



Täydennyskoulutus
-ohjelma
Käsikirja

MODUULI III



Artistic Licence

Using Performing Arts for Building Key Competences



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Hanke on rahoitettu Euroopan komission tuella. Tästä julkaisusta (tiedotteesta) vastaa ainoastaan sen laatija, eikä komissio ole vastuussa siihen sisältyvien tietojen mahdollisesta käytöstä.

MODUULI 3

Kouluttajan muuttuva rooli verkko-oppimisen suosion kasvaessa

YLEISET TAVOITTEET

Moduulin 3 ensisijaisena tavoitteena on esitellä uusia verkko-opetus- ja oppimisympäristöjä sekä nykypäivän kouluttajien muuttuvaa roolia. Toisena moduulin tavoitteena on lisätä osallistujien taitoja ja pätevyyttä, jotta he voivat käyttää asianmukaisia työkaluja ja menetelmiä interaktiivisten ja kiinnostavien opetustuokioiden toteuttamiseksi verkko-oppimisympäristöissä yhdistääkseen, sitouttaakseen ja voimaannuttaakseen etenkin marginalisoituneisiin yhteisöihin kuuluvia oppijoita. Lopuksi moduulin 3 tavoitteena on hahmotella tärkeimpiä hyötyjä ja rajoituksia, joita kouluttajat kohtaavat opettaessaan verkko-oppimisympäristöissä, ja ehdottaa tapoja rajoitusten vähentämiseksi.

OPPIMIS-TAVOITTEET

Suoritettuaan tämän moduulin, osallistajat:

1. Ymmärtävät verkko-oppimisen ja -opetuksen erot suhteessa luokkahuoneessa tapahtuvaan oppimiseen ja opetukseen.
2. Osoittavat taitoja, jotka helpottavat opetusta verkko-oppimisympäristöissä
3. Osaavat käyttää tiettyjä verkko-opiskeluun tarvittavia strategioita, menetelmiä ja työkaluja
4. Osaavat arvioida verkossa tapahtuvien opetustuokioidensa ja oppijoiden oppimisen tehokkuutta
5. Ymmärtävät kouluttajan ja oppijoiden välisen uuden dynamiikan verkko-oppimisympäristöissä
6. Osaavat käyttää vastahankittuja taitoja syrjäytyneiden aikuisten ja maahanmuuttajien sitouttamiseksi verkko-oppimisympäristöön
7. Osaavat luetella etuja ja haittoja, joita kouluttajat kohtaavat verkko-oppimisympäristöissä
8. Käyttää tekniikoita suojautuakseen erilaisilta riskeiltä ja/tai rajoituksilta, joita uudessa verkko-oppimisympäristössä saattaa olla.

MODUULI III				OSA I Lähiopetus	
Osio 1	Aloitus	Aika	60 min	Kohderyhmä	Kouluttajat ja maahanmuuttajien kanssa työskentelevät
Tavoitteet	<ul style="list-style-type: none"> • Kouluttajan, oppimistulosten ja ohjelman esittely • Osallistujien esittely, toisiinsa tutustuminen • Lyhyt johdanto koulutukseen digikaudella 				


Harjoitus	Aika	Sisältö
Kouluttajan, oppimistulosten ja ohjelman esittely	10'	<p>Tavoitteet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kouluttajan esittely • Oppimistulosten ja koulutuksen ohjelman esittely <p>Ohjeet:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Esittele itsesi osallistujille. Voit kertoa henkilökohtaisen kokemuksesi verkko-oppimisesta ja/tai opettajien muuttuvista rooleista. Oman tarinasi kertominen ja yhteytesi koulutuksen aiheeseen auttaa ilmapiirin luomisessa ryhmässä. 2. Esittele moduulin tärkeimmät oppimistavoitteet: <ul style="list-style-type: none"> • Verkko-oppimisen ja -opetuksen erojen ymmärtäminen suhteessa luokkahuoneessa tapahtuvaan oppimiseen ja opetukseen. • Verkko-oppimisympäristöissä opetusta helpottavien taitojen osoittaminen • Tiettyjen verkko-opiskeluun tarvittavien strategioiden, menetelmien ja työkalujen käyttäminen • Verkossa tapahtuvien opetustuokioidensa ja oppijoiden oppimisen tehokkuuden arvioiminen • Verkko-oppimisympäristöissä kouluttajan ja oppijoiden välisen uuden dynamiikan ymmärtäminen • Osaavat käyttää vasta hankittuja taitoja syrjäytyneiden aikuisten ja maahanmuuttajien sitouttamiseksi verkko-oppimisympäristöön • Osaavat luetella etuja ja haittoja, joita kouluttajat kohtaavat verkko-oppimisympäristöissä

