

A stylized figure in red and blue, possibly a dancer or performer, is positioned on the left side of the cover. The figure is composed of sharp, angular shapes, with a red upper body and a blue lower body. A large, grey, circular brushstroke is visible in the background, partially framing the text.

Příručka dalšího vzdělávání

MODUL III



Artistic Licence

Using Performing Arts for Building Key Competences



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Podpora Evropské komise při tvorbě této publikace nepředstavuje souhlas s obsahem, který odráží pouze názory autorů, a Komise nemůže být zodpovědná za jakékoliv využití informací obsažených v této publikaci.



MODUL 3

Mění se role pedagogů s narůstající popularitou online učení

OBECNÝ CÍL

Prvním cílem tohoto modulu je představit účastníkům vzdělávání nové online výukové prostředí, jakož i posunout roli dnešních učitelů a lektorů směrem od klasického učení k učení online. Druhým cílem je zlepšit dovednosti a kompetence účastníků, aby mohli používat vhodné nástroje a metody, které povedou k usnadnění online výuky. Zaměříme se především na to, aby se mohli pedagogové spojit se svými studenty, zapojit je do online výuky a podporovat je v průběhu této výuky. A konečně, třetím cílem je nastínit hlavní výhody online vzdělávání a výzvy, kterým lektori a učitelé při online výuce čelí a navrhnout způsoby, jak se mají chránit před online hrozbami.

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Po dokončení modulu budou účastníci schopni:

1. Pochopit a nastínit rozdíly mezi online výukou a klasickou výukou ve třídě.
2. Prezentovat dovednosti, které usnadňují výuku v online prostředí.
3. Používat strategie, metody a nástroje pro online učení.
4. Posoudit účinnost online výuky na znalostech studentů.
5. Porozumět dynamice nových vztahů mezi pedagogy a studenty v online výukovém prostředí.
6. Využívat nově získané dovednosti k zapojení marginalizovaných dospělých, zejména nově příchozích migrantů a uprchlíků.
7. Vyjmenovat výhody online výuky.
8. Aplikovat techniky, které je ochrání před riziky, jež nová online výuková prostředí vyvolávají.

MODUL III				ČÁST I F2F Školení	
Sekce 1	Úvodní část školení	Čas	60 min	Cílová skupina	Pedagogové a školitelé dospělých; Pracovníci pracující s migranty.
Cíle	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámit účastníky s lektorem, cílem a obsahem vzdělávacího programu. • Umožnit účastníkům představit sami sebe a seznámit se navzájem. • Seznámit účastníky se stručným úvodem do problematiky digitální éry ve vzdělávání. 				


Aktivity	Čas	Obsah
Představení lektora a cílů vzdělávacího programu	10'	<p>Cíl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznámit účastníky s lektorem. • Informovat účastníky o cílech a obsahu vzdělávacího programu. <p>Instrukce: Jako lektor byste se měl účastníkům na začátku vzdělávacího programu představit. Možná se budete chtít s účastníky podělit o své osobní zkušenosti s online výukou. Můžete účastníkům sdělit nějaký vlastní příběh, který bude spojen s tématem „online/ učení“ a přispěje k vytvoření přátelské atmosféry ve skupině. V úvodním výukovém bloku lektor také představí hlavní cíle vzdělávacího programu.</p> <p>Cíle vzdělávacího programu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznámit účastníky s rozdíly mezi online výukou a klasickou výukou ve třídě. • Předvést účastníkům školení dovednosti, které usnadňují online výuku. • Naučit účastníky používat strategie, metody a nástroje pro online učení. • Naučit účastníky posoudit účinnost online učení na znalosti studentů. • Naučit účastníky porozumět dynamice nových vztahů mezi lektorem a studenty v online výukovém prostředí. • Naučit účastníky využít nově získané dovednosti k zapojení marginalizovaných dospělých, zejména nově příchozích migrantů a uprchlíků do online učení. <p>Posledním bodem tohoto bloku je představit účastníkům obsah vzdělávacího programu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sekce 1 - Úvodní část školení (60 minut) • Sekce 2 - Rostoucí popularita online učení a měnící se role, kterou musí školitelé převzít (90 minut)

		<ul style="list-style-type: none"> • Sekce 3 - Hlavní strategie podporující implementaci online učení ve vzdělávání (90 minut) • Sekce 4 - Nově vytvořený vztah mezi lektorem a studenty v online výukovém prostředí (90 minut) • Sekce 5 – Výhody online učení a výzvy, kterým lektori čelí (90 minut)
<p>Představení účastníků a jejich očekávání ohledně školení</p>	<p>15'</p>	<p>Cíl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dát všem účastníkům příležitost představit se a poznat ostatní. • Poskytnout účastníkům příležitost zamyslet se nad svými očekáváními a sdělit je ostatním. <p>Instrukce:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lektor požádá účastníky, aby se stručně zamysleli nad tím, co by jim mohlo pomoci v jejich každodenní práci v oblasti online učení. 2. Lektor požádá účastníky, aby představili sami sebe a sdělili ostatním účastníkům: <ul style="list-style-type: none"> • své jméno; • povolání, jaké vykonávají; • co od tohoto školení očekávají, pokud vezmou v úvahu svůj profesní rozvoj.
<p>Digitální éra ve vzdělávání</p>	<p>15'</p>	<p>Cíl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umožnit účastníkům zamyslet se nad tím, jaký dopad měla digitální éra na vzdělávání. • Krátce představit změny, které digitální éra do vzdělávání přinesla. <p>Pomůcky: flipchart, fixy</p> <p>Instrukce:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lektor vysvětlí účastníkům, že digitální éra přinesla do oblasti vzdělávání mnoho nových jevů. Jednou z možností, jak můžeme nahlížet na téma digitální éry ve vzdělávání, je rozdělení této sféry na dvě oblasti: <ul style="list-style-type: none"> - nové technologie, které lze využít pro výuku a učení, - nová relevantní témata, na která by se školitelé měli zaměřit, aby připravili své studenty na novou „digitální éru“, která se často označuje jako „rychle se měnící“. 2. Lektor seznámí účastníky s novými technologiemi, které digitální éra do vzdělávání přinesla a seznámí je s klíčovými pojmy, jako jsou např. vývoj v oblasti audia a videa; počítače, tablet, mobilní zařízení; kolaborativní a sociální učení; interaktivní tabule; virtuální učebny; rozšířená realita; systémy řízení učení. 3. Lektor také představí účastníkům vybrané teze týkající se digitální sféry, kdy někteří vědci poukázali např. na to, že kromě technologických dovedností by se školitelé měli také soustředit na další oblasti, jako je např. kreativní


		<p>myšlení, týmová práce, etika, interdisciplinární učení (tj. mezioborové učení, které může být integrováno do různých předmětů a oblastí kurikula, nebo napříč jejich spektrem).</p> <p>4. Nyní proběhne krátká diskuze účastníků. Lektor můžete položit účastníkům následující otázky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Co si myslíte o pojmech, která jsem vám představil v tomto výukového bloku? - Máte pocit, že na tomto seznamu něco chybí? - Souhlasíte, nebo nesouhlasíte s tímto stručným popisem digitální éry ve vzdělávání? <p>Zdroje: https://hackernoon.com/education-in-a-digital-age-db3063214407 https://en.wikipedia.org/wiki/Educational_technology</p>
<p>Reflexe výukového bloku a diskuze</p>	<p>10'</p>	<p>Cíl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umožnit účastníkům blíže poznat alespoň jednoho účastníka školení. • Umožnit účastníkům vyjádřit své názory na výše probrané digitální téma. <p>Instrukce:</p> <p>Jelikož se tato část školení soustředí hlavně na definování cílů vzdělávacího modulu a vzájemné poznání účastníků, může lektor tento blok zahájit tím, že vytvoří dvojičku z účastníků, kteří se neznají a tito účastníci pak spolu vzájemně diskutují na téma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je učení v nové digitální éře stejné, nebo je jiné, než v době před touto digitální érou? <p>Lektor povzbuzuje účastníky, aby přemýšleli o svých vlastních zkušenostech. Poté požádá některé účastníky, aby se podělili s ostatními, o čem spolu ve dvojicích diskutovali.</p> <p>Následně lektor zhodnotí odpovědi účastníků, poděkuje jim za jejich aktivitu a případně shrne nejdůležitější body tohoto výukového bloku.</p>
<p>Přestávka</p>	<p>10'</p>	<p>Instrukce:</p> <p>Lektor oznámí desetiminutovou přestávku.</p>

