospělosti je jednoduché a komplexní</u>: Podle Windisch (2015)¹¹ učení dospělých je jednoduché v tom smyslu, že dospělí se mohou učit z různých zkušeností a prostředí (např. rodiny, školy, práce a místní komunity), ale je také složité, protože se nikdo neučí stejným způsobem. Každý člověk má odlišný rytmus učení a zvláštnosti, které se stávají ještě zřetelnějšími po dosažení dospělosti.</p> <p>b) <u>Vzdělávání dospělých je kontinuum sahající od učení zaměřeného na učitele až po učení zaměřené na studenty</u>: Dospělí studenti jsou velmi různí, pokud jde o motivaci a autonomii k učení. Dospělí jsou však často praktičtí v přístupu k učení a dávají přednost tomu, aby se naučili, co pro ně má smysl (Illeris, 2011)¹² a co může být použitelné v reálném životě. Proto dospělí často chtějí studijní zážitek, který může pomoci zlepšit jejich životní situaci.</p> <p>Poté může trenér implementovat zajímavou skupinovou dynamiku, aby třídě dokázal, jak snadné je pro dospělé rozvíjet a pokračovat v používání nevědomých návyků, a že staré způsoby práce mohou narušovat naše získávání nových chování a učení. . Proces činnosti je popsán níže:</p> <p>Aktivita 3: „Ale vždy jsem to udělala takto...“ (Scannell a Newstrom, 1994)¹³</p> <p>Postup:</p> <p>Požádejte jednoho nebo více účastníků (např. Všichni, kdo mají na sobě kabát, sportovní bundu nebo dokonce svetr do svetřů), aby vstali a sundali si kabáty.</p> <p>Požádejte je, aby si oblékli kabáty a všimli si, která ruka vstoupila jako první.</p> <p>Požádejte je, aby si kabáty znovu sundali a tentokrát je nasadili tak, že druhou ruku položíte jako první.</p> <p>Diskuse / otázky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jaký je to pocit, když si rezervujete normální způsob nošení bundy? Jak to vypadalo pozorovatelům, kteří se dívali? - Co nám brání v přijímání nových způsobů, jak dělat věci? Jak můžeme provádět změny, aniž by do nich zasahovaly staré zvyky? - Jak se můžeme otevřít v rámci programu a přijmout skutečnost, že mohou existovat stejně působivé (nebo lepší) způsoby, jak splnit naše úkoly, než ty, které jsme používali dříve?
Motivace	35'	Cíle:

¹¹Windisch, HC (2015). Dospělí s nízkou gramotností a početními dovednostmi: Přehled literatury o politických intervencích. Pracovní dokument OECD pro vzdělávání, 123, s. 1. 1-125

¹²Illeris, K. (2011). Charakteristika vzdělávání dospělých. V Rubertson, K. (ed). Vzdělávání dospělých a vzdělávání. Oxford: Elsevier

¹³Scannell, EE a Newstrom, JW (1994). Stále více herních trenérů hraje: zážitková učební cvičení. New York: McGraw-Hill



- Pochopit pojem motivace
- Porozumět motivacím, které vedou dospělé k opětovnému zapojení do učení

Instrukce:

Nejprve lektor představí dvě videa motivace a její různé typy (např. Vnější a vnitřní), která jsou k dispozici zde:

- (1) <https://www.youtube.com/watch?v=pZT-FZqfxZA>
- (2) <https://www.youtube.com/watch?v=kUNE4RtZnbk>
- (3) <https://www.youtube.com/watch?v=dyr7wg9s7gM>

Po videích může trenér zmínit, že podle norské studie provedené v letech 2003 až 2006 jsou žáci s nízkou kvalifikací motivováni k tomu, aby se zapojili do vzdělávacích aktivit externími motivátory než vlastní motivátory (Dæhlen & Ure, 2009)¹⁴. Vnější motivace souvisí s kariéřním postupem, strachem z nezaměstnanosti nebo vnějším tlakem. Mezi „vnější demotivátory“ patří „nedostatek odměny za učení, nedostatek podpory a povzbuzení za učení nebo nedostatek příležitostí na trhu práce“ (Merrifield, 2012, citovaný Windisch, 2015, s. 38).¹⁵

Poté může trenér podporovat diskusi ve třídě: můžete požádat studenty to, co považují za motivaci dospělých s nízkou kvalifikací k opětovnému zapojení do učení. Trenér se může také zeptat ve třídě, které jsou hlavními překážkami, kterým čelí při zapojování svých dospělých studentů do učení. Můžete podpořit otevřenou diskusi nebo můžete také použít <https://www.mentimeter.com/> umožnit jim napsat klíčové myšlenky, které se během této sekce naučili, aby si navzájem vizuálně představili své myšlenky.