		<ul style="list-style-type: none"> • Osaavat käyttää tekniikoita suojautuakseen erilaisilta riskeiltä ja/tai rajoituksilta, joita uudessa verkko-oppimisympäristössä saattaa olla. <p>3. Moduulin III esittely:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osio 1 - Aloitus (60 min) • Osio 2 - Verkko-oppimisen kasvava suosio ja kouluttajien muuttuva rooli (90 min) • Osio 3 - Verkko-oppimisen toteuttamista tukevat päästrategiat koulutuksessa (90 min) • Osio 4 - Kouluttajien ja oppijoiden uudenlainen suhde verkkoympäristössä (90 min) • Osio 5 - Verkko-opetuksen ja -oppimisen edut ja haitat (90 min)
<p>Osallistujien ja heidän odotustensa esittely</p>	<p>15'</p>	<p>Tavoitteet:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Antaa kaikille tilaisuus esitellä itsensä ja tutustua toisiin 2. Antaa mahdollisuus pohtia omia odotuksia tältä kurssilta ja keskustella niistä <p>Ohjeet:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pyydä osallistujia pohtimaan lyhyesti omaa työtään ja mikä tämän päivän opiskeluosion aiheeseen liittyvä asia auttaisi/tukisi heitä päivittäisessä työssään. 2. Pyydä osallistujia esittelemään itsensä kertomalla: <ul style="list-style-type: none"> • Oma nimi; • Mitä he tekevät työkseen; • Millaisia odotuksia heillä on koulutuksesta, ottaen huomioon ammatillisen kehittymisen käytännölliset näkökohdat?
<p>Digiaika koulutuksessa</p>	<p>15'</p>	<p>Tavoitteet:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pohtia millaisia vaikutuksia digiajalla on koulutukseen 2. Esitellä lyhyesti millaisia muutoksia digiaika on tuonut koulutukseen. <p>Materiaalit: fläppitaulu, tussit</p> <p>Ohjeet:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Selitä, että digitaali-aika on tuonut monia uusia ilmiöitä koulutuksen alalle. Yksi tapa tarkastella digitaalista aikakautta koulutuksessa on jakaa se kahteen suurempaan osa-alueeseen: (1) uudet tekniikat, joita voidaan käyttää opetukseen ja oppimiseen, (2) uudet aiheet, joihin opettajien tulisi keskittyä valmistaakseen opiskelijoita uuteen ”digitaaliseen aikakauteen”, jota usein kuvataan nopeasti muuttuvaksi.

		<p>2. Selitä osallistujille uudet tekniikat, joita digitaaliaika on tuonut koulutukseen, ja merkitse avainsanat muistiin. Tekniikat, joista on tullut osa nykyistä oppimista ja opettamista, ovat yleisellä tasolla: audio- ja videotekniikan kehittyminen; tietokoneiden/ tablettien / mobiililaitteiden kehittyminen; yhteisöllinen ja sosiaalinen oppiminen; interaktiiviset valkotaulut; virtuaaliset luokkahuoneet; lisätty todellisuus; oppimisen hallintajärjestelmät jne.</p> <p>3. Selitä osallistujille uudet aiheet ja kirjoita ylös avainsanat. Jotkut tutkijat ovat huomauttaneet, että hyvien teknisten taitojen lisäksi opettajien tulisi keskittyä myös seuraaviin aiheisiin varmistaakseen, että heidän oppilaansa iästä riippumatta selviytyvät paremmin tässä nopeasti muuttuvassa maailmassa: luova ajattelu, yrittäjäyys, ryhmätyöskentely, etiikka, monialainen oppiminen.</p> <p>4. Keskustele osallistujien kanssa lyhyesti. Kysy ryhmältä, mitä he ovat mieltä näistä ehdotuksista? Tuntuuko heistä, että jotain puuttuu tästä luettelosta? Ovatko he eri mieltä tästä lyhyestä digiajan kuvauksesta koulutuksessa?</p> <p>Lähteet:</p> <p>https://hackernoon.com/education-in-a-digital-age-db3063214407</p> <p>https://en.wikipedia.org/wiki/Educational_technology</p>
<p>Pohdintaa osiosta ja keskustelua</p>	<p>10'</p>	<p>Tavoitteet:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tutustua hyvin ainakin yhteen toiseen osallistujaan 2. Antaa osallistujille mahdollisuus ilmaista ideoitaan aiheesta <p>Ohjeet:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Koska tämä osio keskittyi lähinnä toisiin tutustumiseen ja tämän moduulin tavoitteisiin, lopuksi jokaisella on mahdollisuus tutustua toiseen osallistujaan, jota he eivät vielä tunne, tai tuntevat vähiten, ja antaa heidän keskustella seuraavista kysymyksistä: <ul style="list-style-type: none"> • Onko oppiminen ja opettaminen täysin erilaista vai melko samankaltaista uudella digiajalla kuin sitä edeltävinä aikoina? • Rohkaise osallistujia pohtimaan omia kokemuksiaan oppijoina ja kouluttajina • Pyydä osallistujia jakamaan pohdintojaan pareittain koko ryhmälle
<p>Tauko</p>	<p>10'</p>	<p>10min tauko</p>

MODUULI III				OSA I Lähiopetus	
Osio 2	Verkko-oppimisen kasvava suosio ja kouluttajien muuttuva rooli	Aika	90 min	Kohderyhmä	Kouluttajat ja maahanmuuttajien kanssa työskentelevät
Tavoitteet	<ul style="list-style-type: none"> • Antaa osallistujille mahdollisuus keskustella perusteellisesti kouluttajien uusista muuttuvista rooleista • Tutkia ja hankkia taitoja opettaa verkko-oppimisympäristöissä • Antaa osallistujille mahdollisuus pohtia uutta verkkopedagogiikkaa 				

Harjoitus	Aika	Sisältö
Johdanto verkkopedagogiikkaan	10'	<p>Tavoitteet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verkko-oppimisen ja -opetuksen käsitteiden esittely osallistujille <p>Ohjeet:</p> <p>1. Aloita osio lyhyellä keskustelulla verkko-oppimisestä. Voit kysyä:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mitä verkko-oppiminen on sinulle? • Mitkä ovat kokemuksesi verkko-oppimisestä? <p>Tämän lyhyen keskustelun tulisi kestää enintään 5 minuuttia. Lopuksi esitä lopuksi seuraava verkko-oppimisen määritelmä:</p> <p><i>Verkko-oppiminen on Internetin kautta tapahtuvaa koulutusta. Sitä kutsutaan usein myös e-oppimiseksi. Verkko-oppiminen on kuitenkin vain yhden tyyppistä "etäopiskelua" - joka on kattoterminä kaikille oppimiselle, jotka tapahtuvat etänä yli perinteisestä luokahuoneesta.</i></p> <p><i>Oppimistuloksissa ei ole merkittävää eroa. Noin 30 vuotta kestäneessä tutkimuksessa ei ole löytynyt todisteita siitä, että verkko-opiskelu olisi laadullisesti heikompaa kuin perinteisessä luokahuoneessa opiskelu. Valitettavasti ne, jotka ovat jo pitkään saarnanneet verkko-opiskelun olevan "mukavaa", ovat saaneet</i></p>


