



Podręcznik szkolenia w miejscu pracy

MODUŁ III



Artistic Licence

Using Performing Arts for Building Key Competences



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Wsparcie Komisji Europejskiej dla opracowania niniejszej publikacji nie stanowi poparcia dla jej treści, które odzwierciedlają jedynie poglądy autorów, a Komisja nie ponosi odpowiedzialności za jakiegokolwiek wykorzystanie zawartych w niej informacji.

MODUŁ 3

Zmieniająca się rola edukatorów wraz ze wzrostem popularności uczenia się przez Internet

CELE OGÓLNE

Po pierwsze, celem Modułu 3 jest wprowadzenie uczestników w nowe środowisko nauczania i uczenia się online, jak również w zmieniającą się rolę współczesnych edukatorów. Po drugie, buduje on umiejętności i kompetencje uczestników, tak aby mogli oni korzystać z odpowiednich narzędzi i metod ułatwiających interaktywne i atrakcyjne sesje w środowiskach nauczania online w celu łączenia, angażowania i wzmacniania pozycji swoich uczniów, szczególnie tych, którzy należą do społeczności marginalizowanych. Wreszcie, moduł 3 ma na celu nakreślenie głównych korzyści i ograniczeń, z jakimi spotykają się nauczyciele podczas nauczania w środowiskach nauki online i zaproponowanie sposobów zabezpieczenia się przed nimi.

OGÓLNE CELE DYDAKTYCZNE

Po ukończeniu modułu uczestnicy będą mogli:

1. Zrozumienie i pokazanie różnic pomiędzy nauczaniem online a nauką i nauczaniem w klasie
2. Wykazanie umiejętności ułatwiających nauczanie w środowiskach nauki online
3. Wykorzystanie pewnych strategii, metod i narzędzi do nauki online
4. Ocena skuteczności ich sesji online i uczenia się uczniów
5. Dogłębnie zrozumieć nową dynamikę relacji między edukatorami a uczniami w środowiskach nauki online
6. Wykorzystanie nowo nabytych umiejętności w celu zaangażowania zmarginalizowanych dorosłych i imigrantów w środowisko nauki online
7. Wymień dzisiejsze zalety i wyzwania, z jakimi spotykają się nauczyciele w środowiskach nauki online
8. Stosować techniki chroniące przed wszelkimi ograniczeniami i/lub zagrożeniami, jakie nowe środowiska nauczania online wywołują

MODUŁ III				CZĘŚĆ I F2F Szkolenie	
Sesja 1	Rozpoczęcie pracy	Czas	60 minut	Grupa docelowa	Dorośli edukatorzy i trenerzy; Migranci wspierający pracowników
Cele	<ul style="list-style-type: none"> Aby umożliwić uczestnikom zapoznanie się z trenerem, celami nauki i programem szkolenia Aby umożliwić uczestnikom zaprezentowanie się i poznanie innych Aby umożliwić uczestnikom krótkie wprowadzenie do tematu ery cyfrowej w edukacji 				

Działalność	Czas	Treść
Wprowadzenie trenera, celów nauczania i programu szkolenia	10'	<p>Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> Przedstawienie trenera uczestnikom Informowanie uczestników o celach kształcenia i programie szkolenia <p>Instrukcje:</p> <ol style="list-style-type: none"> Jako trener, przedstaw się uczestnikom. Być może zechcesz podzielić się swoimi osobistymi doświadczeniami związanymi z nauką online i/lub zmianą roli trenerów. Dzielenie się własną historią i powiązaniem z tematem pomaga stworzyć przyjazną i wspierającą atmosferę w grupie. Przedstawić główne cele nauczania w ramach modułu: <ul style="list-style-type: none"> Zrozumienie i pokazanie różnic pomiędzy nauczaniem online a nauką i nauczaniem w klasie Wykazanie umiejętności ułatwiających nauczanie w środowiskach nauki online Wykorzystanie pewnych strategii, metod i narzędzi do nauki online Ocena skuteczności ich sesji online i uczenia się uczniów dogłębnie zrozumieć nową dynamikę relacji pomiędzy edukatorami i uczniami w środowiskach nauki online


		<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystanie nowo nabytych umiejętności w celu zaangażowania zmarginalizowanych dorosłych i imigrantów w środowisko nauki online • Wymień dzisiejsze zalety i wyzwania, z jakimi spotykają się nauczyciele w środowiskach nauki online • Stosować techniki chroniące przed wszelkimi ograniczeniami i/lub zagrożeniami, jakie stwarzają nowe środowiska nauki online. <p>3. Przedstawić program modułu III:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sesja 1 - Rozpoczęcie zajęć (60 min.) • Sesja 2 - Rosnąca popularność nauki przez Internet i zmieniająca się rola, jaką muszą przyjąć nauczyciele (90 min) • Sesja 3 - Główne strategie wspierające wdrażanie nauki online w edukacji (90 min.) • Sesja 4 - Nowo nawiązane relacje pomiędzy edukatorami a uczniami w środowisku online (90 min.) • Sesja 5 - Zalety i wyzwania związane z nauczaniem i uczeniem się online (90 min.)
<p>Prezentacja wszystkich uczestników i ich indywidualnych oczekiwań wobec tego szkolenia</p>	<p>15'</p>	<p>Cele:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dać każdemu szansę na przedstawienie się i poznanie innych. 2. Dać uczestnikom możliwość zastanowienia się nad swoimi oczekiwaniami wobec tego szkolenia i zakomunikowania go. <p>Instrukcje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poproś uczestników, aby pokrótce zastanowili się nad swoją własną pracą i co mogłoby im pomóc/pomóc w codziennej pracy nad tematem bieżącej sesji. 2. Poproś uczestników o przedstawienie się, opowiadając: <ul style="list-style-type: none"> • Ich nazwisko; • Praca, którą wykonują; • Czego oczekują od tego szkolenia, mając na uwadze bardzo praktyczne aspekty ich rozwoju zawodowego?
<p>Era cyfrowa w edukacji</p>	<p>15'</p>	<p>Cele:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Umożliwienie uczestnikom zastanowienia się, jaki wpływ na edukację miała epoka cyfrowa. 2. Aby pokrótce przedstawić niektóre ze zmian, jakie era cyfrowa przyniosła edukacji. <p>Materiał: flipchart, markery</p>

		<p>Instrukcje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wyjaśnijmy, że era cyfrowa przyniosła wiele nowych zjawisk w dziedzinie edukacji. Jedną z możliwości spojrzenia na temat ery cyfrowej w edukacji jest podzielenie jej na dwa duże obszary: (1) nowe technologie, które mogą być wykorzystywane w nauczaniu i uczeniu się, (2) nowe istotne tematy, na których nauczyciele powinni się skupić, aby przygotować uczniów do nowej "ery cyfrowej", która często określana jest jako szybko zmieniająca się. 2. Wyjaśnij uczestnikom nowe technologie, które era cyfrowa przyniosła do edukacji i zanotuj słowa kluczowe. Bardzo ogólnie rzecz biorąc, niektóre z nowych technologii, które stały się częścią procesu uczenia się i nauczania w dzisiejszych czasach to: rozwój w dziedzinie audio i wideo; komputery/tablety/urządzenia mobilne; nauka zespołowa i społeczna; tablice interaktywne; wirtualne klasy; rzeczywistość rozszerzona; systemy zarządzania nauką, itp. 3. Wyjaśnij uczestnikom nowe istotne tematy i zanotuj słowa kluczowe. Niektórzy badacze zwrócili uwagę, że oprócz dobrych umiejętności w zakresie technologii, nauczyciele powinni również skoncentrować się na następujących tematach, aby zapewnić, że ich uczniowie, niezależnie od ich wieku, mogą lepiej radzić sobie w tym szybko zmieniającym się świecie: kreatywne myślenie, przedsiębiorczość, praca zespołowa, etyka, interdyscyplinarne uczenie się. 4. Przeprowadzić krótką dyskusję z uczestnikami. Zapytaj grupę, co sądzą o tych sugestjach? Czy czują, że czegoś im brakuje na tej liście? Czy nie zgadzają się z tym krótkim opisem ery cyfrowej w edukacji? <p>Źródła: https://hackernoon.com/education-in-a-digital-age-db3063214407 https://en.wikipedia.org/wiki/Educational_technology</p>
<p>Refleksje na temat sesji i dyskusji</p>	<p>10'</p>	<p>Cele:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aby umożliwić uczestnikom lepsze poznanie co najmniej jednego innego uczestnika. 2. Umożliwienie uczestnikom wyrażenia swoich poglądów na ten temat. <p>Instrukcje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ponieważ sesja ta koncentrowała się głównie na poznawaniu siebie nawzajem i celów tego modułu, powinieneś zakończyć ją pozwalając