Dále trenér představuje tipy, které školitelům pomohou pracovat na motivaci svých dospělých studentů:

(i) Je důležité, aby byl trenér dobrým komunikátorem. Pokud mezi verbálním a neverbálním vyjádřením neexistuje soudržnost, bude řeč znít nejasně; ii) školitelé musí identifikovat hlavní důvody, které vedly dospělého studenta k účasti na školení, a pochopit jejich očekávání; iii) školitelé by měli apelovat na účast studentů a zapojit je do vlastního učení. Učitelé musí projevit zájem o to, co si žáci myslí o konkrétním předmětu; iii) je zásadní, aby školitel přizpůsobil jazyk svým studentům. Pokud je úroveň vzdělání studentů nízká, měl by být jazyk jednoduchý a neměly by se používat technické výrazy. Klíčové pojmy musí být vysvětleny v přístupném jazyce; (iv) je důležité, aby školitel požádal o zpětnou vazbu. Pro dospělé studenty je motivující vědět, že jejich názor je ceněn; (v) je důležité usnadnit průzkum. Dospělí obvykle „rádi využívají příležitosti k vytváření znalostí způsobem, který je pro ně smysluplný.

¹⁴Dæhlen, M. & Ure, B. (2009). Dospělí s nízkou kvalifikací ve formálním dalším vzdělávání: liší se jejich motivace od ostatních studentů? International Journal of Lifelong Learning, 28 (5), s. 661-674

¹⁵Windisch, HC (2015). Dospělí s nízkou gramotností a početními dovednostmi: Přehled literatury o politických intervencích. Pracovní dokument OECD pro vzdělávání, 123, s. 1. 1-125

<p>Překážky učení</p>	<p>15'</p>	<p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Porozumět vnímaným překážkám ve vzdělávání dospělých ○ Předložte doporučení na podporu motivace dospělých v učení <p>Instrukce:</p> <p>Trenér se začíná ptát ve třídě, jaké bariéry si myslí, že dospělí čelí, když se pokoušejí znovu zapojit do učení. Můžete také použít https://www.mentimeter.com/ umožnit školitelům psát klíčové myšlenky, které se naučili během této sekce, aby si navzájem vizuálně představili své myšlenky.</p> <p>Poté trenér vysvětlí, že podle Smithe (1998, 2010)¹⁶), mezi hlavní překážky, kterým dospělí čelí při vzdělávání, patří:</p> <p><u>Situační bariéry:</u> Socioekonomické bariéry, nedostatek času, nedostatek dopravy</p> <p><u>Institucionální překážky:</u> Nevhodné programy, nedostatek relevantních programů, důraz na denní studium v mnoha institucích</p> <p><u>Dispoziční bariéry:</u> Nedostatek sebevědomí, unavený prostředí ve třídě, cítí se „příliš starý“ na to, aby se naučil</p> <p>Trenér by se tedy měl zeptat ve třídě: „Co můžeme udělat pro posílení motivace dospělých v celoživotním učení?“ a začít brainstormingové strategie psáním na post-it nebo na https://www.mentimeter.com/. Trenér by měl shrnout, že podle OECD (2014) musí posilování motivace dospělých v celoživotním učení zahrnovat tyto aspekty:</p> <p>i) Informace a poradenství: Méně kvalifikovaní lidé často nevědí o možnostech vzdělávání a odborné přípravy. K tomu, aby dospělí pomohli definovat své potřeby v oblasti odborné přípravy a identifikovat vhodné programy, je zapotřebí kombinace snadno dostupných online informací a osobního poradenství. ii) uznávat předchozí vzdělávání: Jasná certifikace výsledků učení a uznávání neformálního učení jsou také pobídkami pro celoživotní vzdělávání; iii) flexibilita vzdělávacích programů: Je nezbytné zajistit, aby vzdělávací programy pro dospělé byly pro studenty relevantní a pružné co do obsahu. Distanční vzdělávání a otevřené vzdělávací zdroje výrazně zlepšily schopnost studentů přizpůsobit vzdělávání jejich vlastním životům.</p>
<p>Jak zapojit dospělé osoby s nízkou kvalifikací do učení</p>	<p>30'</p>	<p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Přemýšlet o důležitosti opětovného zapojení dospělých s nízkou kvalifikací do celoživotního učení ○ Prokázat, že předchozí učení má silný a někdy negativní dopad na jejich schopnost a ochotu zapojit se do nového učení. <p>Instrukce:</p> <p>Nejprve lektor předloží video o posílení postavení žáka, které je k dispozici zde: https://www.youtube.com/watch?v=BYBJQ5rIFjA</p> <p>Poté může trenér implementovat zajímavou skupinovou dynamiku, aby ji prozkoumal</p>