		<p><i>monet uskomaan, että tämä tarkoittaa "helppoa", mikä ei ole totta. Verkkokurssit voivat olla enemmän tai vähemmän tiukkoja riippuen kurssin kehittäjästä.</i></p> <p><i>Verkko-opiskelu sopii hyvin aikuisopiskelijoille, mutta ei välttämättä kovin iäkkäille. Columbia's Teachers Collegen äskettäiset tutkimukset yhdistävät nämä ryhmät ja tekevät siten joitakin kyseenalaisia johtopäätöksiä verkko-opetuksen tuloksista. Vanhemmille, motivoituneille aikuisille verkkokurssit tuottavat parempia tuloksia kuin luokkahuoneessa. Keskittymiskyvyttömällä, epävarmoilla 18-24-vuotiailla ongelmana on usein sinnikkyuden puute ja loppuun saattamisen vaikeudet.</i></p> <p>Lähteet: http://www.wlac.edu/online/documents/otl.pdf https://www.forbes.com/sites/tomlindsay/2014/10/08/the-top-eight-things-you-need-to-know-about-online-education/#4ffe2f696fd4</p> <p>Vinkit kouluttajalle:  <ul style="list-style-type: none"> *Ole avoin kokemusten jakamiselle sisällön osuvuuden lisäämiseksi *Pidä kiinni aikataulusta, vaikka joutuisitkin kohteliaasti keskeyttämään jonkun </p>
<p>Opettaminen luokassa Vs opettaminen verkossa</p>	<p>20'</p>	<p>Tavoitteet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selvittää luokassa tapahtuvan opetuksen ja verkko-opetuksen välisiä eroja <p>Materiaalit: muistilehtiöt, kynät, fläppitaulu, tussit</p> <p>Ohjeet:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aloita varmistamalla, että kaikki osallistujat tietävät luokkahuoneessa tapahtuvan opetuksen ja verkko-opetuksen väliset peruserot (katso taulukko A alla) 2. Jaa osallistujat 4 (tai useampaan) ryhmään ja pyydä heitä kirjoittamaan muistiin tärkeimmät havaitsemansa ja / tai kokemansa erot luokkahuoneessa tapahtuvan opetuksen ja verkko-opetuksen välillä. Osallistujilla on 7 minuuttia aikaa tehtävän suorittamiseen. 3. Jokainen ryhmä esittelee havaintonsa (5 min) 4. Kouluttajana merkitse fläppitauluun tärkeimmät erot, jotka osallistujat mainitsevat, ja lisää keskustelua ohjaavilla kysymyksillä (8 min) 5. Jotta olisit valmistautunut tähän harjoitukseen, lue seuraava yhteenveto pääasioista, jotka koskevat luokkaopetuksen ja verkko-opetuksen eroja (ks. Taulukko B). 6. Säilytä viimeinen fläppitaulun muistiinpanot johtopäätösharjoitusta varten

TAULUKKO A

Luokkahuoneopetus: määritelmä	Luokkahuoneopetuksessa kouluttaja on fyysisesti oppilaiden kanssa samassa luokkahuoneessa
Verkko-oppiminen: määritelmä	Verkko-opetus toteutetaan internetissä

TAULUKKO B

Verkko-opetus	Lähiopetus
Joustavampi ajallisesti niin opettajille kuin opiskelijoille	Oppitunnit toteutetaan tietyinä aikana eikä toteutus ole kovin joustava ajan suhteen
Opettajilla ja opiskelijoilla on oltava hyvä itsekuri aikatauluttaakseen omat opetus/oppimistehtävät	Koska opetusajat ovat kiinteitä, opettajien ja opiskelijoiden on varmistettava, että ne sopivat heidän aikatauluihinsa
Opettajien tulee tarjota kurssiohjelma kurssin aluksi	Opettajat voivat kehittää kurssiohjelmaa kurssin aikana ja mukauttaa sitä helpommin opiskelijoiden edistymisen mukaan
Opiskelijat eivät tapaa keskenään fyysisesti, siksi opiskelijoiden väliset suhteet kehittyvät hitaammin kuin luokkahuoneessa	Opiskelijat tapaavat henkilökohtaisesti ja kehittävät keskinäisiä suhteita, joilla voi olla sekä positiivisia että negatiivisia vaikutuksia oppimiseen
Opettajan ja opiskelijoiden ei tarvitse olla samassa tilassa - opiskelutilan joustavuus	Opettajan ja opiskelijoiden on kokoonnuttava samaan fyysiseen tilaan - vähemmän joustavuutta tässä suhteessa
Sekä opettajilla että opiskelijoilla on oltava pääsy tarvittaviin laitteisiin ja internetiin	Fyysinen tila ja muut fyysiset työvälineet tarvitaan opetuksen suorittamiseksi
Opiskelijoiden on ehkä odotettava, että opettaja vastaa heidän kysymyksiinsä, sillä opettava ei ole välttämättä samaan aikaan verkossa opiskelijoiden kanssa	Opiskelijoilla on mahdollisuus kysyä kysymyksiä ja saada vastauksia opettajalta tunnin aikana
Opettajat ja opiskelijat eivät voi antaa ja vastaanottaa nopeaa palautetta	Opettajat ja opiskelijat voivat antaa ja saada nopeaa palautetta luokkahuoneessa
Vähemmän aistittavia vihjeitä oppimisen aikana	Enemmän aistittavia vihjeitä oppimisen aikana