MODUL III				ČÁST I F2F Školení	
Sekce 1	Rostoucí popularita online učení a měnící se role školitelů	Čas	90 min	Cílová skupina	Pedagogové a školitelé dospělých; Pracovníci pracující s migranty.
Cíle	<ul style="list-style-type: none"> • Umožnit účastníkům hlouběji diskutovat o nových rolích lektorů v online výuce. • Osvojit si nové informace o online učení. • Umožnit účastníkům zamyslet se nad novými způsoby online učení. 				

Aktivity	Čas	Obsah
Nové učení	10'	<p>Cíl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznámit účastníky s konceptem online učení. <p>Instrukce:</p> <p>Po krátké přestávce lektor přivítá účastníky zpět. Poté zahájí krátkou diskusi na téma online učení.</p> <p>Lektor může účastníkům položit např. tyto otázky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Co si představujete pod pojmem online učení? • Máte nějaké zkušenosti s online výukou? <p>Tato krátká diskuse by měla trvat maximálně 5 minut. Po zbytek času lektor představí účastníkům následující definici online učení:</p> <p><i>Online učení je vzdělávání, které probíhá přes internet. Mezi jinými pojmy se často také označuje jako „e-learning“. Online učení je však jen jedním z typů „distančního vzdělávání“ - zastřešujícího pojmu pro jakékoli učení, které se děje na dálku, a ne v běžné třídě.</i></p> <p><i>Ve výsledcích online učení není žádný významný rozdíl. Přibližně 30 let výzkumu nezjistilo žádné důkazy o tom, že učení online je kvalitativně horší, než znalosti získané v běžné třídě. Bohužel někteří školitelé označovali online učení jako učení „pohodlné“. To vedlo mnoho lidí k přesvědčení, že online učení je v podstatě „nenáročné a lehké“, což není pravda. Online kurzy mohou být více či méně přísné v závislosti na lektorovi, který kurz vede.</i></p> <p><i>Online učení je vhodné pro dospělé studenty, ale ne nutně pro studenty středního věku. Nedávné studie Columbia's Teachers College tyto dvě skupiny spojují, tímto přichází k pochybným závěrům ohledně výsledků online vzdělávání. U starších, vnitřně motivovaných dospělých studentů, online kurzy produkují lepší výsledky, než</i></p>

<p>Výuka ve třídě versus online výuka</p>	<p>20'</p> 	<p>kteřé mají v běžné třídě. U mladších studentů (18 – 24 let), u méně soustředěných a méně si jistých studentů se objevují často problémy s vytrvalostí a dokončením online kurzu.</p> <p>Zdroje: http://www.wlac.edu/online/documents/otl.pdf https://www.forbes.com/sites/tomlindsay/2014/10/08/the-top-eight-things-you-need-to-know-about-online-education/#4ffe2f696fd4</p> <p>Tipy pro lektora:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Buďte otevřeni sdílení zkušeností ostatních účastníků, aby byl obsah vzdělávacího programu poutavější, obohacující. * V průběhu výuky pečlivě sledujte čas, i když musíte někoho zdvořile přerušit. 				
		<p>Cíl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umět popsat rozdíl mezi výukou ve třídě a online výukou. <p>Pomůcky: poznámkové bloky, pera, flipchart, značky</p> <p>Instrukce:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozdělte účastníky do čtyř nebo více skupin (dle počtu účastníků) a vyzvěte je, aby zapsali hlavní rozdíly mezi výukou tváří v tvář (tedy v běžné třídě) a online výukou. Účastníci mají na dokončení tohoto úkolu 7 minut. 2. Každá skupina prezentuje své zjištění (5 min). 3. Lektor zaznamenává na flipchart náměty účastníků, zapisuje hlavní rozdíly, které účastníci zmiňují a přispívá do diskuze vhodnými otázkami (8 min). 4. Aby mohl lektor tuto techniku dobře facilitovat, nastuduje si následující shrnutí hlavních bodů týkajících se rozdílů mezi výukou ve třídě a online výukou (viz tabulka B). 5. Lektor se ujistí, že všichni účastníci jsou si již vědomi základního rozdílu mezi běžnou výukou ve třídě a online výukou (viz tabulka A níže). 6. Lektor uschová nápady zaznamenané na flipchartu pro závěrečnou aktivitu. <table border="1" data-bbox="391 1568 1535 1870"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="background-color: #f4a460;">TABULKA A</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #f4a460;">Výuka ve třídě: definice</td> <td>Výuka ve třídě je fyzicky vedena lektorem nebo učitelem, který se setkává se svými studenty tváří v tvář v nějaké budově.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #f4a460;">Online výuka: definice</td> <td>Online učení je vzdělávání, které probíhá přes internet.</td> </tr> </tbody> </table>	TABULKA A		Výuka ve třídě: definice	Výuka ve třídě je fyzicky vedena lektorem nebo učitelem, který se setkává se svými studenty tváří v tvář v nějaké budově.
TABULKA A						
Výuka ve třídě: definice	Výuka ve třídě je fyzicky vedena lektorem nebo učitelem, který se setkává se svými studenty tváří v tvář v nějaké budově.					
Online výuka: definice	Online učení je vzdělávání, které probíhá přes internet.					

TABULKA B	
Online výuka	výuka ve třídě (výuka tváří v tvář)
Časově flexibilnější pro lektory i studenty	Lekce se odehrávají v určitém pevně daném čase a čas není příliš pružná a flexibilní disciplína
Lektoři a studenti musí mít řádnou sebekázeň, aby mohli naplánovat a dodržet své vzdělávací aktivity	Vzhledem k tomu, že je čas výukové hodiny pevně stanovený, musí se lektori a studenti ujistit, že odpovídá jejich časovým možnostem
Lektoři musí obvykle na začátku kurzu poskytnout účastníkům sylabus kurzu (stručný heslovitý přehled kurzu)	Lektoři mohou v průběhu kurzu rozvinout sylabus předmětu, a proto jej snadněji přizpůsobit pokroku studentů
Studenti se ve fyzickém prostoru nesetkávají osobně, proto se vztahy mezi nimi rozvíjí pomaleji, než ve třídě	Studenti se mohou osobně setkávat a jednodušejí rozvíjet vztahy mezi sebou, což může mít pozitivní i negativní dopad na učení
Lektoři a studenti nemusí být stejně fyzicky či mentálně naladěni na obsah kurzu a přítomni	Lektoři a studenti se musí sejít ve stejném fyzickém prostoru (na jednom místě, což může být méně flexibilní)
Lektoři i studenti musí mít dobrý přístup k technologiím a internetu	K provádění výukových činností je nutný konkrétní prostor a další pomůcky
Studenti možná budou muset počkat na zodpovězení otázek delší dobu, jelikož lektor nemusí být online ve stejnou dobu, jako oni	Studenti mají v průběhu hodiny možnost klást otázky a dostávat odpovědi přímo od lektora
Lektoři a studenti nemohou poskytnout, ani získat okamžitou zpětnou vazbu	Lektoři a studenti mohou ve třídě poskytovat a přijímat rychlou zpětnou vazbu
Méně smyslových podnětů během učení	Více sensorických podnětů během učení
Studenti i lektori mohou mít více času na to, aby během diskusí zformovali své odpovědi a usnadnili výuku začínajícím účastníkům	Při výuce komunikují lektori i studenti přímo, což jim dává méně času na přípravu odpovědí, ale může to přinést