¹⁶Smith, MK (1998, 2010). Účast na vzdělávacích projektech a programech. Webová stránka. Citováno z: <http://infed.org/mobi/participation-in-learning-projects-and-programmes/>



		<p>způsoby, jak usnadnit proces „odučení“. Proces činnosti je popsán níže:</p> <p style="text-align: center;">Aktivita 4: Nové směry ve učení “(Newstrom, 1983)¹⁷</p> <p>Postup: Předložte skupině handout nebo vizuální displej ukazující nové směry, které byste chtěli nechat se učit. Dejte jim několik minut, aby absorbovaly spojení mezi „starou“ a „novou“ cestou. Až budou připraveni, odložte si své podklady a postavte se směrem k přední části místnosti. Otestujte je podle jejich „nových směrů“ vyvoláním starých směrů. Diskusní otázky: Co můžete udělat pro to, abyste svým školencům pomohli učit se starým, tím lépe je připravovat, aby se učili nové? Materiály: Leták nebo vizuální znázornění starých a nových směrů:</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Staré směry</td> <td>Nové směry</td> </tr> <tr> <td>Nahoru</td> <td>Že jo</td> </tr> <tr> <td>Dolů</td> <td>Zadní</td> </tr> <tr> <td>Vlevo, odjet</td> <td>Dolů</td> </tr> <tr> <td>Že jo</td> <td>Přední</td> </tr> <tr> <td>Přední</td> <td>Nahoru</td> </tr> <tr> <td>Zadní</td> <td>Vlevo, odjet</td> </tr> </table>	Staré směry	Nové směry	Nahoru	Že jo	Dolů	Zadní	Vlevo, odjet	Dolů	Že jo	Přední	Přední	Nahoru	Zadní	Vlevo, odjet
Staré směry	Nové směry															
Nahoru	Že jo															
Dolů	Zadní															
Vlevo, odjet	Dolů															
Že jo	Přední															
Přední	Nahoru															
Zadní	Vlevo, odjet															
<p>Shrnutí a závěr</p>	<p>10 ' </p>	<p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Shrnutí klíčových myšlenek části 3 modulu ○ Diskutovat o nápadech a konceptech ve třídě <p>Instrukce:</p> <p>Trenér se začíná ptát učebny, co se naučil, aby podpořil diskusi a pochopil, zda existují nějaké nepochopené termíny nebo koncepty. Můžete také použít https://www.mentimeter.com/ umožnit školitelům psát klíčové myšlenky, které se naučili během této sekce, aby si navzájem vizuálně představili své myšlenky. Poté trenér předloží konečné závěry. Je důležité shrnout následující myšlenky:</p> <p>(i) Učení je účinné, pouze pokud existuje motivace. Dospělý student bude muset mít příznivý postoj, který se vždy nestane. Proto si musí trenér uvědomit různé úrovně motivace svých studentů a najít ty správné strategie, jak na jejich motivaci pracovat; ii) kromě motivace existují i další faktory, které určují účast dospělých s nízkou kvalitací na vzdělávacích činnostech (např. jejich účast na celoživotním učení přímo určuje dosažená úroveň vzdělání, zaměstnání, zaměstnání a věk); iii) dospělí se často cítí neschopní nebo ochotni rozpoznat své slabiny. I když tak učiní, možná se bude chtít vyhnout nastavení učebny, pokud v minulosti došlo k selhání. Z tohoto důvodu je důležité budovat povědomí o důsledcích slabých základních dovedností pro dospělé,</p>														
<p>Přestávka</p>	<p>10 ' </p>	<p>Instrukce:</p> <p>Trenér oznámí desetiminutovou přestávku.</p>														

¹⁷Newstrom, JW (1983). Management Unlearning: Explodující Fallacy „Clean Slate“. Training and Development Journal, 27 (8) pp. 36-39



MODUL II				ČÁST I Školení F2F	
Sekce 4	Vložené učení	Čas	105 minut	Cílová skupina	Pedagogové a školitelé dospělých; Pracovníci podpory migrantů.
Cíle	<ul style="list-style-type: none"> • Představit koncept a vlastnosti integrovaného učení • Prezentovat osvědčené postupy integrovaného vyučování a učení ve vzdělávání dospělých 				