		<p>Sekä opiskelijoilla että opettajilla saattaa olla enemmän aikaa muotoilla vastauksensa keskustelujen aikana ja tehdä oppimisesta / opettamisesta helpompaa vähemmän seurallisille osallistujille</p>	<p>Tunneilla sekä opettajat että oppilaat kommunikoiivat suoraan, milloin heillä on vähemmän aikaa vastausten valmisteluun, mutta saattaa tyydyttää ekstrovertimpiä oppilaita/opettajia paremmin</p>
		<p>Opettajilla on oltava teknistä osaamista siitä, mitä ohjelmistoa käytetään ja miten</p>	<p>Opettajalla ei välttämättä tarvitse olla laaja tietämystä tekniikasta.</p>
		<p>On olemassa mahdollisuus viestinnästä aiheutuviin konflikteihin, koska opettajat ja opiskelijat eivät tapaa kasvokkain eivätkä siksi voi välttyä väärinkäsityksiltä yhtä helposti.</p>	<p>Opettajat ja opiskelijat tapaavat usein henkilökohtaisesti ja voivat keskustella mahdollisesti suoraan, mikä voi auttaa välttämään konflikteja</p>
		<p>Lähteet: https://www.helloteacher.asia/blog/online-teaching-vs-classroom-teaching-which-one-is-better https://study.com/articles/Differences_Between_Online_and_Classroom_Teaching.html http://www.cordonline.net/mntutorial1/module_1/NCCCSKeyDifferences.pdf</p>	
	 <p>Vinkkejä: *Valmistaudu hyvin, jolloin voit helpommin ohjata lopun keskustelua *Anna kaikille osallistujille tilaa ilmaista mielipiteensä</p>		
<p>Kouluttajien muuttuva rooli: Opetustaitojen kehittäminen verkko-oppimisympäristössä</p>	30'	<p>Tavoitteet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antaa osallistujille mahdollisuus tutustua <i>eurooppalaisen digitaalisen osaamisen viitekehys kouluttajille</i> (2016/2017) ja parantaa heidän tietämystään uudesta roolista, jonka heidän pitäisi omaksua. <p>Materiaali: Muistilehtiöt, kynät, fläppitaulu, tussit, värikkäät pahvit, joilla on 6 kompetenssialuetta</p> <p>Ohjeet:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Valmistele yhteenveto keskeisistä taidoista, jotka kouluttajan on hankittava pystyäkseen toteuttamaan verkko-opetusta menestyksekkäästi (ks. alla). Valmistele myös ennen harjoitusta 6 värikästä pahvia, joihin kirjoitat keskeiset kompetenssit alueittain. 2. Jaa osallistujat kolmeen (enintään 6) ryhmään heidän lukumääränsä mukaan. Jokaisessa ryhmässä voi olla enintään 5 henkilöä. Anna jokaiselle ryhmälle yksi tai kaksi osaamisaluetta (pahvia) ja anna heille aikaa tutustua sisältöön (5 min.) 	

3. Pyydä ryhmiä keskustelemaan ja huomioimaan kuinka he näkevät itsensä käyttävän näitä uusia kompetensseja ja kuinka heidän roolinsa on nyt muuttunut. Kannusta heitä saamaan inspiraatiota heidän käsissään olevista pahvista (10 min)

4. Jokaisen ryhmän tulee esitellä osaamisalueensa ja keskustelun pääkohdat. Kirjoita fläppitaululle kunkin ryhmän tärkeimmät oivallukset, joita voidaan käyttää myöhemmin johtopäätösharjoituksen aikana (15 min.)

Eurooppalaisen digitaalisen osaamisen viitekehys kouluttajille (*The European Framework for the Digital Competence of Educators*) (2016/2017) kuvaa 22 peruskompetenssia, jotka on jaoteltu 6 alueelle:

Alue 1: Ammatillinen kehittyminen sisältää neljä erilaista osaamista:

- Organisaatioviestintä - Digitaalisten tekniikoiden käyttäminen organisaation viestinnän parantamiseksi oppijoiden, vanhempien ja kolmansien osapuolten kanssa.
- Ammatillinen yhteistyö - Digitaalisten tekniikoiden käyttäminen yhteistyöhön muiden opettajien kanssa, tiedon ja kokemusten jakamiseen ja vaihtamiseen sekä yhteistyössä innovoituihin pedagogisiin käytäntöihin.
- Reflektoitu toiminta - Reflektoida yksilöllisesti ja kollektiivisesti omaa digitaalista pedagogista käytäntöään, arvioida sitä kriittisesti ja kehittää aktiivisesti omia digitaalisia käytäntöjä
- Digitaalinen jatkuva ammatillinen kehitys (CPD) - Digitaalisten lähteiden ja resurssien käyttäminen jatkuvassa ammatillisessa kehityksessä.

Alue 2: Digitaaliset aineistot koostuvat kolmesta osaamisesta:

- Digitaalisten resurssien valinta - On otettava huomioon erityinen oppimistavoite, konteksti, pedagoginen lähestymistapa ja oppijaryhmä valittaessa digitaalisia resursseja.
- Digitaalisten resurssien luominen ja muokkaaminen - Voit muokata ja kehittää olemassa olevia avoimia ja muita resursseja, mikäli se on sallittua. Luoda tai luoda yhteisvoimin uusia digitaalisia opetusresursseja. Pohdi erityisiä oppimistavoitetta, kontekstia, pedagogista lähestymistapaa ja oppijaryhmää digitaalisten resurssien ja niiden käytön suunnittelussa.
- Digitaalisten resurssien hallinta, suojaaminen ja jakaminen - Digitaalisen sisällön järjestäminen ja asettaminen oppijoiden, vanhempien ja muiden opettajien saataville. Suojaa arkaluontoinen digitaalinen sisältö. Kunnioittaa ja soveltaa oikein yksityisyyttä ja tekijänoikeuksia koskevia sääntöjä. Ymmärtää avointen lisenssien ja avoimien koulutusresurssien käyttöä ja luomista, mukaan lukien niihin viittaaminen asianmukaisesti.