			větší spokojenost pro více extrovertní studenty
		Lektoři musí mít technické znalosti ohledně toho, jaký software použít a jak jej používat	Lektoři obvykle nemusí mít nutně široké technologické znalosti
		Existuje šance na vznik více nedorozumění založených na komunikaci, protože lektoři a studenti se nesetkávají tváří v tvář, a proto se často nevyhnou nedorozuměním	Lektoři a studenti se setkávají tváří v tvář a mohou osobně diskutovat o otázkách, což může pomoci vyhnout se nedorozuměním
		<p>Zdroje:</p> <p>https://www.helloteacher.asia/blog/online-teaching-vs-classroom-teaching-which-one-is-better</p> <p>https://study.com/articles/Differences_Between_Online_and_Classroom_Teaching.html</p> <p>http://www.cordonline.net/mntutorial1/module_1/NCCCSKeyDifferences.pdf</p>	
		<p> Tipy pro lektora:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Bud'te dobře odborně připraveni, abyste mohli úspěšně vést diskuzi. * Poskytněte prostor všem účastníkům, aby vyjádřili svůj názor. 	
Rozvoj dovedností pro výuku v online prostředí	30'	<p>Cíl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznámit účastníky s evropským rámcem pro digitální kompetence lektorů a pedagogů (2016/2017) a rozšířit jejich znalosti o nové role, které by měli převzít. <p>Pomůcky: poznámkové bloky, pera, flipchart, značky, barevné kartony se 6 oblastmi kompetencí</p> <p>Instrukce:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. V úvodu si lektor připraví 6 barevných kartonů, na které budou účastníci po zadání úkolu psát své poznatky. Lektor účastníkům představí hlavní kompetence, které by měli školitelé či pedagogové získat, aby mohli úspěšně učit online (hlavní kompetence jsou uvedeny v textu níže). 2. Lektor rozdělí účastníky do 3 až 6 skupin v závislosti na jejich počtu. Každá skupina by měla mít maximálně 5 osob. Poté přidělí každé skupině jednu, nebo dvě oblasti kompetencí a nechá jim čas na to, aby se seznámili s textem (5 min.) 3. Následně probíhá ve skupinách diskuze na téma: Zda, a jak tyto nové kompetence ve své praxi využívají? Jak se jejich role lektorů v současnosti mění? 	

Lektor povzbuzuje účastníky ve skupinách k diskusi a také k tomu, aby své názory zaznamenali na barevné kartony (10 min).

4. V závěru této techniky každá skupina představí ostatním skupinám oblasti a hlavní body diskuse. Lektor na flipchart zaznamená nejdůležitější poznatky každé skupiny, které budou dále použity v průběhu závěrečné aktivity (15 min).

Evropský rámec pro digitální kompetence pedagogů (2016/2017) popisuje 22 základních působností organizovaných v 6 oblastech:

Oblast 1: Profesionální angažovanost

- Komunikace - využívat digitální technologie k posílení komunikace se studenty.
- Odborná spolupráce - využívat digitální technologie ke spolupráci s ostatními školiteli či pedagogy, sdílet a vyměňovat si znalosti a zkušenosti a spolupracovat s ostatními odborníky.
- Reflexní praxe - využívat digitální technologie k informování studentů o jejich pokroku.
- Digitální kontinuální profesní rozvoj (CPD) - používat digitální zdroje pro profesní rozvoj.

Oblast 2: Digitální zdroje

- Výběr vhodných digitálních zdrojů - při výběru digitálních zdrojů je třeba brát v úvahu konkrétní cíle učení, kontext, pedagogický přístup i cílovou skupinu studentů.
- Vytváření a úprava digitálních zdrojů - je třeba zvážit, zda chce lektor online kurz postavit na stávajících, volně dostupných zdrojích, či vytvořit nový online kurz ve svém prostředí.
- Správa a ochrana dat a sdílení digitálních zdrojů - lektor by měl respektovat a správně uplatňovat pravidla ochrany soukromí studentů i autorských práv a porozumět používání otevřených licencí a volných vzdělávacích nástrojů.

Oblast 3: Učení

- Výuka - implementovat digitálních zařízení do procesu výuky, aby se zvýšila její efektivita. Experimentovat a vyvíjet nové formáty a metody online výuky.
- Poradenství - využívat digitální technologie pro zlepšení interakce se studenty. Využívat digitální technologie k včasnému a cílenému poradenství a pomoci studentům.
- Společné učení - využívat digitální technologie k posílení spolupráce studentů. Umožnit studentům používat digitální technologie jako součást kolaborativních úkolů, jako prostředek pro posílení vzájemné komunikace a spolupráce.

		<ul style="list-style-type: none"> • Samoregulační učení - umožnit studentům sebe regulování vlastního učení, poskytovat jim důkazy o pokroku, sdílet poznatky a přicházet s kreativními řešeními. <p>Oblast 4: Posouzení, ohodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strategie hodnocení - využívat digitální technologie pro formativní (průběžné) a sumativní (finální) hodnocení. • Analýza důkazů - vytváření, výběr, kritická analýza o činnosti, výkonu a pokroku studenta. • Zpětná vazba a plánování - využívat digitální technologie k poskytování cílené a včasné zpětné vazby studentům. <p>Oblast 5: Zmocnění (posílení) studentů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dostupnost a začlenění - zajistit přístup ke studijním prostředkům a činnostem všem studentům, včetně studentů se zvláštními potřebami. • Diferenciace a personalizace - využít digitální technologie k řešení různých studijních potřeb studentů, a to možností studovat různé úrovně různou rychlostí a sledovat individuální vzdělávací cíle. • Aktivní zapojení - využívat digitální technologie k podpoře aktivního a tvůrčího zapojení studentů do předmětu. Otevřít učení novým skutečným kontextům, které zapojují studenty do praktických činností, vědeckého výzkumu nebo řešení složitých problémů. <p>Oblast 6: Usnadnění digitální kompetence studentů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informační a mediální gramotnost – umění organizovat, zpracovávat, analyzovat a interpretovat informace. A kriticky vyhodnotit důvěryhodnost a spolehlivost informací a jejich zdrojů. • Digitální komunikace a spolupráce - zahrnout digitální technologie do výuky tak, aby je studenti efektivně a odpovědně využívali pro komunikaci a spolupráci. • Tvorba digitálního obsahu - naučit studenty, jak se autorská práva a licence vztahují na digitální obsah, jak odkazovat na zdroje a získat licence. • Odpovědné použití - přijmout opatření k zajištění fyzické, psychické a sociální pohody studentů při používání digitálních technologií. Umožnit studentům regulovat rizika a používat digitální technologie bezpečně a odpovědně • Digitální řešení problémů - zajistit, aby studenti kreativně využívali své technologické znalosti při řešení nových problémů a situací. <p>Zdroje: https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu</p>
<p>Reflexe výukového</p>	<p>15'</p>	<p>Cíl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexe výukového bloku, sdílení názorů účastníků a zajištění toho, aby se všichni účastníci cítili zapojeni a respektováni.