		<p>każdemu znaleźć innego uczestnika, którego jeszcze nie zna (lub zna najmniej) i pozwolić mu omówić następujące kwestie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czy w nowej epoce cyfrowej i w czasach przed nią uczenie się i nauczanie jest zupełnie inne, czy też całkiem takie samo? • Zachęcać uczestników do refleksji nad własnymi doświadczeniami jako uczniów i nauczycieli. • Poproś niektórych uczestników o podzielenie się tym, o czym rozmawiali w parach.
Przerwa	10'	<p>Instrukcje: Trener zapowiada 10-minutową przerwę.</p>

MODUŁ III				CZĘŚĆ I F2F Szkolenie	
Sesja 2	Rosnąca popularność uczenia się przez Internet i zmieniająca się rola, jaką muszą przyjąć nauczyciele	Czas	90 minut	Grupa docelowa	Dorośli edukatorzy i trenerzy; Migranci wspierający pracowników
Cele	<ul style="list-style-type: none"> • Aby umożliwić uczestnikom dogłębną dyskusję na temat nowych, zmieniających się ról edukatorów • Odkrywanie i zdobywanie umiejętności nauczania w środowisku nauki online • Aby umożliwić uczestnikom refleksję nad nową e-pedagogiką 				

Działalność	Czas	Treść
Wprowadzenie: nowa e-pedagogika	10'	<p>Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczestników z koncepcją uczenia się i nauczania online <p>Instrukcje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jako trener, witasz uczestników z powrotem. Następnie inicjujesz krótką dyskusję z uczestnikami na temat nauki online. Możesz zapytać: <ul style="list-style-type: none"> • Czym jest dla Ciebie nauka online? • Jakie są Twoje doświadczenia z nauką online?

		<p>Ta krótka dyskusja powinna trwać maksymalnie 5 minut. Przez resztę czasu należy wprowadzić następującą definicję nauki online:</p> <p><i>Nauka online to edukacja, która odbywa się przez Internet. Często określa się ją między innymi mianem "e-learningu". Jednak uczenie się online jest tylko jednym z rodzajów "uczenia się na odległość" - to ogólne określenie dla każdej nauki, która odbywa się na odległość, a nie w tradycyjnej klasie.</i></p> <p><i>Nie ma istotnej różnicy w wynikach nauczania. Około 30 lat badań nie znalazło żadnych dowodów na to, że uczenie się przez Internet jest jakościowo gorsze od tego, jakie uzyskuje się w tradycyjnej klasie. Niestety, ci, którzy przez tak długi czas głosili "wygodę" uczenia się przez Internet doprowadzili wielu do przekonania, że oznacza to "łatwe", co nie jest prawdą. Kursy online mogą być mniej lub bardziej rygorystyczne, w zależności od instruktora, który opracowuje kurs.</i></p> <p><i>Kształcenie online jest odpowiednie dla dorosłych uczniów, ale niekoniecznie dla uczniów w tradycyjnym wieku. Ostatnie badania przeprowadzone przez Columbia's Teachers College są sprzeczne z tymi grupami i w związku z tym dochodzą do pewnych wątpliwych wniosków dotyczących wyników edukacji online. Dla starszych, samomotywowanych, dorosłych, programy online dają lepsze wyniki niż te z klasy. W przypadku osób mniej skoncentrowanych, mniej pewnych siebie, w wieku 18-24 lat, często pojawiają się problemy z wytrwałością i ukończeniem kursu.</i></p> <p>Źródła: http://www.wlac.edu/online/documents/otl.pdf https://www.forbes.com/sites/tomlindsay/2014/10/08/the-top-eight-things-you-need-to-know-about-online-education/#4ffe2f696fd4</p> <p> Wskazówki dla facylitatorów: *Bądźcie otwarci na dzielenie się doświadczeniami, aby treść była bardziej adekwatna *Trzymaj się czasu, nawet jeśli musisz komuś grzecznie przerwać</p>
<p>Nauczanie w sali lekcyjnej Vs Nauczanie online</p>	<p>20'</p>	<p>Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyraźne rozróżnienie między nauczaniem w klasie a nauczaniem online. <p>Materiał: notatniki, długopisy, flipchart, markery</p> <p>Instrukcje:</p>

1. Rozpocznij sesję od upewnienia się, że wszyscy uczestnicy są świadomi podstawowej różnicy między nauczaniem w klasie a nauczaniem online (patrz TABELA A poniżej).
2. Podziel uczestników na 4 (lub więcej) grupy i zaproś ich do zanotowania głównych różnic, które zauważyli i/lub doświadczyli pomiędzy nauczaniem w klasie a nauczaniem online. Uczestnicy będą mieli 7 minut na wykonanie zadania.
3. Każda grupa przedstawia swoje ustalenia (5 min)
4. Jako trener, zanotuj na flipcharcie główne różnice, które uczestnicy wymieniają i dodaj do dyskusji za pomocą pytań przewodnich (8 min)
5. Aby być dobrze przygotowanym do ułatwienia tej czynności, przeczytaj poniższe podsumowanie głównych punktów dotyczących różnic między nauczaniem w klasie a nauczaniem online (patrz TABELA B).
6. Zachowaj końcowy flipchart dla aktywności podsumowującej.

TABELA A

Nauczanie w klasie: definicja	Nauczanie w klasie to miejsce, w którym nauczyciel fizycznie spotyka się z uczniami w prawdziwym budynku z cegieł i zaprawy murarskiej.
Nauczanie online: definicja	Nauka online to edukacja, która odbywa się przez Internet.

TABELA B

Nauczanie online	Nauczanie bezpośrednie
Większa elastyczność czasowa dla nauczycieli i uczniów	Lekcje odbywają się w określonym czasie i nie ma zbyt dużej elastyczności co do czasu
Nauczyciele i uczniowie muszą mieć dobrą samodyscyplinę, aby zaplanować swoje zajęcia dydaktyczne/nauczycielskie.	Ponieważ godziny lekcyjne są stałe, nauczyciele i uczniowie muszą się upewnić, że będzie to zgodne z ich planami zajęć.
Nauczyciele zazwyczaj muszą podać program kursu na początku kursu	Nauczyciele mogą opracowywać program kursu w trakcie jego trwania, a tym samym łatwiej dostosowywać go do postępów uczniów.

	<p>Uczniowie nie będą spotykać się osobiście w przestrzeni fizycznej, dlatego relacje między uczniami będą rozwijać się wolniej niż w klasie</p>	<p>Uczniowie będą spotykać się osobiście i rozwijać relacje między sobą, co może mieć zarówno pozytywny, jak i negatywny wpływ na proces uczenia się.</p>
	<p>Nauczyciel i uczniowie nie muszą znajdować się w tej samej przestrzeni fizycznej - elastyczność w przestrzeni</p>	<p>Nauczyciel i uczniowie muszą spotykać się w tej samej przestrzeni fizycznej - mniejsza elastyczność w tym względzie</p>
	<p>Zarówno nauczyciele, jak i uczniowie muszą mieć dobry dostęp do technologii i Internetu.</p>	<p>Do prowadzenia zajęć dydaktycznych/nauczycielskich potrzebna jest przestrzeń fizyczna i inne narzędzia fizyczne.</p>
	<p>Uczniowie mogą być zmuszeni do oczekiwania na odpowiedź na swoje pytania od nauczyciela, który może nie być online w tym samym czasie co uczniowie.</p>	<p>Uczniowie mają możliwość zadawania pytań i otrzymywania odpowiedzi od nauczyciela podczas lekcji</p>
	<p>Nauczyciele i uczniowie nie mogą udzielać i otrzymywać natychmiastowych informacji zwrotnych.</p>	<p>Nauczyciele i uczniowie mogą udzielać i otrzymywać natychmiastowe informacje zwrotne w klasie</p>
	<p>Mniej sensorycznych wskazówek podczas nauki</p>	<p>Więcej wskazówek sensorycznych podczas nauki</p>
	<p>Zarówno uczniowie, jak i nauczyciele mogą mieć więcej czasu na formułowanie swoich odpowiedzi podczas dyskusji i ułatwić naukę/nauczanie mniej wychodzącym uczestnikom.</p>	<p>Podczas lekcji zarówno nauczyciele, jak i uczniowie komunikują się bezpośrednio, co daje im mniej czasu na przygotowanie odpowiedzi, ale może przynieść więcej satysfakcji bardziej ekstrawertycznym uczniom/nauczycielom.</p>
	<p>Nauczyciele muszą posiadać wiedzę techniczną dotyczącą tego, jakiego oprogramowania używać i jak go używać</p>	<p>Nauczyciele zazwyczaj nie muszą mieć koniecznie szerokiej wiedzy w zakresie technologii.</p>
	<p>Istnieje szansa na więcej konfliktów opartych na komunikacji, ponieważ nauczyciele i uczniowie nie spotykają się ze sobą twarzą w twarz i dlatego nie mogą tak łatwo uniknąć nieporozumień.</p>	<p>Nauczyciele i uczniowie często spotykają się twarzą w twarz i mogą bezpośrednio osobiście omawiać kwestie, które mogą być dla nich istotne, co może pomóc uniknąć nieporozumień.</p>
<p>Źródła: https://www.helloteacher.asia/blog/online-teaching-vs-classroom-teaching-which-one-is-better https://study.com/articles/Differences_Between_Online_and_Classroom_Teaching.html</p>		