Alue 3: Digitaalisten työkalujen hallinta koostuu neljästä osaamisesta:

- Opetus - Digitaalisten laitteiden ja resurssien suunnittelu ja toteutus opetusprosessissa tehokkaan opetuksen aikaansaamiseksi. Hallita ja organisoida digitaalisia opetustoimenpiteitä. Kokeilla ja kehittää uusia opetusmuotoja ja pedagogisia menetelmiä.

• Ohjaus - Digitaalisen tekniikan ja palveluiden käyttäminen vuorovaikutuksessa oppijoiden kanssa yksilöllisesti ja kollektiivisesti oppimistuokion sisällä ja sen ulkopuolella. Käytä digitaalitekniikkaa tarjoamaan oikea-aikaista ja kohdennettua ohjausta ja apua. Kokeilla ja kehittää uusia muotoja ohjauksen ja tuen tarjoamiseksi.

• Yhteistoiminnallinen oppiminen - Digitaalitekniikan käyttäminen oppijoiden yhteistyön edistämiseksi ja parantamiseksi. Antaa oppijoille mahdollisuuden käyttää digitaalitekniikkaa osana yhteistyötehtäviä keinona parantaa viestintää, yhteistyötä ja yhteisöllistä tiedon luomista.

• Itseohjautuva oppiminen - Jotta oppijat voivat suunnitella, seurata ja pohtia omaa oppimistaan, tarjota todisteita edistymisestä, jakaa näkemyksiä ja löytää luovia ratkaisuja.

Alue 4: Arviointi sisältää kolme pääosaosaamista:

• Arviointistrategiat - Digitaalitekniikan käyttäminen formatiiviseen ja summatiiviseen arviointiin.

• Todisteiden analysointi - Luoda, valita, analysoida ja tulkita digitaalista näyttöä oppijan toiminnasta, suorituksesta ja etenemisestä.

• Palaute ja suunnittelu - Tarjota kohdennettua ja oikea-aikaista palautetta oppijoille digitaalisen tekniikan avulla

Alue 5: Opiskelijoiden voimaannuttamisessa on kolme pääaihetta:

• Saavutettavuus ja osallisuus - Varmistetaan oppimisresurssien ja -toimintojen saatavuus kaikille oppijoille, myös erityistarpeita omaaville. Ottaa huomioon ja vastata niihin oppijoiden (digitaalisiin) odotuksiin, kykyihin, käyttöihin ja väärinkäsityksiin sekä kontekstuaalisiin, fyysisiin tai kognitiivisiin rajoituksiin heidän käyttäessään digitaalitekniikkaa.

• Eriyttäminen ja mukauttaminen - Digitaalitekniikan käyttäminen oppijoiden erilaisia oppimistarpeita vastaavasti, antamalla oppilaille mahdollisuus edetä eri tasoilla ja nopeuksilla sekä seurata henkilökohtaisia oppimisreittejä ja tavoitteita.

• Oppijoiden aktiivinen sitouttaminen - Digitaalitekniikan avulla edistetään oppijoiden aktiivista ja luovaa sitoutumista aiheeseen. Käytä digitaalitekniikkaa pedagogisissa strategioissa, jotka edistävät oppijoiden poikittaisia taitoja, syvällistä ajattelua ja luovaa ilmaisua. Oppimisen avaaminen uusille reaali maailmallisille konteksteille, joissa oppijat osallistuvat itse käytännön toimintaan, tieteelliseen tutkimukseen tai monimutkaiseen ongelmanratkaisuun, tai muulla tavoin lisätään oppijoiden aktiivista osallistumista monimutkaisiin aiheisiin.

Alue 6: Oppijoiden digitaalisen osaamisen fasiltointi viidessä tärkeimmässä aiheessa:

• Tieto- ja medialukutaito - Sisällyttää oppimistehtäviä, harjoituksia ja arvioiteja, jotka edellyttävät oppijoilta informaatiotarpeiden selvää ilmaisua; etsiä tietoa ja resursseja digitaalisissa ympäristöissä; organisoida, käsitellä, analysoida ja tulkita tietoa; vertailla ja arvioida kriittisesti tiedon ja sen lähteiden uskottavuutta ja luotettavuutta.