bloku a diskuze		<p>Pomůcky: malý míček</p> <p>Instrukce:</p> <ol style="list-style-type: none"> Účastníci se postaví do kruhu. Lektor hodí míček jednomu z účastníků a položí některou z otázek uvedených níže. Účastník se zamyslí a sdělí ostatním svůj názor. Poté hodí míček dalšímu členu skupiny, který také sdělí svůj názor a své myšlenky. Postupně se mohou využít všechny otázky uvedené níže. Lektor účastníky povzbuzuje, aby se podělili o své myšlenky a názory. Jakmile byli všichni účastníci do této aktivity zapojeni, lektor tuto aktivitu ukončí a poděkuje všem účastníkům za sdílení jejich myšlenek <p>Při této aktivitě můžete využít následující otázky:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jak jste si zažili předchozí cvičení? Bylo zde něco, co vás překvapilo Víte, jaký je rozdíl mezi online výukou a výukou v běžné třídě? Zapamatovali jste si některé kompetence lektorů při online vzdělávání? Máte pocit, že něco chybělo?
Shrnutí a závěr	5'	<p>Instrukce:</p> <p>Lektor shrne nejdůležitější body, které v tomto výukovém bloku zazněly.</p>
Přestávka	10'	<p>Instrukce:</p> <p>Lektor oznámí desetiminutovou přestávku.</p>

MODUL III				ČÁST I F2F Školení	
Sekce 3	Hlavní strategie podporující online učení	Čas	90 min	Cílová skupina	Pedagogové a školitelé dospělých; Pracovníci pracující s migranty.
Cíle	<ul style="list-style-type: none"> Seznámit účastníky s hlavními strategiemi podporujícími online učení. Seznámit účastníky s hodnocením efektivity kurzu. 				

Aktivity	Čas	Obsah
Představení výukových strategií v online výuce	10'	<p>Cíl:</p> <ul style="list-style-type: none"> Představit pět online výukových strategií. <p>Instrukce:</p> <ol style="list-style-type: none"> Lektor zahájí tento blok představením pěti oblíbených online výukových strategií:

	<ul style="list-style-type: none"> • Kooperativní učení - je všeobecně známo, že studenti se mohou učit efektivněji, pokud mohou pracovat v malých skupinách. Online učení nabízí spoustu způsobů, jak studentům nabídnout možnost spolupráce: komentování, diskusní fóra, chatování, spoluautorství souborů, uživatelské skupiny, průzkumy veřejného mínění, průzkumy. V případě, že výukový software tyto funkce nemá, může být integrován se službami, které to nabízí, jako je např. Disk Google pro spoluautorství a Slack pro skupinový chat. • Diferencovaná instrukce - je výuka, která zajišťuje, aby se všichni studenti optimálně učili a dosáhli svého maxima, navzdory svým odlišnostem. Tato výuka může vyžadovat, aby lektor vyučoval na různých úrovních obtížnosti dle schopností každého studenta. Lektor může nabídnout například různé úrovně stejného kurzu. První úroveň může být pro účastníky, pro které je učivo nové. Další úroveň může být vhodná pro účastníky, kteří jsou již trochu s předmětem učení obeznámeni. Poslední úroveň může být pro odborníky. • Vlastní tempo učení - při studiu se tempo se přizpůsobuje rychlostem učení a potřebám studentů tím, že se nechá na studentovi, aby si sám udával tempo studia daného kurzu. • Více výukových nástrojů - při výuce se využívají různé styly učení a předkládání informací. • Interakce mezi učitelem a studentem - to, že výuka a učení probíhá online, neznamená, že mezi lektorem a studentem neexistuje žádná interakce. Existuje mnoho možností: živé vysílání, dotazy a odpovědi atd. <ol style="list-style-type: none"> 2. Lektor se zeptá účastníků, zda ve své praxi využívají některou z výše popsaných strategií a jaké jsou jejich zkušenosti. <p>Zdroje: https://www.uscreen.tv/blog/list-of-online-teaching-strategies/</p>
<p>Metody přípravy online kurzu</p>	<p>20'</p> <p>Cíl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naučit účastníky připravit online kurz. • Naučit účastníky, jak by měl být úspěšný online kurz realizován. <p>Pomůcky: poznámkové bloky, pera, flipchart, seznam „10 kroků k realizaci online kurzu“.</p> <p>Instrukce:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lektor požádá studenty, aby vytvořili čtyři skupiny. Každá skupina zapíše čtyři kroky k provedení úspěšného online kurzu, podle toho, co si myslí a na čem se účastníci skupiny shodnou. Účastníci skupiny mohou v této aktivitě využít jednak své vlastní lektorské zkušenosti, ale také zpětnou vazbu ze strany studentů u svých, již realizovaných kurzů. 2. Poté lektor předá každé skupině seznam vytvořený Johnem Tweeddalem (viz. tabulka C, uvedená níže) a požádá účastníky, aby porovnali seznam, který vytvořili, se seznamem, který jim předal.

3. Lektor požádá jednotlivé skupiny, aby se podělily s ostatními účastníky o to, co vytvořili ve skupinách a pak také, aby diskutovali o jednotlivých krocích, které navrhl John Tweeddale.

TABULKA C: 10 kroků k realizaci online kurzu

Plánování	1. Ujasněte si, proč chcete kurz vytvářet a kdo bude kurz studovat.
	2. Určete cíle a výstupy kurzu. Zvolte prostředky, které odpovídají cílům kurzu. Analyzujte dostupné materiály.
	3. Určete si, jak budete měřit svůj úspěch.
Implementace	4. Vytvořte studijní obsah a vyberte vhodný nástroj/vhodné prostředí pro tvorbu kurzu.
	5. Přizpůsobte kurz tak, aby co nejlépe vyhovoval cílům a výstupům kurzu.
	6. Využijte všechny zdroje, které máte k dispozici, abyste kurz připravili pro studenty co nejvíce komfortně.
Hodnocení	7. Bedlivě sledujte výkony jednotlivých studentů v průběhu celého kurzu.
	8. Podporujte výkon studentů pomocí komunikačních nástrojů a dalších metod intervence.
	9. Šperkujte a vylepšujte obsah kurzu. Buďte otevřeni korekcím kurzu v jeho průběhu, abyste zlepšili efektivitu kurzu.
	10. Ptejte se, měřte a vyhodnocujte. Průběžně vyhodnocujte informace o úspěšnosti/neúspěšnosti kurzu, abyste mohli učinit případné korekce.

Zdroje:

<https://www.pearsoned.com/10-steps-can-make-online-learning-implementation-successful/>



Tipy pro lektora:

* Studenti mohou zůstat ve skupinách, které již vytvořili, protože budou mít skupinovou práci také v další aktivitě tohoto výukového bloku.

**Hodnocení
efektivity
kurzu**

30'

Cíl:

- Představit účastníkům teorii hodnocení efektivity kurzu.
- Umožnit účastníkům analyzovat tuto teorii s ohledem na jejich osobní potřeby.

Pomůcky: poznámkové bloky, pera, „čtyři úrovně Kirkpatrickova modelu“.

Instrukce:

1. Lektor představí účastníkům čtyři úrovně hodnocení, které vytvořil Donald Kirkpatrick (viz. tabulka D, uvedená níže). Model je konstruován tak, že

úroveň 1 je nejjednodušší a úroveň 4 je nejtěžší. Tento model byl vytvořen v 50. letech 20. století a není přímo využitelný pro dnešní online učení. Lze jej však použít jako teoretický základ, na kterém mohou lektori postavit svůj vlastní plán hodnocení.