Aktivita	Čas	Obsah
Definice a vlastnosti	15 '	<p>Cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Porozumět konceptu a charakteristikám integrovaného učení <p>Instrukce: Nejprve trenér zahájí relaci tím, že se zeptá, zda jejich studenti znají význam zabudovaného učení. Po diskusi by měl trenér vysvětlit, že integrované učení je kombinací gramotnosti a počítání s odborným vzděláváním a dalšími dovednostmi. Vestavěné programy lze vyučovat jako součást odborného nebo jiného typu programů (např. Rodinné a komunitní učení). Podle Národního kontrolního úřadu (2004)¹⁸ dospělí s nízkou gramotností a schopnostmi počítání se mohou cítit trapně ohledně své nízké úrovně dovedností a nemusí si ani neuvědomovat, jak jsou tyto dovednosti chudé. Dospělí s takovými obtížemi se zdráhají věnovat více hodin zlepšování dovedností a často si neuvědomují potřebu takových zlepšení. Poté by se měl trenér zeptat ve třídě: „Takže, proč si myslíte, že se dospělí znovu zapojují do učení gramotnosti a počítání?“ za účelem diskuse a brainstormingu některých nápadů. Můžete také použít https://www.mentimeter.com/ umožnit účastníkům vizualizovat si navzájem nápady.</p> <p>Po diskusi by školitelé měli říci, že podle Rabinowitze (nd), některé z důvodů zahrnují: (i) zlepšit svou zaměstnaneckou situaci; ii) stát se lepšími rodiči, manželi a členy rodiny; iii) být lepšími občany a podílet se na politickém životě svých komunit.</p>
Výhody integrovaného učení pro výuku gramotnosti a numerické gramotnosti	20 '	<p>Cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Porozumět výhodám integrovaného vzdělávání v oblasti gramotnosti a počítání <p>Instrukce:</p>

¹⁸Národní kontrolní úřad (2004). Dovednosti pro život: Zvyšování gramotnosti a počítání dospělých. Londýn: Dolní sněmovna



Nejprve trenér představí video o faktorech úspěšné numerické gramotnosti vestavěné gramotnosti, které je k dispozici zde: <https://www.youtube.com/watch?v=UUH-KwRr98>

Poté by měl trenér požádat třídu, pokud mají nějaké zkušenosti a / nebo příběhy, které by mohli sdílet o zabudovaném vyučování. Sdílení nápadů a vyučovacích metod mezi třídami je nesmírně důležité.

Na konci by měl trenér poukázat na to, že výzkum ukazuje, že programy, které propagují dovednosti v oblasti gramotnosti výpočtem rozpočtu domu a tipů na restaurace, jsou významnějšími postupy pro dospělé, pokud jde o rozvoj základních dovedností.

Trenér by měl implementovat zajímavou skupinovou dynamiku, aby prozkoumal začleněné učení s dospělými s nízkou kvalifikací. Proces činnosti je popsán níže:

Aktivita 4: Skutečný život s zlomky, desetinnými, poměry, proporcemi a procenty (Mandel, 2003)¹⁹

Problém: Skupina ve třídě pořádá hody díkůvzdání pro třídu a jejich rodiny. Každá skupina bude mít různé úkoly:

- Turecko skupina:

Zjistěte, který místní trh má nejlepší krůtu na nákup. Budou muset svou odpověď zdůvodnit poměrem, proporcí a procentem.

Určete, jak souvisí váha krůty a doby vaření;

Mnoho lidí miluje krůtí kůži. Kolik kůže je na ptáka? Žáci musí zjistit přibližnou plochu povrchu pomocí zlomků, desetinných míst a procenta

- Skupina příloh:

Pomocí webových stránek vaření a receptů budou muset studenti hledat různé recepty, které mohou studenti použít na hostinu. S využitím dávek, proporcí a znalostí zlomků budou muset přizpůsobit všechny recepty, aby nakrmily dvanáct lidí.

Pomocí místních supermarketů, které mají online informace, určete nejlepší nákup různých ingrediencí.

- **Dezertní skupina:**

Stejně jako u skupiny s přílohami bude i skupina dezertů muset prohledávat různé webové stránky s recepty a recepty, které budou studenti používat při hostině.

Určete velikost kusů koláče na základě počtu účastníků a počtu dostupných koláče. Pomocí desetinných míst a procenta určete, kolik koláče může mít každý účastník

- Skupiny komunitních služeb:

pomocí internetu kontaktujte potravinářské komory a zjistěte, kolik jídla doporučují pro krmení čtyřčlenné rodiny na měsíc. Poté určete, kolik jídla by měl každý účastník přinést na hostinu jako dar na spíž.