		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Digitaalinen viestintä ja yhteistyö</u> - Sisällyttää oppimistehtäviä, harjoituksia ja arvioiteja, jotka edellyttävät oppilaita käyttämään tehokkaasti ja vastuullisesti digitaalitekniikkaa viestintään, yhteistyöhön ja kansalaisyhteiskuntaan osallistumiseen. • <u>Digitaalisen sisällön luominen</u> - Sisällyttää oppimistehtäviä, harjoituksia ja arvioiteja, jotka edellyttävät oppilaita ilmaisemaan itseään digitaalisin keinoin sekä digitaalisen sisällön muokkaamista ja luomista eri muodoissa. Opettaa oppijoita kuinka tekijänoikeudet ja lisenssit koskevat digitaalista sisältöä, miten viitata lähteisiin ja määritellä lisenssejä. • <u>Vastuullinen käyttö</u> - Toimenpiteiden toteuttaminen oppijoiden fyysisen, psykologisen ja sosiaalisen hyvinvoinnin varmistamiseksi digitaalitekniikkaa käytettäessä. Annetaan oppijoille mahdollisuus hallita riskejä ja käyttää digitaalitekniikkaa turvallisesti ja vastuullisesti • <u>Digitaalinen ongelmanratkaisu</u> - Sisältää oppimistehtävät, tehtävät ja arvioinnit, jotka edellyttävät oppilaita tunnistamaan ja ratkaisemaan teknisiä ongelmia tai siirtämään teknologista tietoa luovasti uusiin tilanteisiin. <p>Lähteet: https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu</p>
<p>Keskustelua ja pohdintaa osiosta</p>	<p>15'</p>	<p>Tavoitteet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Varmistaa, että kaikki osallistujat voivat jakaa mielipiteensä ja tuntevat olonsa kunnioitetuksi <p>Materiaalit: pieni pallo</p> <p>Ohjeet:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pyydä osallistujia seisomaan ympyrässä. Aloita keskustelu alla olevien ohjauskysymysten perusteella. Pidä palloa ja aloita omalla pohdinnallasi. Heitä sitten pallo toiselle osallistujalle ja rohkaise häntä jakamaan ajatuksensa. Osallistujan tulee heittää pallo toiselle osallistujalle heti omat pohdintansa sanottuaan. 2. Lopeta tämä harjoitus kiittämällä kaikkia jakamistaan ajatuksista <p>Ohjaavia kysymyksiä:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuinka koit harjoitukset? • Oliko niissä jotain, josta yllätyit? • Saitko harjoituksista uusia käsityksiä verkko-opetuksesta ja -oppimisesta? • Puuttuiko mielestäsi niistä jotain?

Yhteenveto ja johtopäätökset	5'	Ohjeet: 1. Kerratkaa tärkeimmät käsitteet fläppitaululta, joiden kanssa olette työskennelleet tämän osion aikana
Tauko	10'	10min tauko

MODUULI III				OSA I Lähiopetus	
Osio 3	Tärkeimmät strategiat, jotta tukevat verkko-oppimisen toteuttamista koulutuksessa	Aika	90 min	Kohderyhmä	Kouluttajat ja maahanmuuttajien kanssa työskentelevät
Tavoitteet	<ul style="list-style-type: none"> Tutustuminen verkko-opiskelun toteuttamista tukeviin tärkeimpiin strategioihin Esitellä kurssin tehokkuuden arvioinnin mahdollisuudet 				

Harjoitus	Aika	Sisältö
Johdanto osioon: Onko olemassa strategioita verkko-opetukseen?	10'	Tavoitteet: <ul style="list-style-type: none"> Esitellä viisi verkko-opetuksen strategiaa Ohjeet: <ol style="list-style-type: none"> Aloita esittelemällä viittä suosittua verkko-opetusstrategiaa: <ul style="list-style-type: none"> Yhteistoiminnallinen oppiminen - On havaittu, että opiskelijat voivat oppia tehokkaammin, kun he voivat työskennellä pienissä ryhmissä. Verkko-opiskelu tarjoaa runsaasti tapoja tarjota opiskelijoille mahdollisuutta tehdä yhteistyötä: kommentointi, keskustelufoorumit, keskustelut, tiedostojen yhteisluominen, käyttäjäryhmät, kyselyt. Jos opetukseen käytettävässä ohjelmistossa ei ole näitä ominaisuuksia sisäänrakennettuna, se voidaan integroida tarvittaviin palveluihin / sovelluksiin (kuten Google Drive yhteistä kirjoittamista ja Slack ryhmäkeskustelua varten). Eriyttäminen - saman materiaalin opettaminen kaikille opiskelijoille käyttämällä erilaisia opetusstrategioita. Se voi myös vaatia opettajaa antamaan

	<p>oppitunteja eri vaikeustasoilla kunkin opiskelijan kykyjen perusteella. Voit esimerkiksi tarjota samasta kurssista eri polkuja. Yksi voisi olla ihmisille, joille aihe on uusi. Toinen voi sopia ihmisille, jotka tuntevat aihetta jo jonkin verran. Kolmas voi sopia asiantuntijoille.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omatahtinen oppiminen - sopii erilaisiin oppimisnopeuksiin ja -tarpeisiin antamalla oppijalle mahdollisuuden hallita kurssin nopeutta. • Useat oppimistyökalut - Käsitellään erilaisia oppimistapoja ja mieltymyksiä esittämällä tietoa eri tavoin kurssin aikana. • Opettajan ja oppilaan vuorovaikutus - Se, että opetus ja oppiminen tapahtuvat verkossa, ei tarkoita, että opettajan ja oppijan välillä ei olisi vuorovaikutusta. Mutta sen on oltava tarkoituksellista saadaksesi sen tapahtumaan. Mahdollisuuksia on paljon: livestreaming, kysymys&vastaus-tuokiot jne. <p>2. Kysy osallistujilta, ovatko he jo kokeilleet jotain kuvatuista strategioista ja millaisia heidän kokemuksensa ovat.</p> <p>Lähteet: https://www.uscreen.tv/blog/list-of-online-teaching-strategies/</p>
<p>Työvälineet ja menetelmät verkko-oppimiskurssin toteuttamiseen</p>	<p>20'</p> <p>Tavoitteet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antaa osallistujien pohtia miten onnistunut verkkokurssi tulisi toteuttaa. • Tarjota osallistujille yksi mahdollinen lähestymistapa verkkokurssin rakentamiseksi <p>Materiaalit: Muistilehtiöt, kynät, fläppitaulu, tussit, lista 10 vaiheesta verkkokurssin toteuttamiseksi</p> <p>Ohjeet:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Osallistujien tulisi muodostaa neljää ryhmää. Jokaisen ryhmän tulee kirjoittaa muistiin heille esitetyt onnistuneen verkkokurssin toteuttamisen vaiheet. Osallistujien tulisi käyttää omaa kokemustaan kouluttajina ja oppijoina. 2. Anna jokaiselle ryhmälle lista (katso TAULUKKO C alla), jonka on luonut John Tweeddale. Pyydä heitä vertaamaan kirjoittamaansa listaa annettuun listaan. 3. Pyydä ryhmiä kertomaan koko ryhmälle tekemistensä pohdinnoista listojen eroavaisuuksista.