2. Lektor rozdělí účastníky do 4 skupin. Každá skupina dostane jednu z úrovní Kirkpatrickova modelu k analýze. Skupiny by se měly pokusit odpovědět na následující otázky:
 - Jak můžete použít tuto metodu k hodnocení kurzu?
 - Jaké mohou být možné důvody, proč by tato metoda mohla poskytnout falešné odpovědi, nebo by nefungovala?
 - Jak řešit potenciální problémy?
 - Zvážíli byste použití této metody k hodnocení vašich kurzů?
3. Každá skupina diskutuje a poté představí své názory ostatním účastníkům. Účastníci se mohou také ptát na názory ostatních skupin.
4. Lektor ukončí tuto aktivitu zdůrazněním, že každý kurz je jedinečný, takže i hodnocení by mělo být unikátní a ušité přímo na míru danému kurzu.
5. Účastníci mohou brát Kirkpatrickův model jako zdroj inspirace a vytvořit si svůj vlastní model hodnocení, který bude nejlépe vyhovovat jejich potřebám.

TABULKA D: Čtyři úrovně hodnocení

Úroveň	Metody hodnocení
Úroveň 1 – Reakce	Reakci studentů na kurz lze posoudit kladením následujících otázek: <ul style="list-style-type: none"> • Co si o kurzu myslíte? • Co se vám nejvíce líbilo? • Jaké aspekty kurzu byly nedostatečně pokryty, nebo nejméně oblíbené? • Doporučili byste kurz svým kolegům/známým?
Úroveň 2 – Učení	Zaměřuje se na to, zda studenti získali informace a znalosti, které očekávali. Klíčové otázky: <ul style="list-style-type: none"> • Dozvěděli jste se to, co jste se chtěli naučit? • Zlepšil tento kurz vaše znalosti, dovednosti? • Poskytl vám tento kurz všechny informace, které jste potřebovali? Chcete-li získat co nejpřesnější výsledek, měli byste studenty před zahájením kurzu a po něm otestovat.
Úroveň 3 – Chování	Tato úroveň měří přenos znalostí studentů kurzu do praxe. Klíčové otázky: <ul style="list-style-type: none"> • Používáte nové znalosti ve své každodenní praxi? • Jste nyní schopni sdílet své znalosti s ostatními na pracovišti?

			<ul style="list-style-type: none"> • Vidí vaši kolegové a spolupracovníci pozitivní dopady vzdělávacího kurzu na vašem pracovním chování?
		<p>Úroveň 4</p> <p>-</p> <p>Výsledky</p>	<p>Tyto parametry měří, zda a do jaké míry měl kurz dopady na organizační činnosti firmy/ podniku/organizace.</p> <p>Klíčové otázky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvýšil kurz produktivitu práce? • Pomohl kurz snížit negativní výsledky (jako jsou nehody, nebo zranění na pracovišti např. u kurzu bezpečnosti práce)? • Byla snížena celková chybovost?
		<p>Zdroje:</p> <p>https://www.coursearc.com/how-to-measure-online-course-effectiveness/</p> <p>https://www.mindtools.com/pages/article/kirkpatrick.htm</p>	
<p>Reflexe výukového bloku a diskuze</p>	<p>15'</p>	<p>Cíl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umožnit účastníkům volnou diskuzi k výše probíranému tématu. <p>Instrukce:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. K závěrečné diskuzi tohoto výukového bloku může lektor využít metodu „fishbowl“. Jedná se o metodu, kterou lze použít k diskuzi ve větších skupinách. 2. Lektor připraví pro účastníky židle tak, aby ve vnitřním kruhu bylo 4 až 5 židlí a ve vnějším kruhu pak ostatní židle. 3. Lektor poprosí účastníky, zda se najdou mezi nimi dobrovolníci, kteří jsou ochotni sedět na židličkách ve vnitřním kruhu. Poznámka: jedna židle musí zůstat ve vnitřním kruhu prázdná. Všichni ostatní účastníci sedí na židličkách ve vnějším kruhu. 4. Lektor požádá účastníky ve vnitřním kruhu, aby začali volně diskutovat o tématech projednávaných v tomto výukovém bloku, přičemž nechá jejich diskuzi přirozeně plynout. 5. Pokud se chce někdo z vnějšího kruhu přidat do diskuse, může si přisednout na prázdnou židli ve vnitřním kruhu a diskutovat s účastníky vnitřního kruhu. Pokud sdíleli své názory a komentáře, vrátí se zpět na své původní místo ve vnějším kruhu. Takto se může k diskuzi ve vnitřním kruhu připojit jakýkoliv účastník, který má potřebu něco sdělit. 6. V polovině diskuse lektor změní účastníky sedící ve vnitřním kruhu. 7. Tato diskuzní technika umožňuje účastníkům otevřenou diskuzi se svými kolegy. Zároveň mohou účastníci, kteří nechtějí mluvit, jen poslouchat. 8. Lektor dává pozor na probíraná témata a na konci diskuse provede malé shrnutí. 	

Shrnutí a závěr výukového bloku	5'	<p>Cíl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umožnit všem účastníkům, aby se krátce zamysleli nad získanými znalostmi v tomto výukovém bloku. <p>Instrukce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lektor požádá každého účastníka, aby řekl, co pro něj bylo v tomto výukovém bloku nejužitečnější, nebo nejdůležitější.
Přestávka	10'	<p>Instrukce:</p> <p>Lektor oznámí desetiminutovou přestávku</p>

MODUL III				ČÁST I F2F Školení	
Sekce 4	Navázání nových vztahů mezi lektorem a studenty v online výukovém prostředí	Čas	90 min	Cílová skupina	Pedagogové a školitelé dospělých; Pracovníci pracující s migranty.
Cíle	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámit účastníky se vztahem lektora a studentů v online výukovém prostředí. • Osvojit si dovednosti pro vytvoření interaktivních a atraktivních online výukových kurzů. • Seznámit účastníky s tím, jak zapojit od online vzdělávání nejvíce marginalizované dospělé, jako jsou např. nově příchozí migranti, či uprchlíci. 				

Aktivity	Čas	Obsah
Jak se liší vztah mezi lektorem a studentem v online prostředí ve srovnání s učením tváří v tvář	10'	<p>Cíl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přiblížit účastníkům vztah lektora a studentů v online výukovém prostředí. <p>Instrukce:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lektor představí účastníkům rozdíly mezi online komunikací a komunikací tváří v tvář (viz tabulka E níže). 2. Lektor diskutuje s účastníky o následujících otázkách: <ul style="list-style-type: none"> • Jaké interakce neproběhnou mezi lektorem a studentem při online výuce? • Jakými způsoby můžeme tyto problémy překonat? 3. Lektor uvede účastníkům příklad - vědci zjistili, že vzájemná blízkost je jedna z věcí, která je důležitá ve vztazích mezi lektorem a studentem, což může např. v online výuce chybět.