		<p>http://www.cordonline.net/mntutorial1/module_1/NCCCSKeyDifferences.pdf</p> <p>Wskazówki dla facylitatorów:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Bądźcie dobrze przygotowani, aby na koniec skutecznie ułatwić dyskusję *Dajcie wszystkim uczestnikom przestrzeń do wyrażenia swojej opinii
<p>Zmieniająca się rola edukatorów: Rozwijanie umiejętności nauczania w środowisku nauki online</p>	<p>30'</p>	<p>Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umożliwienie uczestnikom eksperymentowania z <i>Europejskimi Ramami Kompetencji Cyfrowych Edukatorów (2016/2017)</i> i poszerzenie ich wiedzy na temat nowej roli, jaką powinni odgrywać. <p>Materiały: notatniki, długopisy, flipchart, flamastry, kolorowe kartony z 6 obszarami kompetencji</p> <p>Instrukcje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Na podstawie podsumowania głównych kompetencji, które edukator powinien nabyć, aby z powodzeniem nauczać online (patrz poniżej), przygotuj przed zadaniem 6 kolorowych kartonów, na których napiszesz główne kompetencje podzielone według obszarów. 2. Podziel uczestników na 3 (do 6) grupy w zależności od ich liczby. Każda grupa powinna mieć maksymalnie 5 osób. Dajcie każdej grupie jeden lub dwa obszary kompetencji i dajcie im trochę czasu na zapoznanie się z ich treścią (5 min.). 3. Powiedzcie swoim grupom, aby przedyskutowały i zanotowały, <i>jak widzą siebie wykorzystującego te nowe kompetencje i jak zmienia się ich rola</i>. Zachęćcie ich, aby zainspirowali się kartonami, które mają w rękach (10 min.). 4. Każda grupa powinna przedstawić swój obszar (obszary) kompetencji i główne punkty dyskusji. Napisz na flipcharcie najważniejsze spostrzeżenia każdej z grup, które będą wykorzystane później podczas ćwiczenia podsumowującego (15 min.). <p>Europejskie Ramy Kompetencji Cyfrowych Edukatorów (2016/2017) opisują 22 podstawowe kompetencje zorganizowane w 6 obszarach:</p> <p>Obszar 1: Zaangażowanie zawodowe obejmuje cztery różne zestawy kompetencji:</p> <p><u>Komunikacja organizacyjna</u> - Wykorzystanie technologii cyfrowych do usprawnienia komunikacji organizacyjnej z uczniami, rodzicami i osobami trzecimi.</p> <p><u>Współpraca zawodowa</u> - Wykorzystanie technologii cyfrowych do współpracy z innymi edukatorami, dzielenie się i wymiana wiedzy i doświadczeń oraz wspólne, innowacyjne praktyki pedagogiczne.</p> <p><u>Praktyka refleksyjna</u> - Indywidualna i zbiorowa refleksja, krytyczna ocena i aktywne rozwijanie własnej, cyfrowej praktyki pedagogicznej.</p>

Cyfrowy Ciągły Rozwój Zawodowy (CPD) - Wykorzystanie cyfrowych źródeł i zasobów do ciągłego rozwoju zawodowego.

Obszar 2: Zasoby cyfrowe składają się z trzech kompetencji:

Wybór zasobów cyfrowych - Przy wyborze zasobów cyfrowych należy wziąć pod uwagę konkretny cel nauki, kontekst, podejście pedagogiczne oraz grupę uczących się.

Tworzenie i modyfikowanie zasobów cyfrowych - Modyfikacja i wykorzystanie istniejących zasobów objętych otwartą licencją oraz innych zasobów, jeśli jest to dozwolone. Tworzenie lub współtworzenie nowych cyfrowych zasobów edukacyjnych. Uwzględnienie specyficznego celu nauczania, kontekstu, podejścia pedagogicznego i grupy uczących się podczas projektowania cyfrowych zasobów i planowania ich wykorzystania.

Zarządzanie, ochrona i udostępnianie zasobów cyfrowych - organizowanie treści cyfrowych i udostępnianie ich uczniom, rodzicom i innym nauczycielom. Ochrona wrażliwych treści cyfrowych. Szanowanie i prawidłowe stosowanie zasad ochrony prywatności i praw autorskich. Zrozumienie wykorzystania i tworzenia otwartych licencji i otwartych zasobów edukacyjnych, w tym ich właściwego przypisania.

Obszar 3: Nauczanie i uczenie się składa się z czterech kompetencji:

Nauczanie - Planowanie i wdrażanie cyfrowych urządzeń i zasobów w procesie nauczania dla efektywnego nauczania. Zarządzanie i organizowanie cyfrowych interwencji w nauczaniu. Eksperymentowanie i rozwijanie nowych formatów i metod pedagogicznych nauczania.

Poradnictwo - Wykorzystanie technologii i usług cyfrowych do interakcji z uczącymi się, indywidualnie i zbiorowo, w ramach sesji nauczania i poza nią. Korzystanie z technologii cyfrowych w celu zapewnienia terminowego i ukierunkowanego doradztwa i pomocy. Eksperymentować z nowymi formami i formatami oferowania poradnictwa i wsparcia oraz rozwijać je.

Collaborative learning - Wykorzystanie technologii cyfrowych do wspierania i wzmacniania współpracy między uczącymi się. Umożliwienie uczącym się korzystania z technologii cyfrowych jako części wspólnych zadań, jako sposobu na poprawę komunikacji, współpracy i wspólnego tworzenia wiedzy.

Samoregulacja uczenia się - umożliwienie uczniom planowania, monitorowania i refleksji nad własnym uczeniem się, przedstawianie dowodów na postępy, dzielenie się spostrzeżeniami i proponowanie kreatywnych rozwiązań.

Obszar 4: Ocena obejmuje trzy główne zestawy kompetencji:

Strategie oceny - Wykorzystanie technologii cyfrowych do oceny formatywnej i sumarycznej.

Analiza dowodów - Generowanie, wybór, krytyczna analiza i interpretacja cyfrowych dowodów dotyczących aktywności, wyników i postępów ucznia.

Informacje zwrotne i planowanie - Wykorzystanie technologii cyfrowych w celu zapewnienia ukierunkowanych i aktualnych informacji zwrotnych dla uczących się.