TAULUKKO C - 10 vaihetta verkkokurssin toteuttamiseen

SUUNNITTELE	1. Määrittele tavoitteet ja halutut lopputulokset
	2. Valitse ominaisuudet ja vaikutukset, jotka sopivat tavoitteisiisi.
	3. Määrittele kuinka mitaat onnistumistasi
TOTEUTA	4. Hyödynnä ammatillisia kehitys- ja koulutusmahdollisuuksia
	5. Rääätälöi kurssi vastaamaan parhaiten tavoitteitasi ja haluttuja tuloksia
	6. Käytä perehdyttämismateriaaleja saadaksesi oppijat kokemaan olonsa mukavaksi
ARVIOI	7. Seuraa oppijoiden suoriutumista koko kurssin ajan
	8. Paranna oppijoiden suorituskykyä käyttämällä viestintätyökaluja ja muita interventiomenetelmiä
	9. Ole avoin tekemään muutoksia kurssin aikana kurssin tehokkuuden parantamiseksi
	10. Tarkastele tietoja mitataksesi onnistumista ja suunnitellaksesi kurssien korjaamista

Lähteet:

<https://www.pearsoned.com/10-steps-can-make-online-learning-implementation-successful/>



Vinkkejä:

*Osallistujat voivat jatkaa samoissa neljässä ryhmässä myös seuraavan harjoituksen ajan

Kurssin tehokkuuden ja osallistujien oppimisen arviointi (interaktiivinen harjoitus)

30'

Tavoitteet:

- Esitellä kurssin tehokkuuden arviointiin liittyvä teoria osallistujille
- Antaa osallistujille mahdollisuus analysoida teoriaa pitäen mielessä omat henkilökohtaiset tarpeet verkkokouluttajana.

Materiaalit: muistiinpanovälineet, Kirkpatrick-mallin tasot ryhmille

Ohjeet:

1. Esittele osallistujille Donald Kirkpatrickin luomat koulutuksen arvioinnin neljä tasoa (katso alla oleva taulukko D). Malli on rakennettu siten, että taso 1 on helpoin ja taso 4 vaikeimmin sovellettava. Tämä malli luotiin 1950-luvulla, eikä sitä voida soveltaa suoraan nykypäivän verkko-opiskeluun. Mallia voidaan kuitenkin käyttää teoreettisena mallina, jolle voidaan rakentaa oma arviointisuunnitelma.
2. Jaa osallistujat 4 ryhmään. Jokainen ryhmä saa yhden tasoista analysoitavaksi. Ryhmien tulisi yrittää vastata seuraaviin kysymyksiin:

- Kuinka voisit käyttää tätä menetelmää arvioimaan kurssiasi?
 - Mitkä voivat olla mahdolliset syyt siihen, että tämä menetelmä saattaa antaa väärä vastauksia tai se ei ehkä toimi?
 - Kuinka puuttua mahdollisiin ongelmiin?
 - Harkitsetko tämän menetelmän käyttöä kurssisi arvioinnissa?
3. Jokainen ryhmä esittelee vastauksensa. Osallistujat voivat kysyä kysymyksiä muiden ryhmien työstä.
4. Päätä tämä toiminta korostamalla, että jokainen verkkokurssi on ainutlaatuinen, joten kurssin arvioinninkin tulisi olla sellainen. Siksi osallistujien tulee ottaa Kirkpatrickin malli inspiraationa ja laatia arviointisuunnitelma, joka parhaiten vastaa heidän tarpeitaan.

TAULUKKO D: Koulutuksen arvioinnin neljä tasoa

Taso	Arviointimenetelmä
Taso 1 - Reaktio	Oppijoiden reagointi kurssiin voidaan arvioida kysymällä kysymyksiä kuten: <ul style="list-style-type: none"> • Mitä mieltä olit kurssista? • Mistä pidit eniten? • Mitkä asiat olivat puutteellisesti käsitelty tai mistä pidit vähiten? • Suositteletko kurssia kollegoillesi/vertaisillesi?
Taso 2 - Oppiminen	Tässä kehitetään siihen, onko oppijat hankkineet tietoja ja taitoja, joita he odottivat hankkivansa. Keskeisiä kysymyksiä: <ul style="list-style-type: none"> • Oppivatko he sitä, mitä he ajattelivat oppivansa? • Onko tämä koulutus parantanut heidän taitojaan, luottamustaan ja asenteitaan? • Tarjosiko tämä kurssi heille kaikkia resursseja mitä he olivat vailla? <p>Saadaksesi tarkimmat tulokset, tulee oppijat testata ennen kurssia ja sen jälkeen.</p>
Taso 3 - Käyttäytyminen	Tällä tasolla pyritään mittaamaan tietotaidon siirtymistä esim. työelämään tai käyttäytymiseen. Keskeiset kysymykset: <ul style="list-style-type: none"> • Käyttävätkö he uutta tietoa heidän jokapäiväisessä työympäristössään? • Voivatko he nyt jakaa oppimaansa muiden kanssa työpaikalla/luokkahuoneessa? • Ovatko esimiehet, kollegat ja työtoverit nähneet positiivisia käyttäytymismuutoksia?