		TABULKA E	
		Online učení	Učení tváří v tvář
		Jednoduchost - komunikace je rychlá a snadná.	Štěstí - při osobní komunikace mají lidé tendenci být šťastnější.
		Účinnost - řešení problémů online je efektivnější, ale může vést k nedorozuměním.	Dojmy - komunikace tváří v tvář umožňuje vytvářet pozitivnější dojmy a je vhodnější pro citlivé situace.
		Spokojenost - online vztahy jsou uspokojivé, protože umožňují snadné vytváření sociálních vztahů.	Blížkost - komunikace tváří v tvář pomáhá budovat blízkost vztahu.
		Zdroje: https://thepip.com/en-eu/2016/08/online-versus-face-to-face-catch-ups-the-good-the-bad-and-the-ugly/ https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1188336.pdf	
Interaktivní a zážitkové prvky využívané v online výuce	30'	Cíl: <ul style="list-style-type: none"> Seznámit účastníky s některými interaktivními prvky online výuky. Umožnit účastníkům analyzovat tyto prvky s ohledem na jejich vlastní zkušenost. 	
		Pomůcky: poznámkové bloky, pera, flipchart, značky, tabulka F	
		Instrukce: <ol style="list-style-type: none"> Lektor začne tento výukový blok otázkou: „Jaké zajímavé interaktivní prvky můžete při online výuce využít?“ Účastníci odpovídají a lektor zapisuje jejich odpovědi. Lektor s účastníky diskutuje o tom, zda interaktivní prvky, které studenti přednesli, lze snadno použít v online výuce. Pokud společně zjistíte, že některé prvky není snadné v online výuce využít, zkuste prosím najít alternativy. Lektor rozdělí účastníky do sedmi skupin. Každé skupině předloží jednu tezi (zásadu) tabulky F, která je uvedena níže a požádá skupinu, aby se zamyslela nad následujícími body: <ul style="list-style-type: none"> Upozorněte na výhody a nevýhody této zásady. Myslíte si, že tato zásada je významná pro vaše studenty? Proč? Uveďte několik praktických příkladů, jak tuto zásadu můžete použít ve své praxi lektora online kurz. 	
		TABULKA F - Interaktivní a atraktivní online výuka	
		Mít kvalitní a smysluplný obsah kurzu	Soustřeďte se na to, co je relevantní pro vaše studenty a nikoliv pro vás.
		Objevování je klíčem k zapojení studentů	Je nezbytné, aby studenti měli možnost interaktivně prozkoumat nejen obsah kurzu, ale

		i vzdělávací materiály. Pokud chcete, aby byl kurz plně interaktivní, zahrňte do vzdělávacích materiálů odkazy, na které mohou studenti jednoduše kliknout, aby se dozvěděli více o daném tématu.
	Zahrňte do výuky příklady založené na skutečnosti	Nejúčinnějším nástrojem, který máte k dispozici, jsou příklady založené na skutečnosti. Začleněním příkladů a názorných ukázek do vašeho kurzu, získáte šanci zaujmout studenty a ukázat jim, jak lze získané znalosti aplikovat v praxi.
	Zahrňte testy a kvízy do výuky	Zahrnutí kvízů a testů na konci každého vzdělávacího modulu umožňuje lektorům nejen posoudit účinnost kurzu, ale také nabízí studentům příležitost posoudit svůj progres a shrnout znalosti, které se naučili. Zajistěte, aby byly kvízy a testy interaktivní.
	Využijte ve výuce emoce	Emocionální reakce mohou studentům pomoci lépe získat a zapamatovat si nové informace či dovednosti. Klíčem k interaktivním zážitkům jsou videa, která mohou vyvolat emoční reakci, nebo obrázky, které se vztahují k danému tématu.
	Podporujte skupinovou spolupráci	Nechte své studenty komunikovat mezi sebou. Zapojte studenty do skupinové diskuse na online fórech, povzbuzujte je, aby společně řešili problémy prostřednictvím skupinových chatů. Interakce dává studentům příležitost poučit se ze zkušeností ostatních studentů.
	Udělejte svůj kurz atraktivním	Kurz, který zahrnuje řadu různých multimediálních prvků a je esteticky přitažlivý, bude atraktivnější než kurz, který se spoléhá pouze na textový obsah. Používejte v online kurzech videa nebo jiné interaktivní prvky. Pokud bude váš kurz zajímavý a zábavný mohou studenti získat nejen nové znalosti, ale také získat příjemné pocity z procesu učení.
<p>Zdroje: https://elearningindustry.com/7-tips-to-develop-successful-interactive-elearning-strategy</p>		

**Specifika
marginalizovan
ch dospělých
v online výuce**

20'

Cíl:

- Seznámit účastníky s potenciálními problémy, které se mohou vyskytnout při výuce marginalizovaných dospělých, zejména nově příchozích migrantů a uprchlíků.
- Seznámení účastníků s překážkami, které mohou nově příchozí migranti nebo uprchlíci mít.

Pomůcky: poznámkové bloky, pera

Instrukce:

1. Lektor začne tento výukový blok výkladem, že při výuce marginalizovaných dospělých musí školitelé zvážit jejich situaci, aby jim umožnili smysluplné učení. To neznamená, že by lektori měli být shovívaví. Někteří dospělí studenti naopak potřebují stanovení pevných termínů a obsahu učiva, aby se mohli úspěšně vzdělávat. Znamená to, že zejména při práci s dospělými na okraji společnosti má lektor výhodu, pokud zná situaci, ve které se jeho studenti aktuálně nachází. Každý lektor by měl být flexibilní s ohledem na zvláštní potřeby svých studentů.
2. Jak již bylo uvedeno výše, zejména nejvíce marginalizovaní dospělí, jako jsou např. nově příchozí migranti a uprchlíci, se často potýkají s různými každodenními výzvami a širokou škálou stresorů. Tito lidé často ve svých domovech z různých důvodů nedostudovali, nebo neměli vůbec možnost studovat, a proto mají negativní pocity vůči tradičnímu vzdělávání. Je skutečně důležité, aby lektor poznal situaci, v jaké se jeho student nacházel nejen ve své domovině, ale aby také věděl, v jaké situaci se nachází nyní.
3. Lektor online kurzů by měl také zjistit motivaci účastníků. Tedy proč se účastník tohoto vzdělávacího kurzu účastní. Dále by měl znát nejpravděpodobnější činitele, které by mohly účastníkovi bránit v plném zapojení do výuky (mohlo by to být cokoli, např. děti volající z domova, starosti o nemocné rodiče, či dokonce hlad). Lektor může požádat každého účastníka o sdělení toho nejdůležitějšího, co mu brání ve studiu. Lektor je účastníkům nápomocen a pomáhá jim v hledání řešení, které omezuje účastníka v řádném studiu.
4. Všechny tyto informace usnadní lektorům výuku a lektori mohou být lépe připraveni pomoci svým studentům, pokud se vyskytnou problémy.
5. Lektor diskutuje s účastníky, zda se již v průběhu své praxe setkali s takovými účastníky, kterým jejich osobní či jiné problémy bránili ve studiu a jak to s nimi řešil.

		<p>Zdroje: https://elearningindustry.com/adult-learning-facts-stats-elearning-pros-need-know https://epale.ec.europa.eu/en/blog/digital-and-online-learning-adult-education</p>
<p>Reflexe výukového bloku a diskuze</p>	<p>15'</p>	<p>Cíl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskuze účastníků k výše uvedeným tématům. <p>Instrukce:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lektor sdělí účastníkům, že jim v předchozím výukovém bloku byly představeny prvky interaktivní a atraktivní online výuky a zapojení marginalizovaných skupin dospělých do online výuky. 2. Nyní lektor rozdělí účastníky do skupin po čtyřech a v každé skupině účastníci diskutují nad následujícími otázkami: <ul style="list-style-type: none"> • Myslíte si, že marginalizovaní dospělí potřebují při studiu interaktivních online výukových kurzů různé přístupy? Každá skupina účastníků si vybere jednu konkrétní skupinu marginalizovaných dospělých, aby jejich diskuze byla podložena reálnou představou. • Pokud jste odpověděli ano, jaké různé přístupy jsou zapotřebí? • Pokud jste odpověděli ne, vysvětlíte prosím.
<p>Shrnutí a závěr výukového bloku</p>	<p>5'</p>	<p>Cíl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Shrnutí výukového bloku a sdílená diskuze všech účastníků vzdělávacího programu. <p>Instrukce:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lektor požádá každou skupinu o sdílení odpovědí na předchozí otázky. V případě potřeby může proběhnout krátká diskuze s ostatními skupinami. 2. Lektor shrne odpovědi účastníků a shrne nejdůležitější body tohoto výukového bloku.
<p>Přestávka</p>	<p>10'</p>	<p>Instrukce: Lektor oznámí desetiminutovou přestávku</p>

MODUL III				ČÁST I	
				F2F Školení	
Sekce 5	Výhody a výzvy online učení	Čas	90 min	Cílová skupina	Pedagogové a školitelé dospělých; Pracovníci pracující s migranty.
Cíle	<ul style="list-style-type: none"> • Diskuze účastníků o výhodách online učení a výzvách lektorů online kurzů. • Diskuze o bezpečnosti lektorů online učení. 				