Obszar 5: Wzmocnienie Uczniów ma trzy główne tematy:

Dostępność i integracja - Zapewnienie dostępu do zasobów i działań edukacyjnych wszystkim uczącym się, w tym osobom o specjalnych potrzebach. Uwzględnianie i odpowiadanie na (cyfrowe) oczekiwania, możliwości, zastosowania i błędne wyobrażenia

		<p>uczących się, a także kontekstowe, fizyczne lub poznawcze ograniczenia związane z korzystaniem z technologii cyfrowych.</p> <p><u>Zróżnicowanie i personalizacja</u> - Wykorzystanie technologii cyfrowych w celu zaspokojenia zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów, poprzez umożliwienie im osiągnięcia postępów na różnych poziomach i w różnym tempie oraz śledzenia indywidualnych ścieżek i celów edukacyjnych.</p> <p><u>Aktywne angażowanie uczących się</u> - Wykorzystanie technologii cyfrowych do wspierania aktywnego i kreatywnego zaangażowania uczących się w daną tematykę. Wykorzystanie technologii cyfrowych w strategiach pedagogicznych, które wspierają umiejętności przekrojowe, głębokie myślenie i kreatywną ekspresję uczących się. Otwarcie nauki na nowe, rzeczywiste konteksty, które angażują uczących się w praktyczne działania, badania naukowe lub rozwiązywanie złożonych problemów lub w inny sposób zwiększają ich aktywne zaangażowanie w złożone zagadnienia tematyczne.</p> <p>Obszar 6: Ułatwienie uczniom zdobycia kompetencji cyfrowych w 5 najważniejszych dziedzinach:</p> <p><u>Umiejętność korzystania z informacji i mediów</u> - Włączenie działań edukacyjnych, zadań i ocen, które wymagają od uczniów wyrażania potrzeb informacyjnych; znalezienie informacji i zasobów w środowisku cyfrowym; organizowanie, przetwarzanie, analizowanie i interpretowanie informacji; oraz porównywanie i krytyczna ocena wiarygodności i rzetelności informacji i ich źródeł.</p> <p><u>Cyfrowa komunikacja i współpraca</u> - Włączenie działań edukacyjnych, zadań i ocen, które wymagają od uczniów efektywnego i odpowiedzialnego wykorzystywania technologii cyfrowych do komunikacji, współpracy i uczestnictwa obywatelskiego.</p> <p><u>Tworzenie treści cyfrowych</u> - Włączanie działań edukacyjnych, zadań i ocen, które wymagają od uczniów wyrażania siebie za pomocą środków cyfrowych oraz modyfikowania i tworzenia treści cyfrowych w różnych formatach. Nauczenie uczących się, jak prawa autorskie i licencje mają zastosowanie do treści cyfrowych, jak odnosić się do źródeł i przypisywać licencje.</p> <p><u>Odpowiedzialne korzystanie</u> - Podejmowanie działań mających na celu zapewnienie osobom uczącym się dobrego samopoczucia fizycznego, psychicznego i społecznego podczas korzystania z technologii cyfrowych. Umożliwienie osobom uczącym się zarządzania ryzykiem i korzystania z technologii cyfrowych w sposób bezpieczny i odpowiedzialny.</p> <p><u>Cyfrowe rozwiązywanie problemów</u> - Włączanie działań edukacyjnych, zadań i ocen, które wymagają od uczących się identyfikowania i rozwiązywania problemów technicznych lub kreatywnego transferu wiedzy technologicznej do nowych sytuacji.</p> <p>Źródła: https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu</p>
<p>Refleksje sesji i dyskusja</p>	<p>15'</p>	<p>Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aby wszyscy uczestnicy mogli podzielić się swoimi opiniami i poczuć się zaangażowani i szanowani


		<p>Materiał: mała piłeczka</p> <p>Instrukcje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Powiedz uczestnikom, żeby stanęli w kręgu. Zainicjuj dyskusję w oparciu o poniższe pytania przewodnie. Przytrzymajcie piłkę i zacznijcie od własnego odbicia. Następnie podrzuć piłkę innemu uczestnikowi i zachęcaj go do podzielenia się swoimi przemyśleniami. Ten uczestnik, gdy tylko skończy, powinien podrzucić piłkę innemu uczestnikowi. 2. Zakończenie tego działania poprzez podziękowanie wszystkim za podzielenie się swoimi przemyśleniami <p><u>Pytania pomocnicze do odprawy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Jak przeżyłeś te zajęcia? • Czy było coś, co cię zaskoczyło? • Czy te działania dały Ci nowe spojrzenie na to, czym jest nauczanie i uczenie się online? • Czujesz, że czegoś ci brakowało?
Podsumowanie i wnioski	5'	<p>Instrukcje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Powróćcie do głównych koncepcji, z którymi pracowaliście podczas tej sesji, korzystając z flipchartów z pracą zespołową uczestników.
Przerwa	10'	<p>Instrukcje:</p> <p>Trener zapowiada 10-minutową przerwę.</p>

MODUŁ III				CZĘŚĆ I F2F Szkolenie	
Sesja 3	Główne strategie wspierające wdrażanie nauczania online w edukacji	Czas	90 minut	Grupa docelowa	Dorośli edukatorzy i trenerzy; Migranci wspierający pracowników

Cele	<ul style="list-style-type: none"> • Umożliwienie uczestnikom zapoznania się z głównymi strategiami wspierającymi wdrażanie nauki online • Wprowadzenie możliwości oceny efektywności kursu
-------------	---

Działalność	Czas	Treść
Wprowadzenie do sesji: czy istnieją jakieś strategie w nauczaniu w środowisku online?	10'	<p>Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzenie pięciu strategii nauczania online. <p>Instrukcje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpocznij sesję od wprowadzenia pięciu popularnych strategii nauczania online: <ul style="list-style-type: none"> • Cooperative Learning - Stwierdzono, że uczniowie mogą uczyć się bardziej efektywnie, gdy mogą pracować w małych grupach. Nauka online oferuje wiele sposobów na zaoferowanie uczniom możliwości współpracy: komentarze, fora dyskusyjne, czaty, współtworzenie plików, grupy użytkowników, ankiety, ankiety. W przypadku, gdy oprogramowanie do nauki nie posiada takich możliwości, może być zintegrowane z usługami, które to robią (np. Google Drive do współautorstwa i Slack do czatu grupowego). • Instrukcja różnicowania - Nauczanie tego samego materiału dla wszystkich uczniów przy użyciu różnych strategii nauczania. Może również wymagać od nauczyciela prowadzenia lekcji na różnych poziomach trudności, w zależności od umiejętności każdego ucznia. Na przykład, można oferować różne ścieżki tego samego szkolenia. Jeden z nich może być przeznaczony dla osób, które nie znają tematu. Inny może być odpowiedni dla osób, które są w pewnym stopniu zaznajomione z tematem. Ostatnia może być przeznaczona dla ekspertów. • Self-Paced Learning - pozwala na dostosowanie się do różnych stawek nauczania i potrzeb, pozwalając uczącemu się kontrolować tempo kursu. • Wiele narzędzi do nauki - Zajmowanie się różnymi stylami nauki i preferencjami poprzez prezentowanie informacji na różne sposoby podczas kursu. • Interakcja nauczyciel-uczeń - Tylko dlatego, że nauczanie i uczenie się odbywa się online nie oznacza, że nie ma interakcji między nauczycielem a uczniem. Ale trzeba być intencjonalnym, aby tak się stało. Istnieje wiele możliwości: transmisja strumieniowa na żywo, sesje pytań i odpowiedzi itp.