Všechny skupiny musí vést záznamy o svých výpočtech a datech a vytvářet grafy svých výpočtů. Představí své poznatky třídě, aby odráželi, jak se taková matematická témata používají v každodenním životě.


¹⁹Mandel, SM (2003). Kooperativní pracovní skupiny: Příprava studentů na skutečný svět. Tisíce dubů: Corwin Press

Osvědčené postupy zabudované o vyučování a učení ve vzdělávání dospělých	20'	<p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prozkoumejte osvědčené postupy integrovaného vyučování a učení ve vzdělávání dospělých <p>Instrukce:</p> <p>Nejprve lektor představí video o úspěšných praktikách integrované gramotnosti a počítání, které jsou k dispozici zde:</p> <p>(1) Vestavěná numerická výuka v truhlářském kurzu https://www.youtube.com/watch?v=7rCYWD-ju90</p> <p>(2) Zabudovaná gramotnost pro lepší prezentační dovednosti https://www.youtube.com/watch?v=JTqtBoKKrJM&fulldescription=1&gl=US&hl=cs&client=mv-google&app=desktop</p> <p>Poté je důležité, aby školitel zmínil, že v mnoha zemích jsou programy základních dovedností dospělých začleněny do programů odborné, sociální a profesní. Empirické důkazy ukazují, že každodenní počítání a postupy jsou alternativními způsoby zapojení dospělých do takových programů.</p>
Shrnutí a závěr vyučovacího bloku	10'	<p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> Shrnutí klíčové myšlenky sekce modulu 4 Diskutovat o nápadech a konceptech ve třídě <p>Instrukce:</p> <p>Trenér se začíná ptát učebny, co se naučil, aby podpořil diskusi a pochopil, zda existují nějaké nepochopené termíny nebo koncepty. Můžete také použít https://www.mentimeter.com/ a umožnit trenérům psát klíčové myšlenky, které se během této sekce naučili, aby si navzájem vizuálně představili své myšlenky. Poté trenér předloží konečné závěry. Je důležité shrnout, že motivace hraje klíčovou roli v integrovaných vzdělávacích programech. Carpentieri (2014)²⁰konstatuje, že „čtení, psaní a počítání nejsou dovednosti, které lze rozvíjet v jednom velkém vzrušení motivace a úsilí; vyžadují trpělivost, vytrvalost a neustálé obnovování motivace“ (str. 4).</p>
Přestávka	10'	<p>Instrukce:</p> <p>Trenér oznámí desetiminutovou přestávku.</p>

MODUL II				ČÁST I Školení F2F	
Sekce 5	Učení založené na poptávce	Čas	115 minut	Cílová skupina	Pedagogové a školitelé dospělých; Pracovníci podpory migrantů.
Cíle	<ul style="list-style-type: none"> Prezentovat koncept a charakteristiku učení založeného na dotazování Porozumět aplikaci EBL ve třídě 				

²⁰Carpentieri, JD (2014). Zlepšení základních dovedností v dospělosti: účast a motivace: Recenze literatury připravená pro pracovní skupinu Evropské komise pro vzdělávání dospělých. Brusel: Evropská komise