Aktivita	Čas	Obsah
Výhody a výzvy, kterým školitelé čelí při online výuce	10'	<p>Cíl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přiblížit účastníkům profesi lektora online výuky. <p>Pomůcky: poznámkové bloky, pera</p> <p>Instrukce:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lektor s účastníky diskutuje o tom, jaké má lektorská profese pozitiva a jaké výzvy musí lektori často překonávat. 2. Aby se mohli účastníci zapojit do této aktivity, požádá lektor účastníky, zda mohou vytvořit dvojice a zadá jim následující úkol: „Představte si, že jste vedoucí vzdělávacího týmu a chcete do svého týmu zapojit nového lektora. Dotyčná osoba však nemá žádnou předchozí zkušenost s online vzděláváním a neví, co má od toho očekávat. Vaším úkolem je sdělit této osobě dvě výhody online vzdělávání, dvě výzvy pro lektora, se kterými by se mohl při lektorování online kurzů setkat a dva tipy, aby se lektor cítil bezpečně“. 3. Poté požádá každou dvojici, aby ostatním účastníkům sdělila, co napsala.
Výhody a výzvy lektorů v současném prostředí online výuky	30'	<p>Cíl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskuze o výhodách online učení a výzvách lektorů online výuky. <p>Pomůcky: poznámkové bloky, pera</p> <p>Instrukce:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lektor objasní účastníkům jednak výhody online učení, ale také výzvy, kterým lektori často v průběhu online kurzů čelí. Tyto výzvy nejsou pro každého školitele stejné. Závisí to na mnoha faktorech a pro každého lektora mohou být jiné. 2. Lektor požádá účastníky, aby se zamysleli nad svou praxí a zapsali si tři výhody online vzdělávání a tři výzvy, kterým často v průběhu online vzdělávání čelí.

3. Jakmile účastníci tyto činnosti dokončí, lektor jim představí výhody a výzvy uvedené v tabulce G níže. Po představení jednotlivých výhod a výzev se lektor účastníků zeptá, zda měl někdo z toho, co jim nyní sdělil zapsané ve svých poznámkách a požádá je o případný komentář.
4. Lektor ukončí tuto aktivitu diskusí, jak znalost výhod a výzev pomáhá při překonávání překážek v online vzdělávání.

TABULKA G - VÝHODY ONLINE UČENÍ A VÝZVY LEKTORŮ

VÝHODY	VÝZVY
Pohodlí a flexibilita v čase <i>Online kurzy mají větší flexibilitu, co se týče času. Mohou probíhat kdykoliv, nejen v klasických časech určených k běžné výuce ve třídě.</i>	Technické dovednosti lektora <i>Budte vždy jako lektor pečlivě na online výuku připraven. Pokud vám nebude správně fungovat technika, nebo výukové prostředí, může se to odrazit na kvalitě a hodnocení vašeho kurzu, a to i přesto, že budete mít skvělý obsah kurzu.</i>
Pohodlí a flexibilita v místě <i>Online kurzy mohou probíhat kdekoliv, kde je přístup k internetu.</i>	Špatné návyky studentů <i>Mnoho studentů může mít špatné studijní návyky z minulosti. Vysvětlete studentům, kolik času je pro váš kurz potřeba. Zajistěte, aby byla kritéria hodnocení jasná, a upozorněte studenty na blížící se termíny.</i>
Větší počet zapojených studentů <i>Online prostředí poskytuje studentům větší pohodlí učení z domova, nebo pokud jsou třeba na cestách, což zvyšuje pravděpodobnost jejich zapojení do výuky.</i>	Negativní zpětná vazba <i>Je těžké být kritizován. Je to ještě těžší pro studenty, kteří jsou v kurzu noví. Někteří studenti se mohou cítit uraženi, nebo odrazeni i konstruktivní zpětnou vazbou. Budte tedy co nejvíce pozitivní a nabídněte praktickou a konkrétní zpětnou vazbu, na kterou mohou studenti reagovat.</i>
Vyšší míra zapojení <i>V online kurzech se vyžaduje od studentů účast v diskusních vláknech. Studenti, kteří se obvykle neúčastní kurzů v běžné třídě, s větší pravděpodobností zveřejní diskusi na internetu a budou častěji v procesu učení komunikovat se svými kolegy.</i>	Laskavost <i>Jistě víte, že většina studentů reaguje na povzbuzení lépe, než na tvrdou kritiku. Laskavost může být vznešeným cílem na konci dlouhého výukového dne!</i>
Vyšší efektivita	Práce s pasivními studenty

	<p><i>Některé nástroje v online kurzech automatizují procesy a šetří lektorům čas. Například zkoušky provedené v nástroji D2L Quiz snižují množství času stráveného hodnocením.</i></p>	<p><i>Většina učení, ke kterému dochází v online kurzech, je řízena samostatně. Studenti proto musí být aktivními účastníky na kvalitě, šíři a hloubce svého učení, což se někdy neděje. Věnujte těmto studentům dostatečnou pozornost.</i></p>
	<p><i>Snadnější přístup a podpora studentů Je možné si rychleji všimnout, že se student v obsahu učiva ztratil a diskrétně mu nabídnout pomoc.</i></p>	<p><i>Komunikace bez vizuálních podnětů Jednou z klíčových výzev v online výuce je zvládnout komunikaci bez pomoci řeči těla. Výsledkem špatné komunikace mohou být nedorozumění a odcizení studentů.</i></p>
	<p><i>Možnost poznat více studentů. Online výukou se lektoři dostanou k širší populaci studentů. Interakce se studenty z různých částí země nebo světa, zvyšuje nejen studentův zážitek, ale také zkušenosti lektora.</i></p>	<p><i>Studentská nezdvořilost Drsné e-maily přicházející od studentů jsou někdy způsobeny úzkostí a někdy špatnou výchovou a nevhodným způsobem chování. Je důležité poznat tento rozdíl, abyste mohli náležitě reagovat.</i></p>
	<p>Zdroje: https://www.mghihp.edu/faculty-staff-faculty-compass-teaching/benefits-and-challenges-online-instruction https://tophat.com/blog/online-teaching-challenges/ https://elearningindustry.com/online-teaching-challenges-a-z https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0360131505000990 https://www.urbanpro.com/online-tutoring/top-10-benefits-online-teaching</p>	
<p>Strategie, jak se chránit</p>	<p>20'</p>	<p>Cíl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Představit strategie pro bezpečný kybernetický prostor v online výuce. • Diskuze na téma kybernetická bezpečnost v online vzdělávacím prostředí. <p>Pomůcky: zařízení k zobrazení videa, přístup k internetu</p> <p>Instrukce:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lektor pustí účastníkům video „Učte studenty bezpečnosti a soukromí na internetu“ https://www.youtube.com/watch?v=25G4tLVH1JE. 2. Vysvětlí účastníkům, že toto video přináší některé velmi obecné představy ohledně kybernetické bezpečnosti pro průměrného uživatele. 3. Dále sdělí účastníkům, že kybernetická bezpečnost je relativně nové téma, a proto všichni odborníci zapojení do online prostředí musí myslet na to, jaká existují rizika pro jejich oblast působení a jak se těmto rizikům vyhnout. 4. Dále proběhne s účastníky diskuze na téma:

		<ul style="list-style-type: none"> • Jaká hrozí největší rizika pro lektory online vzdělávání • Jak se vypořádat s těmito riziky? <p>Zdroje: https://www.youtube.com/watch?v=25G4tLVH1JE</p>
Reflexe výukového bloku a diskuze	15'	<p>Cíl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexe účastníků a diskuze. <p>Instrukce: Lektor požádá účastníky, aby se ve dvojicích zamysleli nad následujícími otázkami:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jaké byly nejzajímavější informace, které jste získali v tomto výukovém bloku? • Jak můžete tyto nové znalosti využít ve své každodenní praxi? • Jaké otázky, nebo témata by vás ještě zajímala?
Shrnutí a závěr výukového bloku	5'	<p>Cíl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Shrnutí celého výukového bloku. <p>Instrukce:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lektor požádá každou dvojici, aby se podělila o své myšlenky, a zapíše je na flipchart. 2. Pokud nebyly účastníky zmíněny některé důležité informace, lektor je účastníkům znovu zopakuje, aby si je lépe zapamatovali.
Zhodnocení vzdělávacího programu	10'	<p>Instrukce: Lektor poděkuje všem účastníkům za jejich aktivní účast na vzdělávacím kurzu a za jejich cenné příspěvky a zkušenosti a popřeje jim hodně úspěchu při vytváření a lektorování online kurzů.</p>

MODUL III				ČÁST II, Samostudium	
Sekce 6	Znalosti a dovednosti lektorů online výuky - soubor online výukových materiálů určených k samostudiu	Čas	240 min	Cílová skupina	Pedagogové a školitelé dospělých; Pracovníci pracující s migranty.
Cíle	<ul style="list-style-type: none"> • Poskytnout účastníkům vzdělávacího programu přehled literatury, který mohou využít při samostudiu. 				
Instrukce	<p>Cíl:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivně zapojit účastníky vzdělávacího programu do samostudia, které zlepší jejich znalosti, dovednosti a postoje. 				

Instrukce: Přečtěte si pozorně níže uvedené zdroje a poznamenejte si nejdůležitější informace, které shrnují znalosti, dovednosti a postoje, které by měl lektor mít, aby online vzdělávání probíhalo úspěšně

- Elize Terblanché (2015) Deciding to teach online: Communication, opportunities and challenges for educators in distance education 41:4, 543-563. [https://www-tandfonline-com.ezproxy.utlib.ut.ee/doi/abs/10.1080/02500167.2015.1115416](https://www.tandfonline-com.ezproxy.utlib.ut.ee/doi/abs/10.1080/02500167.2015.1115416)
- Evrim Baran, Ana-Paula Correia & Ann Thompson (2011) Transforming online teaching practice: critical analysis of the literature on the roles and competencies of online teachers, Distance Education, 32:3, 421-439. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/01587919.2011.610293>
- Avgerinou, Maria & Andersson, C.. (2007). E-Moderating personas. Quarterly Review of Distance Education. 8. 353-364. https://www.researchgate.net/profile/Maria_Avgerinou/publication/313085916_E-Moderating_personas/links/58ff134a0f7e9bcf65451440/E-Moderating-personas.pdf
- Margaret Edwards, Beth Perry & Katherine Janzen (2011) The making of an exemplary online educator, Distance Education, 32:1, 101-118. [https://www-tandfonline-com.ezproxy.utlib.ut.ee/doi/full/10.1080/01587919.2011.565499](https://www.tandfonline-com.ezproxy.utlib.ut.ee/doi/full/10.1080/01587919.2011.565499)
- Peter Kilgour, Daniel Reynaud, Maria Northcote, Catherine McLoughlin & Kevin P. Gosselin (2018): Threshold concepts about online pedagogy for novice online teachers in higher education, Higher Education Research & Development. <https://www-tandfonline-com.ezproxy.utlib.ut.ee/doi/full/10.1080/07294360.2018.1450360>
- Lily K.L. Compton (2009) Preparing language teachers to teach language online: a look at skills, roles, and responsibilities, Computer Assisted Language Learning, 22:1, 73-99, <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09588220802613831>
- Quality Assessment for E-learning: a Benchmark Approach (2016) https://e-xcellencelabel.eadtu.eu/images/E-xcellence_manual_2016_third_edition.pdf; Introductory videos of manual: <https://e-xcellencelabel.eadtu.eu/tools/manual>
- Schmidt Klaus (2004), A Model to Integrate Online Teaching and Learning Tools Into the Classroom, Journal of Technology Studies, v30 n2 p86-92. <https://eric.ed.gov/?id=EJ905129>
- Heather Kanuka & Liam Rourke (2008) Exploring amplifications and reductions associated with e-learning: conversations with leaders of e-learning programs, Technology, Pedagogy and Education, 17:1, 5-15. <https://www-tandfonline-com.ezproxy.utlib.ut.ee/doi/full/10.1080/14759390701847401>

MODUL III				ČÁST II, Samostudium	
Sekce 7	Dynamika vztahů mezi pedagogy a studenty v online vzdělávacím prostředí	Čas	240 min	Cílová skupina	Pedagogové a školitelé dospělých; Pracovníci pracující s migranty.
Cíle	<ul style="list-style-type: none"> Zamyslet se nad svými vlastními zkušenostmi s online výukou. 				
Instrukce	<p>Cíl:</p> <ul style="list-style-type: none"> Zamyslet se nad svými zkušenostmi s online učením, a to jak ze strany lektora, tak i ze strany studenta. <p>Instrukce:</p> <p>Po pečlivém přečtení níže uvedeného článku se zamyslete nad vlastní zkušeností, a to jak z pozice lektora, tak i ze strany studenta. Vytvořte si myšlenkovou mapu toho, jaké máte dosavadní zkušenosti s online učením; uveďte všechny prvky, které utváří váš vztah s ostatními, a zamyslete se nad těmi prvky, které byste mohli změnit.</p> <ul style="list-style-type: none"> Gurhan Durak & Murat Ataizi (2016) Learner Views About a Distance Education Course, <i>Contemporary Educational Technology</i>, 7(1): 85-105. Available in: https://www.cedtech.net/download/learner-views-about-a-distance-education-course-6164.pdf 				

MODUL III				ČÁST II, Samostudium	
Sekce 7	Výhody a limity online výuky: jak se chránit v prostředí online výuky a učení	Čas	240 min	Cílová skupina	Pedagogové a školitelé dospělých; Pracovníci pracující s migranty.
Cíle	<ul style="list-style-type: none"> Seznámit studenty s různými výhodami a nevýhodami, které přináší online učení. 				
Instrukce	<p>Cíl:</p> <ul style="list-style-type: none"> Naučit se kriticky uvažovat o výhodách a omezeních online výuky. <p>Instrukce:</p> <p>Pečlivě sledujte níže uvedená videa a vytvořte seznam, jak se můžete chránit v online výukovém a vzdělávacím prostředí.</p> <ul style="list-style-type: none"> https://www.youtube.com/watch?v=t2dGnD1KR1E https://www.youtube.com/watch?v=yGTovSBTfTs https://www.youtube.com/watch?v=EDULQMR6wJs https://www.youtube.com/watch?v=bTeD48X-bU8 				





Artistic Licence

INNEO

fip
Future In
Perspective

creative
exchange

HUBKARELIA

RightChallenge

HUB
NICOSIA

ALK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project Number: 2018-1-UK01-KA204-047923