		<p>2. Zapytaj uczestników, czy wypróbowali już któreś z opisanych strategii i jakie są ich doświadczenia.</p> <p>Źródła: https://www.uscreen.tv/blog/list-of-online-teaching-strategies/</p>														
<p>Narzędzia i metody realizacji kursu nauczania online</p>	<p>20'</p>	<p>Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozwól uczestnikom zastanowić się, w jaki sposób należy wdrożyć udany kurs online. • Zaoferuj uczestnikom potencjalne podejście do budowania kursu online. <p>Materiał: notatniki, długopisy, flipchart, markery, lista 10 kroków do wdrożenia kursu online</p> <p>Instrukcje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poproś uczniów o utworzenie czterech grup. Każda z grup powinna zapisać kroki, które pozwolą na realizację udanego kursu online, tak jak to widzi. Uczestnicy powinni wykorzystać swoje własne doświadczenia jako nauczyciele i uczniowie. 2. Daj każdej grupie listę (patrz TABELA C poniżej) stworzoną przez Johna Tweeddale'a. Poproś ich o porównanie sporządzonej przez nich listy z podaną. 3. Poproś grupy o podzielenie się swoimi przemyśleniami na temat wstępnej listy i tej zaproponowanej przez Johna Tweeddale'a. <table border="1" data-bbox="399 1272 1535 1942"> <thead> <tr> <th colspan="2">TABELA C - 10 kroków do wdrożenia kursu online</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">PLAN</td> <td>1. Zdefiniować cele i wyniki.</td> </tr> <tr> <td>2. Wybierz cechy i atuty, które są zgodne z Twoimi celami.</td> </tr> <tr> <td>3. Zidentyfikuj, jak będziesz mierzyć swój sukces.</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">REALIZACJA</td> <td>4. Skorzystaj z możliwości rozwoju zawodowego i szkoleń.</td> </tr> <tr> <td>5. Dostosuj kurs tak, aby jak najlepiej spełniał Twoje cele i wyniki</td> </tr> <tr> <td>6. Korzystaj z zasobów pokładowych, aby zapewnić studentom komfort.</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">OCENA</td> <td>7. Monitorowanie osiągnięć studentów przez cały czas trwania kursu.</td> </tr> <tr> <td>8. Poprawa osiągnięć uczniów poprzez wykorzystanie narzędzi komunikacyjnych i innych metod interwencji.</td> </tr> <tr> <td>9. Bądź otwarty na wprowadzanie zmian w trakcie kursu w celu poprawy jego efektywności.</td> </tr> </tbody> </table>	TABELA C - 10 kroków do wdrożenia kursu online		PLAN	1. Zdefiniować cele i wyniki.	2. Wybierz cechy i atuty, które są zgodne z Twoimi celami.	3. Zidentyfikuj, jak będziesz mierzyć swój sukces.	REALIZACJA	4. Skorzystaj z możliwości rozwoju zawodowego i szkoleń.	5. Dostosuj kurs tak, aby jak najlepiej spełniał Twoje cele i wyniki	6. Korzystaj z zasobów pokładowych, aby zapewnić studentom komfort.	OCENA	7. Monitorowanie osiągnięć studentów przez cały czas trwania kursu.	8. Poprawa osiągnięć uczniów poprzez wykorzystanie narzędzi komunikacyjnych i innych metod interwencji.	9. Bądź otwarty na wprowadzanie zmian w trakcie kursu w celu poprawy jego efektywności.
TABELA C - 10 kroków do wdrożenia kursu online																
PLAN	1. Zdefiniować cele i wyniki.															
	2. Wybierz cechy i atuty, które są zgodne z Twoimi celami.															
	3. Zidentyfikuj, jak będziesz mierzyć swój sukces.															
REALIZACJA	4. Skorzystaj z możliwości rozwoju zawodowego i szkoleń.															
	5. Dostosuj kurs tak, aby jak najlepiej spełniał Twoje cele i wyniki															
	6. Korzystaj z zasobów pokładowych, aby zapewnić studentom komfort.															
OCENA	7. Monitorowanie osiągnięć studentów przez cały czas trwania kursu.															
	8. Poprawa osiągnięć uczniów poprzez wykorzystanie narzędzi komunikacyjnych i innych metod interwencji.															
	9. Bądź otwarty na wprowadzanie zmian w trakcie kursu w celu poprawy jego efektywności.															

		<p>10. Przegląd danych w celu zmierzenia sukcesu i zaplanowania zmian kursu.</p>
<p>Ocena efektywności kursu i uczenia się uczniów (sesja interaktywna)</p>	<p>30'</p>	<p>Źródła: https://www.pearsoned.com/10-steps-can-make-online-learning-implementation-successful/</p> <p> Wskazówki dla facylitatorów: *Uczniowie mogą zostać w czterech grupach, ponieważ będą mieli pracę grupową również w następnym ćwiczeniu.</p> <p>Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzenie teorii oceny efektywności kursu dla uczestników. • Umożliwienie uczestnikom analizy teorii z uwzględnieniem ich własnych potrzeb jako trenerów online. <p>Materiał: notatniki, długopisy, poziomy modelu Kirkpatricka do rozdawania grupom</p> <p>Instrukcje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przedstawić uczestnikom cztery poziomy oceny szkolenia stworzone przez Donalda Kirkpatricka (patrz tabela D poniżej). Model jest tak zbudowany, że poziom 1 jest najłatwiejszy do zastosowania, a poziom 4 najtrudniejszy do zastosowania. Model ten został stworzony w latach 50. i nie ma bezpośredniego zastosowania do obecnej nauki online. Jednak model ten może być również wykorzystany jako model teoretyczny, na którym można zbudować własny plan oceny. 2. Podziel uczestników na 4 grupy. Każda grupa otrzymuje jeden z poziomów do analizy. Grupy powinny spróbować odpowiedzieć na poniższe pytania: <ul style="list-style-type: none"> • Jak możesz wykorzystać tę metodę do oceny swojego kursu? • Jakie mogą być możliwe powody, dla których ta metoda może dawać fałszywe odpowiedzi lub może nie działać? • Jak radzić sobie z potencjalnymi problemami? • Czy rozważyłbyś użycie tej metody do oceny swojego kursu(ów)? 3. Każda grupa przedstawi swoje odpowiedzi. Uczestnicy mogą zadawać pytania dotyczące pracy innych grup. 4. Zamknij to zajęcie podkreślając fakt, że jak każdy kurs online jest wyjątkowy, tak też powinna być jego ocena. Dlatego też powinni oni wziąć model Kirkpatricka za źródło inspiracji i stworzyć plan oceny, który najlepiej odpowiadałby ich potrzebom. <p style="text-align: center;">TABELA D: Cztery poziomy oceny szkolenia</p>

		Poziom	Metoda oceny
		Poziom 1 - Reakcja	<p>Reakcję uczestników na kurs można ocenić zadając takie pytania jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Co myślałeś o kursie? • Co ci się najbardziej podobało? • Jakie aspekty były niedopowiedziane, a przynajmniej lubiane? • Czy poleciłbyś ten kurs swoim kolegom/koleżankom?
		Poziom 2 - Nauka	<p>Nacisk kładzie się na to, czy uczący się zdobyli informacje, umiejętności i wiedzę, których oczekiwali. Kluczowe pytania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czy nauczyli się tego, czego chcieli się nauczyć? • Czy to szkolenie poprawiło ich umiejętności, pewność siebie i postawy? • Czy ten kurs zaoferował im wszystkie zasoby, których szukali? <p>Aby uzyskać jak najdokładniejszy wynik, należy przetestować uczestników przed i po zakończeniu kursu.</p>
		Poziom 3 - Zachowanie	<p>Poziom ten ma na celu zmierzenie przeniesienia wiedzy z kursu na siłę roboczą lub ciało studenta. Kluczowe pytania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czy nowa wiedza jest wykorzystywana w ich codziennym środowisku pracy? • Czy mogą teraz dzielić się swoją nauką z innymi w miejscu pracy / w klasie? • Czy przełożeni, współpracownicy i współpracownicy widzieli pozytywne zmiany w zachowaniu?
		Poziom 4 - Wyniki	<p>Metryki te mierzą, czy i w jakim stopniu planowane wyniki organizacyjne zostały osiągnięte w wyniku szkoleń. Na przykład:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czy kurs zwiększył wydajność? • Czy pomogło to ograniczyć negatywne skutki (takie jak wypadki lub urazy)? • Czy ogólny poziom błędów został obniżony? <p>Etc.</p>
		<p>Źródła:</p> <p>https://www.coursearc.com/how-to-measure-online-course-effectiveness/</p> <p>https://www.mindtools.com/pages/article/kirkpatrick.htm</p>	
Refleksje na temat sesji i dyskusji	15'	<p>Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozwól uczestnikom na swobodną dyskusję i refleksję nad tematami i koncepcjami omawianymi na tej sesji. 	

		<p>Instrukcje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Do omówienia tematów tej sesji użyj metody rybiej miski. 2. Krzesła należy ułożyć w taki sposób, aby w kręgu wewnętrznym znajdowało się 4-5 krzeseł, a w kręgu zewnętrznym - pozostałe. 3. Zapytaj, czy wśród uczestników są jacyś wolontariusze, którzy mogliby usiąść na krzesłach w kręgu wewnętrznym. UWAGA! Jedno z krzeseł musi pozostać puste w kręgu wewnętrznym. Wszyscy pozostali uczestnicy muszą usiąść na krzesłach znajdujących się w kręgu zewnętrznym. 4. Poproś uczestników z kręgu wewnętrznego o swobodne rozpoczęcie dyskusji na tematy poruszane w tej sesji. Pozwólcie, aby dyskusja poszła w naturalnym kierunku. 5. Jeśli któryś z uczestników z zewnętrznego kręgu chce coś dodać do dyskusji, powinien zająć miejsce na pustym krześle. Jeśli zadali swoje pytanie lub podzielili się swoim komentarzem, powinni wrócić na swoje miejsce w zewnętrznym kręgu. 6. W połowie czasu, zmień ludzi siedzących w kręgu wewnętrznym. 7. To ćwiczenie pozwala uczestnikom na otwartą dyskusję z kolegami. W tym samym czasie osoby, które nie chcą mówić, mogą po prostu słuchać. 8. Jako facylitator zwróć uwagę na omawiane tematy i dokonaj niewielkiego podsumowania na koniec ćwiczenia.
Podsumowanie i zakończenie bloku nauczania	5'	<p>Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozwólcie wszystkim krótko zastanowić się nad tematami poruszonymi w tym bloku nauczania. <p>Instrukcje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poproś każdego uczestnika, aby powiedział, co było dla niego najważniejsze i/lub pożyteczne, czego nauczył się podczas tej sesji.
Przerwa	10'	<p>Instrukcje:</p> <p>Trener zapowiada 10-minutową przerwę.</p>