Aktivita	Čas	Obsah
Definice a vlastnosti	10 '	<p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Porozumět konceptu a charakteristikám učení založeného na dotazování <p>Návod:</p> <p>Trenér začíná požádat třídu, aby brainstormingu představila něco o konceptu učení založeného na dotazování. Můžete zahájit otevřenou diskusi nebo můžete použít https://www.mentimeter.com/ umožnit účastníkům vizualizovat si navzájem nápady. Po diskusi lektor předloží video s definicí dotazování založené na učení, které je k dispozici zde: https://www.youtube.com/watch?v=QlwkerwaV2E nebo můžete prezentovat video z modulu II vzdělávacích materiálů s vlastním zaměřením.</p> <p>Trenér dále poukazuje na to, že učení se EBL se obvykle provádí ve skupinách studentů s cílem rozvíjet kritické myšlení, dovednosti při řešení problémů, porozumět konceptům a kritické a kreativní myšlení. Podle Kahna a O'Rouka (2005)²¹, hlavní charakteristiky EBL jsou:</p> <p>i) zapojení se do složitého problému nebo scénáře; (ii) Studenti jsou ti, kteří řídí směr dotazovacích metod; (iii) vyžaduje, aby studenti zpochybňovali své stávající znalosti a určovali své vzdělávací potřeby; (iv) Úkoly, které stimulují tvořivost a zvědavost, povzbuzují studenty k prozkoumávání a hledání nových znalostí, (v) Odpovědnost leží na studentech při analýze a prezentaci řešení problému.</p>
Výhody učení založeného na dotazech ve vzdělávání dospělých	20 '	<p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pochopit výhody učení založeného na dotazech ve vzdělávání dospělých <p>Návod:</p> <p>Trenér představuje video s příklady učení založeného na dotazech, které je k dispozici zde:</p> <p>(1) <i>Rozvíjející se komunita s výukou na základě dotazů:</i> https://www.youtube.com/watch?v=jAUpeI6pc4Q</p> <p>(2) <i>Úloha učitele učení na základě dotazu:</i> https://www.youtube.com/watch?v=TuNEPgpcwql</p> <p>(3) <i>Třída pro dospělé žáky:</i> https://www.youtube.com/watch?v=kuTrditSIQg</p> <p>Nebo můžete prezentovat video z modulu II vzdělávacích materiálů s vlastním zaměřením.</p> <p>Tip: Video v této příručce jsou v angličtině. Vždy však můžete zapnout titulky a v Nastavení nastavit automatický překlad do jazyka, který vám vyhovuje.</p> 

²¹Kahn, P. & O'Rourke, K. (2005). Porozumění učení založenému na dotazech. V Barrett, T., MacLabrainin, I. & Fallon, H. (Eds). Příručka vyšetřování a učení na základě problémů: Irské případové studie a mezinárodní perspektivy. Celoevropská společnost pro vysokoškolské vzdělávání



		<p>Poté by měl trenér vysvětlit, že EBL pomáhá dospělým studentům budovat důvěru v práci s ostatními a sdílet nápady. Podporuje odpovědnost každého studenta v jeho vlastním procesu učení Whowell (2006)²².</p> <p>Konečným úkolem je požádat účastníky, aby objevili rozdíly mezi tradiční pedagogikou a EBL. Můžete vytisknout tabulku, která je k dispozici tady, odřízněte různé odpovědi a požádejte skupinu, aby spojila každou větu se správným modelem, nebo si můžete sestavit aktivitu online pomocí kahoot nebo classtools.net</p>
<p>EBL v praxi: kroky cyklu EBL</p>	<p>20 '</p>	<p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Představit kroky cyklu učení založeného na dotazech <p>Instrukce: Nejprve vysvětlíte studentům, že EBL je velmi užitečná, když (Lang, McBeath & Hébert (1995)²³: Cíle žáka zahrnují rozhodování a / nebo kreativitu; facilitátor chce zdůraznit kognitivní a afektivní dovednosti a / nebo procesy; a když je procesní učení důležitější než učení obsahu.</p> <p>Poté se trenér zeptá, zda má učebna představu o základních krocích vedení dotazu ve třídě. Po diskusi o myšlenkách lektor uvádí, že základní kroky učení založeného na průzkumu jsou:</p> <p>(1) Nastavte problémovou situaci;(2) Poskytovat zkušenosti s uvedením základních prvků;(3) Připravte si zkušenosti, které vám přinesou kontrastní prvky;(4) Žák tvoří koncept;(5) Žák aplikuje tento koncept.</p>
<p>Učební cyklus 5E</p>	<p>20 '</p>	<p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Představte koncept a charakteristiku 5E Learning Cycle <p>Instrukce: Trenér představuje video s definicí vzdělávacího cyklu 5E, které je k dispozici zde: https://www.youtube.com/watch?v=9WGHJrFCT9o nebo můžete prezentovat video z modulu II vzdělávacích materiálů s vlastním zaměřením.</p> <p>Konečným úkolem je požádat účastníky, aby objevili rozdílné fáze vzdělávacího cyklu 5E, které najdete tady. Můžete vytisknout tabulku, vyjmout různé odpovědi a požádat skupinu, aby spojila každou větu se správným modelem, nebo si můžete sestavit aktivitu online pomocí kahoot nebo classtools.net</p>
<p>Příklady výukových cvičení založených na dotazech: Naše</p>	<p>25 '</p>	<p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Poskytnout praktický příklad učení založeného na dotazech <p>Instrukce:</p>

²²Whowell, M. (2006). Studentský průvodce po učení založeném na dotazech. PDF. Citováno z: www.ceeb1.manchester.ac.uk/resources/guides/studentguide_july06.pdf

²³Lang, HR, McBeath, A. & Hébert, J. (1995). Výukové strategie a metody výuky zaměřené na studenty. Ontario: Harcourt & Company Canada



plastové oceány		<p>Činnost „Naše plastové oceány“ je jednou z 10 vzdělávacích aktivit založených na dotazování, které poskytuje Wabisabi Learning (nd). Najdete vysvětlení a postupy této činnosti tady</p> <p>Tipy: Můžete implementovat kteroukoli z 10 prezentovaných aktivit. Je jen na vás, abyste zjistili, která aktivita nejlépe odpovídá vaší třídě.</p>
Shrnutí a závěr vyučovacího bloku	10'	<p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ó Shrnutí klíčových myšlenek části 5 modulu Ó Diskutovat o nápadech a konceptech ve třídě <p>Instrukce:</p> <p>Trenér se začíná ptát učebny, co se naučil, aby podpořil diskusi a pochopil, zda existují nějaké nepochopené termíny nebo koncepty. Můžete také použít https://www.mentimeter.com/ umožnit školitelům psát klíčové myšlenky, které se naučili během této sekce, aby si navzájem vizuálně představili své myšlenky.</p>
Přestávka	10'	<p>Instrukce:</p> <p>Trenér oznámí desetiminutovou přestávku.</p>

MODUL II				ČÁST II, Samořízené on-line učení	
Oddíl 6	Video interaktivního zdroje modulu II	Čas	20 minut	Cílová skupina	Pedagogové a školitelé dospělých; Pracovníci podpory migrantů.
Cíle	<ul style="list-style-type: none"> • Pro přístup k videím vytvořeným z obsahu modulu II 				
Instrukce	<p>Objektivní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dynamický a poutavý přístup k souhrnnému obsahu modulu II <p>Instrukce: Video je v angličtině. Vždy však můžete zapnout titulky a v Nastavení nastavit automatický překlad do jazyka, který vám vyhovuje.</p>				

MODUL II				ČÁST II, Samořízené on-line učení	
Oddíl 7	Osvědčené postupy integrovaného vyučování a učení: případové studie v rámci strategie dovedností pro život	Čas	60 minut	Cílová skupina	Pedagogové a školitelé dospělých; Pracovníci podpory migrantů.

Cíle	<ul style="list-style-type: none"> Prozkoumat různé případové studie různých vestavěných učebních kontextů v rámci strategie dovedností pro život ve Velké Británii
Instrukce	<p>Objektivní:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prozkoumat 7 případových studií integrovaných přístupů výuky a učení v pracovním kontextu <p>Instrukce:</p> <p>„Integrovaná výuka a učení gramotnosti dospělých, počítání a ESOL: sedm případových studií“²⁴ je zpráva vyvinutá v rámci britské strategie dovedností pro život, která stanovila materiály pro rozvoj integrovaného učení ve vzdělávání dospělých.</p> <p>Vybrané případové studie „byly vybrány na základě těch, kde byly použity vestavěné přístupy k výuce a učení. Nebyly nutně vybrány jako příklady dobré praxe“ (Roberts et al., 2005, s. 6). Zpráva je k dispozici zde: https://dera.ioe.ac.uk/29832/2/Report_Redacted.pdf</p> <p>Další doporučené hodnoty:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mallows, D. & Lister, J. (2017). Jak můžeme motivovat dospělé, aby se zapojili do výuky gramotnosti a počítání? Londýn: Úřad vlády pro vědu. Dostupné v: https://bit.ly/2NRoOcv Národní kontrolní úřad (2008). Dovednosti pro život: pokrok ve zlepšování gramotnosti dospělých a počítání. Londýn: Kancelářské potřeby. Dostupné v: https://www.nao.org.uk/wp-content/uploads/2008/06/0708482.pdf

MODUL II				ČÁST II, Samořízené on-line učení	
Oddíl 8	Osvědčené postupy integrovaného učení dospělých v Evropě	Čas	70 minut	Cílová skupina	Pedagogové a školitelé dospělých; Pracovníci podpory migrantů.
Cíle	<ul style="list-style-type: none"> Prozkoumat různé případové studie různých vestavěných učebních kontextů v rámci strategie dovedností pro život ve Velké Británii 				
Instrukce	<p>Objektivní:</p> <ul style="list-style-type: none"> Analyzovat kampaně, projekty a události zaměřené na zvyšování povědomí dospělých <p>Instrukce:</p> <p>Uvádí se řada případových studií událostí a projektů, které se uskutečnily v různých evropských zemích za účelem šíření integrovaného učení s dospělými s nízkou kvalifikací. Všechny případové studie zahrnují bibliografické odkazy a doporučené čtení.</p> <p>1. Projekt rodinné gramotnosti (FLY) v Hamburku</p>				