MODUŁ III				CZĘŚĆ I			
				F2F Szkolenie			
Sesja 4	Nowo nawiązane relacje pomiędzy edukatorami a uczniami w środowisku online	Czas	90 minut	Grupa docelowa	Dorośli edukatorzy i trenerzy;		

					Migranci wspierający pracowników
Cele	<ul style="list-style-type: none"> • Umożliwienie uczestnikom dyskusji na temat relacji nauczycieli i uczniów w klasie online. • Odkrywanie i zdobywanie umiejętności pozwalających na tworzenie interaktywnych i atrakcyjnych doświadczeń edukacyjnych online. • Umożliwienie uczestnikom refleksji nad zaangażowaniem najbardziej zmarginalizowanych dorosłych w naukę online. 				

Działalność	Czas	Treść
Wprowadzenie do sesji: w jaki sposób relacje pomiędzy edukatorami a uczniami różnią się w środowisku online w porównaniu z otoczeniem formalnym?	10'	<p>Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawić i omówić relacje nauczycieli i uczniów w środowisku nauki online. <p>Instrukcje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przedstawić różnice pomiędzy komunikacją online i bezpośrednią (patrz TABELA E poniżej). 2. Przedyskutujcie z uczestnikami następujące pytania: <ul style="list-style-type: none"> • Jakieg mogą być najważniejsze czynniki komunikacji między nauczycielem a uczniem, które zostaną utracone, gdy komunikacja będzie odbywała się całkowicie online? • Jakieg są możliwe sposoby na przewyżczenie tych problemów? 3. Podajcie uczestnikom przykład - naukowcy odkryli, że brak bliskości jest jedną z ważnych rzeczy w relacjach nauczyciela i studenta, której może brakować w klasie online. Zasugerowano, że skupienie się na aktywnym uczestnictwie jest jedną z możliwości zwiększenia bliskości nauczycieli i studentów w środowisku online.
TABELA E		
Sala lekcyjna online		Face-to-face
Łatwość - komunikacja jest szybka i łatwa.		Szczęście - Ludzie mają tendencję do bycia szczęśliwsiymi po komunikacji twarzą w twarz.

		<p>Efektywność - rozwiązywanie problemów w Internecie jest bardziej efektywne, ale może prowadzić do nieporozumień.</p>	<p>Wrażenia - komunikacja twarzą w twarz pozwala na stworzenie bardziej pozytywnych wrażeń o partnerze rozmowy i jest bardziej odpowiednia w sytuacjach wrażliwych.</p>
		<p>Satysfakcja - Relacje online dają satysfakcję, gdyż pozwalają na łatwe nawiązywanie kontaktów towarzyskich.</p>	<p>Bliskość - komunikacja twarzą w twarz pomaga budować bliskość w relacjach.</p>
		<p>Źródła: https://thepip.com/en-eu/2016/08/online-versus-face-to-face-catch-ups-the-good-the-bad-and-the-ugly/ https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1188336.pdf</p>	
<p>Rozwijanie umiejętności w celu rozwijania interaktywnych i atrakcyjnych doświadczeń edukacyjnych online</p>	<p>30'</p>	<p>Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozwól uczestnikom zapoznać się z podstawowymi wytycznymi dotyczącymi interaktywnej i atrakcyjnej nauki online. • Pozwól uczestnikom przeanalizować wytyczne, pamiętając o ich własnych potrzebach i doświadczeniach jako moderatorów online. <p>Materiał: notatniki, długopisy, flipchart, flamastry, wskazówki z TABELI F do podawania grup.</p> <p>Instrukcje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zaczynij od pytania, jakie są pojęcia opisujące interaktywne i atrakcyjne doświadczenia edukacyjne dla uczestników. Zapiszcie odpowiedzi. 2. Przedyskutujcie dalej, czy cechy, na które wskazali uczestnicy, można łatwo osiągnąć w klasie online. Jeśli okaże się, że niektóre z tych cech nie są łatwe do osiągnięcia w nauce online, spróbuj znaleźć alternatywne rozwiązania. 3. Podziel uczestników na siedem grup. Daj każdej grupie jeden pomysł, jak rozwinąć interaktywne i atrakcyjne doświadczenie uczenia się online (patrz TABELA F poniżej). 4. Poproś każdą grupę o omówienie następujących kwestii: <ul style="list-style-type: none"> • Wskazać plusy i minusy tego pomysłu. • Jakie mogą być ewentualne przeszkody w stosowaniu się do tej wskazówki? 	

- Zaproponuj rozwiązania dla wskazanych przez Ciebie przeszkód.
- Czy uważasz, że ta wskazówka jest istotna dla twoich uczniów? Dlaczego?
- Podaj kilka praktycznych przykładów, jak wykorzystać tę wskazówkę w swojej pracy jako trener online.

TABELA F - INTERAKTYWNA STRATEGIA ELEARNINGOWA

1. Uwzględnienie treści i na temat	Skoncentruj się na tym, co jest istotne dla Twoich uczniów (nie dla Ciebie).
2. Zaproponuj uczniom możliwości odkrywania.	Zaoferuj uczniom linki z informacjami, aby mogli zagłębić się w interesujące ich tematy. Twórz historie i elementy wizualne, z którymi uczniowie mogą wchodzić w interakcję.
3. Włączenie interaktywnych i opartych na rzeczywistości scenariuszy.	Integracja rzeczywistych przykładów i problemów pozwala na pokazanie uczniom, jak można wykorzystać tę wiedzę w rzeczywistych sytuacjach.
4. Quizy/oceny na zakończenie każdego modułu lub lekcji	Pozwala uczącym się na podsumowanie nowej wiedzy. Używać rzeczywistych/rzeczywistych problemów i używać pytań wideo i/lub audio.
5. Nie zapominaj o emocjach	Reakcje emocjonalne mogą pomóc uczniom w lepszym przyswajaniu i zatrzymywaniu nowych informacji lub umiejętności. Staraj się unikać "wartości szokowej".
6. Zachęcanie do pracy w grupach	Pozwala to na włączenie do kursów elementu ludzkiego, co pozwala uczyć się na podstawie doświadczeń innych uczących się.
7. Uczyń swój kurs atrakcyjnym pod względem estetycznym	Kurs, który zawiera wiele różnych elementów multimedialnych i jest estetycznie atrakcyjny, będzie bardziej interaktywny niż ten, który opiera się wyłącznie na treści tekstowej.

Źródła:

<https://elearningindustry.com/7-tips-to-develop-successful-interactive-elearning-strategy>

Cele:

- Omówienie potencjalnych problemów, które mogą wystąpić podczas nauczania najbardziej zmarginalizowanych osób dorosłych.
- Pozwól uczestnikom wypróbować ćwiczenie, które mogliby wykorzystać wraz z uczniami zarówno do samoanalizy, jak i do poznania potencjalnych przeszkód, jakie mogą napotkać uczniowie.