²⁴Roberts, C., Gidley, N., Eldred, J., Brittan, J., Grief, S., Cooper, B., Baynam, M., Shrubshall, P., Windsor, V., Castellino, C. & Walsh, M. (2005). Vestavěná výuka a učení se gramotnosti dospělých, počítání a ESOL: Sedm případových studií. Londýn: Národní výzkumné a vývojové středisko pro gramotnost a počítání dospělých

Cílem projektu bylo rozvíjet dovednosti v oblasti gramotnosti (např. Čtení, psaní, mluvení, poslech a tvořivost) rodičů a jejich dětí s mezigeneračním přístupem a povzbudit rodiče, aby podporovali školní práci svých dětí. V roce 2010 projekt získal díky velmi pozitivním výsledkům projekt UNESCO Literární král Sejong: v Hamburku nyní mnoho škol zřídilo rodinné gramotnostní místnosti, kde se mohou rodiče setkávat (Windisch, 2016).

Reference:

- Windisch, HC (2016). Jak motivovat dospělé s nízkou gramotností a schopnostmi počítat, aby se zapojili a setrvali v učení: literární přehled politických zásahů. *International Review of Education*, 62 (3), str. 279-297

Doporučené hodnoty:

- Albrecht, J. (2010). Rodiče a děti přistěhovalců se společně učí na rodinné gramotnosti. Webová stránka. K dispozici na adrese: <https://www.dw.com/en/immigrant-parents-and-children-learn-together-at-family-literacy/a-5984659>
- Carpentieri, J., Fairfax-Cholmeley, K., Litster, J., Vorhaus, J. (2011). Rodinná gramotnost v Evropě: využívání iniciativ na podporu rodičů k posílení rozvoje rané gramotnosti. Londýn: Institut vzdělávání. Přehled naleznete zde:

https://ec.europa.eu/assets/eac/education/policy/school/doc/family-literacy_en.pdf

- UNESCO (2013). Projekt rodinné gramotnosti (FLY), Německo. Webová stránka. Dostupné v: <https://uil.unesco.org/case-study/effective-practices-database-litbase-0/family-literacy-project-fly-germany>

2. „Formtruck“ (Brusel, Belgie)

Formtruck je mobilní informační centrum o příležitostech ke vzdělávání v Bruselu v Belgii, jehož cílem je přilákat uchazeče o zaměstnání, osoby s nízkou kvalifikací a mladé lidi, kteří nepracují nebo se nezabývají vzděláváním (OECD, 2018). Kamion odešel do míst, kde obvykle mladí lidé a dospělí tráví svůj volný čas (např. Veřejná náměstí, akce, parky) a stále neexistuje oficiální hodnocení této iniciativy pro mobilní terén.

Reference:

- OECD (2018). Dobré zaměstnání pro všechny v měnícím se světě práce: Strategie pracovních míst OECD. Paříž: OECD

3. Swansea Learning Festival (Wales, Velká Británie)

Cílem vzdělávacího festivalu Swansea 2019 bylo představit rozmanité vzdělávací příležitosti, které mají mladí lidé a dospělí k dispozici, aby se zvýšila účast na celoživotním učení. Městská rada pozvala poskytovatele komunitních, vzdělávacích a školících služeb, odbory rady, kulturní organizace, školy, podniky a dobrovolné organizace k oslavě učení prostřednictvím sortimentu bezplatných aktivit přístupných všem. Mezi tyto činnosti patřily umění a řemesla, zdraví a pohoda, sport a věda, technologie a média, poezie, podnikatelské příležitosti, podpora podnikání a dovednosti zaměstnatelnosti.

Doporučené hodnoty:

- James, J., Hawkins, A. & Piper, K. (nd) Vytváření kultury celoživotního učení: Swansea Learning City a Festival of Learning. Dostupné v: <https://www.learningandwork.wales/wp-content/uploads/2019/09/Workshop-7-merged-powerpoints.pdf>
- Rada Swansea (2019). Swansea Learning Festival 'odblokování příležitostí'. Webová stránka. Dostupné v: <https://www.swansea.gov.uk/swansealearningfestival>





Artistic Licence

INNEO

fip
Future In
Perspective

creative
exchange

HUBKARELIA

RightChallenge

HUB
NICOSIA

ALK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project Number: 2018-1-UK01-KA204-047923