Angażowanie najbardziej zmarginalizowanych dorosłych w nauczanie i

20'

uczenie się
online

Materiał: notatniki, długopisy

Instrukcje:

1. Rozpocznij ten temat od wyjaśnienia, że ucząc najbardziej zmarginalizowanych dorosłych, moderatorzy muszą zdecydowanie wziąć pod uwagę obecną sytuację uczniów, aby umożliwić im sensowną naukę. Nie oznacza to, że nauczyciele muszą być bardzo pobłażliwi - niektórzy dorośli uczniowie mogą wręcz przeciwnie, potrzebować solidnych terminów i testów, aby skutecznie się uczyć. Oznacza to, że zwłaszcza w przypadku pracy z osobami dorosłymi z marginesu społecznego, trener zyska ogromne korzyści dzięki poznawaniu swoich uczniów. Dodatkowo, powinni oni być elastyczni, mając na uwadze specjalne potrzeby swoich uczniów.
2. Na przykład wskazano, że dorośli uczący się często mają do czynienia z różnymi codziennymi wyzwaniami i różnymi czynnikami stresogennymi. Dorośli zmarginalizowani mogli również porzucić szkołę w poprzednim życiu i w związku z tym mieć negatywne odczucia wobec tradycyjnych klas. Jednocześnie możliwe jest również coś dokładnie odwrotnego. Dlatego tak ważne jest, aby poznać uczących się.
3. Poproś uczestników o spisanie głównej motywacji, dlaczego biorą udział w tym szkoleniu. Uczciwość jest ważna! Następnie poproś uczestników o wypisanie 3 najbardziej prawdopodobnych czynników, które mogą uniemożliwić im pełne zaangażowanie się w to szkolenie (może to być wszystko - dzieci dzwoniące z domu, martwiące się o chorych rodziców, głodne itp).
4. Wyjaśnij uczestnikom, że ten rodzaj samoanalizy może być dobrym sposobem na umożliwienie dorosłym uczniom lepszego poznania siebie i przygotowania się do pomocy sobie, gdy pojawią się problemy. Możesz zaprojektować zadanie tak, abyś jako trener mógł zobaczyć ich analizy i w ten sposób pomóc swoim uczniom w rozwiązywaniu ich problemów.
5. Porozmawiaj z uczestnikami, jeśli uważają, że mogą skorzystać z tej metody z ich uczniami.

Źródła:

<https://elearningindustry.com/adult-learning-facts-stats-elearning-pros-need-know>

<https://epale.ec.europa.eu/en/blog/digital-and-online-learning-adult-education>

Refleksje na temat sesji i dyskusji	15'	<p>Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozwolić studentom na refleksję nad tematami omawianymi w tej sesji studyjnej <p>Instrukcje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. W tej sesji zostały omówione tematy atrakcyjnych i interaktywnych środowisk do nauki online oraz angażowania najbardziej zmarginalizowanych dorosłych. 2. Podziel uczestników na czteroosobowe grupy i pozwól im na dalszą dyskusję nad następującymi pytaniami: <ul style="list-style-type: none"> • Czy uważasz, że najbardziej zmarginalizowani dorośli uczniowie potrzebują różnych podejść do tworzenia atrakcyjnych i interaktywnych klas online? Każda grupa uczestników powinna mieć możliwość wyboru konkretnej grupy osób zmarginalizowanych w celu bardziej sensownej dyskusji. • Jeśli odpowiedziałeś tak, to jakie różne podejścia są potrzebne? • Jeśli odpowiedziałeś nie, proszę wyjaśnij.
Podsumowanie i zakończenie bloku nauczania	5'	<p>Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aby umożliwić uczestnikom podzielenie się swoimi dyskusjami i zakończenie tej sesji. <p>Instrukcje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poproś każdą grupę o podzielenie się swoimi odpowiedziami. W razie potrzeby zróbcie krótką dyskusję. 2. Podsumujcie odpowiedzi uczestników i wskażcie główne tematy tej sesji.
Przerwa	10'	<p>Instrukcje:</p> <p>Trener zapowiada 10-minutową przerwę.</p>

MODUŁ III				CZĘŚĆ I F2F Szkolenie	
Sesja 5	Zalety i wyzwania związane z nauczaniem i uczeniem się online	Czas	90 minut	Grupa docelowa	Dorośli edukatorzy i trenerzy; Migranci wspierający pracowników
Cele	<ul style="list-style-type: none"> • Umożliwienie uczestnikom dyskusji na temat korzyści i wyzwań związanych z facilitatorami internetowymi 				

- W celu omówienia bezpieczeństwa online dla moderatorów online

Działalność	Czas	Treść
<p>Wprowadzenie do sesji: jakie są zalety i wyzwania stojące przed edukatorami podczas nauczania online? Czy są jakieś techniki zabezpieczające?</p>	<p>10'</p>	<p>Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umożliwienie uczestnikom kreatywnego przedyskutowania tematu sesji i wyrobienia sobie własnych opinii przed dalszą pracą nad nim. <p>Materiał: notatniki, długopisy</p> <p>Instrukcje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zaczynij od omówienia, jak każdy zawód ma swoje zalety i wyzwania, co jest tematem tej sesji. 2. Aby pomóc uczestnikom zaangażować się w temat, poprosić ich o pracę w parach i wyobrazić sobie, że są kierownikami jednostki edukacyjnej i chcą zatrudnić bardzo dobrego edukatora do swojego zespołu moderatorów online, ale osoba ta nie ma wcześniejszego doświadczenia w edukacji online i nie wie, czego się spodziewać. Twoim zadaniem jest przekazanie tej osobie listy 2 korzyści płynących z edukacji online, 2 wyzwań dla edukatorów online oraz 2 wskazówek, jak być bezpiecznym jako trener online. 3. Poproś każdą parę o podzielenie się z innymi swoimi listami.
<p>Zalety i wyzwania związane ze zmieniającą się rolą edukatorów w obecnych internetowych środowiskach nauczania i uczenia się</p>	<p>30'</p>	<p>Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omówienie korzyści i wyzwań związanych z nauczaniem online. • Pozwól uczestnikom przeanalizować swój własny punkt widzenia na temat. <p>Materiał: notatniki, długopisy</p> <p>Instrukcje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zaczynij od wyjaśnienia, że korzyści i wyzwania, jakie przynosi edukacja online, z pewnością nie są takie same dla każdego nauczyciela. Może to zależeć od wielu czynników i jest nieco inne dla każdego nauczyciela. 2. Poproś uczestników, aby jako nauczyciele zastanowili się nad własnymi metodami i praktykami pracy oraz zapisali 3 zalety i 3 wyzwania, jakie stanowiła dla nich edukacja online. 3. Jeśli uczestnicy skończyli, przedstawcie wyzwania i korzyści płynące z literatury (patrz TABELA G poniżej). Po każdym zadaniu/korzyściach zapytaj uczniów, czy ktoś zapisał to samo dla siebie i poproś ich o dalsze komentarze.

4. Zakończ to działanie, omawiając w jaki sposób znajomość naszych mocnych i słabych stron pomaga w ich wykorzystaniu lub przezwycięzeniu.

TABELA G - KORZYŚCI I WYZWANIA ZWIĄZANE Z NAUCZANIEM ONLINE

ZMIANY	WYZWANIA
Wygoda i elastyczność w czasie	Brak wiedzy i wygody w korzystaniu z technologii
Wygoda i elastyczność w lokalizacji	Budowanie wspólnoty uczących się
Skuteczność w realizacji niektórych zadań	Ułatwianie dyskusji
Szersza populacja studentów	Praca z pasywnymi uczniami
Okazja do poświęcenia czasu na tworzenie odpowiedzi na posty studentów	Zaakceptowanie, że odpowiadanie na pytania uczniów to także czas nauczania
Łatwiejszy dostęp do informacji i ich wymiana	Zachęcanie do współpracy
Lepsze poznanie większej liczby uczniów	Komunikacja bez mowy ciała
Bezsporny zapis uczestnictwa w zajęciach	Niewidzialność
Duża społeczność nauczycieli online	Niegrzeczność ucznia
Możliwość szybszego zauważenia, jeśli uczeń zgubił drogę i zaoferowania pomocy w dyskretny sposób	Iluzja pilności

Źródła:

<https://www.mghihp.edu/faculty-staff-faculty-compass-teaching/benefits-and-challenges-online-instruction>

<https://tophat.com/blog/online-teaching-challenges/>

<https://elearningindustry.com/online-teaching-challenges-a-z>

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0360131505000990>

<https://www.urbanpro.com/online-tutoring/top-10-benefits-online-teaching>

Strategie służące ochronie własnej

20'

Cele:

- Wprowadzić kilka strategii bezpiecznej obecności w Internecie.
- Tworzenie dyskusji na temat bezpieczeństwa online moderatorów online.

Materiał: urządzenie do wyświetlania wideo, połączenie z Internetem

		<p>Instrukcje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zaczynij od pokazania uczestnikom filmu "Teach Students About Internet Safety and Privacy" ("Nauczaj Uczniów o bezpieczeństwie i prywatności w Internecie") autorstwa Google for Education (link: https://www.youtube.com/watch?v=25G4tLVH1JE). Wyjaśnij, że ten film daje kilka bardzo ogólnych pomysłów na temat bezpieczeństwa w Internecie dla przeciętnego użytkownika. 2. Wyjaśnić uczestnikom, że bezpieczeństwo w środowisku online jest stosunkowo nowym tematem i dlatego wszyscy profesjonaliści zajmujący się środowiskiem online muszą zastanowić się, jakie zagrożenia w środowisku online są specyficzne dla ich obszaru działania i jak sobie z nimi poradzić. 3. Porozmawiajmy: <ul style="list-style-type: none"> • Jakie są najważniejsze zagrożenia online dla internetowych trenerów w kształceniu dorosłych? • Jak poradzić sobie z tym ryzykiem? <p>Źródła: https://www.youtube.com/watch?v=25G4tLVH1JE</p>
<p>Refleksje na temat sesji i dyskusji</p>	<p>15'</p>	<p>Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozwól uczestnikom zastanowić się i przedyskutować nową wiedzę z tej sesji <p>Instrukcje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poproś uczestników o omówienie w parach następujących pytań: <ul style="list-style-type: none"> • Jakie były najciekawsze informacje, jakie uzyskali z tej sesji nauczania? • Jak mogliby wykorzystać tę nową wiedzę w swojej codziennej pracy? • Jakie są pytania lub tematy, które chcieliby dalej zgłębiać?
<p>Podsumowanie i zakończenie bloku nauczania</p>	<p>5'</p>	<p>Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podsumowując i podsumowując ten blok nauczania. <p>Instrukcje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poproś każdą parę o podzielenie się swoimi przemyśleniami. Zapiszcie je.

		2. Jeśli niektóre ważne części tej sesji nie zostały wymienione, dodaj je na koniec sam, aby pomóc uczestnikom lepiej zapamiętać nowe informacje.
Uwagi końcowe dotyczące całego szkolenia (Moduły 1-3)	10'	<p>Instrukcje:</p> <p>1. Trener/grupa trenerów dziękuje wszystkim uczestnikom za aktywny udział w szkoleniu i ich cenny wkład.</p>

MODUŁ III				CZĘŚĆ II, Samodzielna nauka on-line	
Sekcja 6	Wiedza, umiejętności i postawy, które pedagodzy powinni nabywać, aby ułatwić udane sesje nauczania online - Zestaw materiałów do nauki online	Czas	240 min.	Grupa docelowa	Dorośli edukatorzy i trenerzy; Migranci wspierają pracowników.
Cele	<ul style="list-style-type: none"> Dać uczącym się dokładny wgląd w różne role, jakie nauczyciele muszą pełnić w Internecie dzięki specjalnej liście czytania online. 				
Instrukcje	<p>Cel:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aktywne angażowanie uczniów za pomocą dynamicznego zestawu materiałów do czytania, które zwiększą ich wiedzę, umiejętności i postawy ułatwiające naukę online. <p>Instrukcje: Przeczytaj uważnie poniższe źródła i zachowaj uwagi na temat najważniejszych elementów, które podsumowują wiedzę, umiejętności i postawy, jakie nauczyciel powinien nabyć, aby ułatwić udane sesje online.</p> <ul style="list-style-type: none"> Elize Terblanché (2015) Decydując się na nauczanie online: Communication, opportunities and challenges for educators in distance education, <i>Communicatio</i>, 41:4, 543-563. https://www.tandfonline.com.ezproxy.utlib.ut.ee/doi/abs/10.1080/02500167.2015.1115416 Evrin Baran, Ana-Paula Correia & Ann Thompson (2011) Transforming online teaching practice: critical analysis of the literature on the roles and competencies 				

of online teachers, Distance Education, 32:3, 421-439. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/01587919.2011.610293>.

- Avgerinou, Maria & Andersson, C... (2007). E-Moderating personas. Quarterly Review of Distance Education. 8. 353-364. https://www.researchgate.net/profile/Maria_Avgerinou/publication/313085916_E-Moderating_personas/links/58ff134a0f7e9bcf65451440/E-Moderating-personas.pdf
- Margaret Edwards, Beth Perry & Katherine Janzen (2011) The making of an exemplary online educator, Distance Education, 32:1, 101-118. <https://www.tandfonline-com.ezproxy.utlib.ut.ee/doi/full/10.1080/01587919.2011.565499>
- Peter Kilgour, Daniel Reynaud, Maria Northcote, Catherine McLoughlin i Kevin P. Gosselin (2018): Threshold concepts about online pedagogy for novice online teachers in higher education, Higher Education Research & Development. <https://www.tandfonline-com.ezproxy.utlib.ut.ee/doi/full/10.1080/07294360.2018.1450360>.
- Lily K.L. Compton (2009) Preparing language teachers to teach language online: a look at skills, roles, and responsibilities, Computer Assisted Language Learning, 22:1, 73-99, <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09588220802613831>.
- Ocena jakości e-learningu: podejście benchmarkowe (2016) https://excellencelabel.eadtu.eu/images/E-xcellence_manual_2016_third_edition.pdf; Filmy instruktażowe o charakterze wprowadzającym: <https://excellencelabel.eadtu.eu/tools/manual>.
- Schmidt Klaus (2004), A Model to Integrate Online Teaching and Learning Tools Into the Classroom, Journal of Technology Studies, v30 n2 p86-92. <https://eric.ed.gov/?id=EJ905129>
- Heather Kanuka & Liam Rourke (2008) Exploring amplifications and reductions associated with e-learning: conversations with leaders of e-learning programs, Technology, Pedagogy and Education, 17:1, 5-15. <https://www.tandfonline-com.ezproxy.utlib.ut.ee/doi/full/10.1080/14759390701847401>.

MODUŁ III				CZĘŚĆ II, Samodzielna nauka on-line			
Sekcja 7	Dynamika relacji między edukatorami a uczniami w środowiskach internetowych	Czas	240 min.	Grupa docelowa	Dorośli edukatorzy i trenerzy; Migranci wspierają pracowników.		

Cele	<ul style="list-style-type: none"> • Umożliwienie uczniom krytycznego myślenia i refleksji nad własnymi doświadczeniami związanymi z nauką online
Instrukcje	<p>Cel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zastanowić się nad swoimi doświadczeniami związanymi z nauką online, zarówno jako korepetytor, jak i uczący się <p>Instrukcje: Po uważnym przeczytaniu poniższego artykułu, poświęć trochę czasu na przemyślenie swoich własnych doświadczeń, zarówno jako korepetytor, jak i uczeń, w środowisku nauki online. Stwórzcie mapę umysłu na temat tego, w jaki sposób doświadczyliście dotychczasowej nauki online; wymieńcie wszystkie elementy, które tworzyły wasze relacje z innymi w środowisku online; i ponumerujcie te, które są podatne na zmiany.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gurhan Durak & Murat Ataizi (2016) Learner Views About a Distance Education Course, <i>Contemporary Educational Technology</i>, 7(1): 85-105. Dostępny na stronie: https://www.cedtech.net/download/learner-views-about-a-distance-education-course-6164.pdf.

MODUŁ III				CZĘŚĆ II, Samodzielna nauka on-line	
Sekcja 8	Korzyści i ograniczenia związane z nauczaniem online: jak zabezpieczyć się w środowisku nauczania i uczenia się online	Czas	240 min.	Grupa docelowa	Dorośli edukatorzy i trenerzy; Migranci wspierają pracowników.
Cele	<ul style="list-style-type: none"> • Aby umożliwić uczniom zapoznanie się z różnymi zaletami i wadami nauczania online. 				
Instrukcje	<p>Cel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Krytyczna refleksja nad różnymi korzyściami i ograniczeniami związanymi z nauczaniem online <p>Instrukcje: Po uważnym obejrzeniu poniższych filmów i rozważeniu różnych zalet i wad, które zostały Ci przedstawione, stwórz listę sposobów, w jaki możesz się zabezpieczyć w środowisku nauczania i uczenia się online.</p>				

- Online Learning Benefits and Teaching Using Digital Content with Brendan Kavanagh <https://www.youtube.com/watch?v=t2dGnD1KR1E>
- Zalety i wady e-learningu <https://www.youtube.com/watch?v=yGTovSBTfTs>
- Dlaczego nauczanie online jest ważne?
<https://www.youtube.com/watch?v=EDULQMR6wJs>
- Zalety i wady nauki online <https://www.youtube.com/watch?v=bTeD48X-bU8>





Artistic Licence

INNEO

fip
Future In
Perspective

creative
exchange

HUBKARELIA

RightChallenge

HUB
NICOSIA

ALK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project Number: 2018-1-UK01-KA204-047923