		<p>Taso 4</p> <p>-</p> <p>Tulokset</p>	<p>Nämä mittarit mittaavat saavutettiin koulutuksen tuloksena suunnitellut organisatoriset tulokset ja missä määrin. Esimerkiksi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lisäkö kurssi tuottavuutta? • Auttoiko se vähentämään kielteisiä seurauksia (kuten onnettomuuksia tai loukkaantumisia)? • Pienenikö yleinen virheiden määrä? jne.
<p>Pohdintaa ja keskustelua</p>	<p>15'</p>	<p>Tavoitteet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antaa osallistujille mahdollisuus keskustella ja pohtia vapaasti osan aikana käsiteltyjä aiheita ja käsitteitä. <p>Ohjeet:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Keskustelkaa tämän osan aiheista kalamaljamenetelmän avulla 2. Järjestä tuolit siten, että 4-5 tuolia on sisimmässä ympyrässä ja muut tuolit ulommassa ympyrässä. 3. Kysy, onko osallistujien joukossa vapaaehtoisia, jotka istuvat sisäpiirin tuolilla. HUOM! Yhden tuolin on oltava tyhjä sisäpiirissä. Kaikki muut osallistujat istuvat ulomman ympyrän tuoleilla. 4. Pyydä sisäpiirin osallistujia aloittamaan vapaasti keskustelu tämän istunnon aiheista. Anna keskustelun kulkea luonnostaan. 5. Jos joku ulkopiiristä osallistuva haluaa lisätä jotain keskusteluun, heidän tulee istua tyhjälle tuolille. Kun he ovat kysyneet kysymyksensä tai jakaneet kommenttinsa, heidän tulee palata paikoilleen ulkopiiriin. 6. Vaihda puolivälissä aikaa sisällä ympyrässä istuvat ihmiset. 7. Tämän harjoituksen avulla osallistujat voivat käydä avointa keskustelua työtovereidensa kanssa. Samaan aikaan ihmiset, jotka eivät halua puhua, voivat vain kuunnella. 8. Kuuntele tarkkaavaisesti keskustelua ja tee pieni yhteenveto harjoituksen lopussa. 	

Yhteenveto ja johotpäätökset osiosta	5'	<p>Tavoitteet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahdollistaa kaikkien osallistujien pohtia lyhyesti osion aiheita. <p>Ohjeet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kysy kaikilta osallistujilta, mikä heistä oli tärkein ja/tai hyödyllisin asia, jonka he ovat oppineet tämän osan aikana.
Tauko	10'	10min tauko

MODUULI III				OSA I Lähiopetus	
Osio 4	Kouluttajien ja oppijoiden välinen suhde verkko-ympäristössä	Aika	90 min	Kohderyhmä	Kouluttajat ja maahanmuuttajien kanssa työskentelevät
Tavoitteet	<ul style="list-style-type: none"> • Mahdollistaa osallistujien keskustelu kouluttajien ja oppijoiden suhteesta verkkoluokkahuoneessa • Tutkia ja hankkia taitoja luoda vuorovaikutteisia ja houkuttelevia verkko-oppimiskokemuksia. • Antaa osallistujille mahdollisuus pohtia syrjäytyneiden aikuisten sitoutumista verkko-opiskeluun 				

Harjoitus	Aika	Sisältö
Johdanto: kuinka kouluttajien ja oppijoiden suhde eroaa verkko-oppimis-ympäristöissä	10'	<p>Tavoitteet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esitellä ja keskustella kouluttajien ja oppijoiden suhteesta verkko-oppimisympäristössä <p>Ohjeet:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Esittele verkkoviestinnän ja kasvokkain tapahtuvan viestinnän erot (katso taulukko E alla). 2. Keskustele osallistujien kanssa seuraavista kysymyksistä:

muodollisiin olosuhteisiin verrattuna?

- Mitkä ovat tärkeimmät tekijät kouluttajien ja opiskelijoiden viestinnässä, jotka menetetään, kun viestintä tapahtuu kokonaan verkossa?
 - Mitkä voisivat olla mahdollisia tapoja ratkaista nämä ongelmat?
2. Kerro esimerkki: tutkijat ovat havainneet, että läheisyys on tärkeä asia opettajien ja oppilaiden suhteissa, ja se voi puuttua verkkoluokkahuoneessa opiskeltaessa. On ehdotettu, että aktiiviseen osallistumiseen keskittyminen on yksi mahdollisuus lisätä opettajien ja opiskelijoiden läheisyyttä verkkoympäristöissä

TAULUKKO E

Verkko-opiskelu	Lähiopetus
Helppous - Viestintä on nopeaa ja helppoa	Onnellisuus - Ihmisillä on taipumus olla onnellisimpia kasvotusten tapahtuvan viestinnän jälkeen
Tehokkuus - Ongelmien ratkaiseminen on tehokkaampaa verkossa, mutta saattaa johtaa väärinkäsityksiin.	Vaikutelmat - Kasvokkain tapahtuva viestintä antaa mahdollisuuden muodostaa positiivisempia vaikutelmia keskustelukumppanista ja sopii paremmin arkaluontoisiin tilanteisiin
Tyytyväisyys - Verkkosuhteet tuovat tyydytystä, koska sosiaalisten kontaktien muodostaminen on helppoa	Läheisyys - Kasvokkain tapahtuva viestintä auttaa rakentamaan läheisyyttä suhteissa

Lähteet:

<https://thepip.com/en-eu/2016/08/online-versus-face-to-face-catch-ups-the-good-the-bad-and-the-ugly/>
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1188336.pdf>

Taitojen kehittäminen vuorovaikutteisten ja houkuttelevien verkko-oppimiskoke-

30'

Tavoitteet:

- Tutustua interaktiivisten ja houkuttelevien verkko-oppimiskokemusten suuntaviivoihin
- Analysoida suuntaviivoja, pitäen mielessä omat tarpeet ja kokemukset verkkokouluttajana

Materiaalit: muistiinpanovälineet, fläppitaulu, tussit, TAULUKON F ohjeet ryhmille

**muksien
kehittämiseksi**

Ohjeet:

1. Aloita kysymällä, mitkä sanat, käsitteet, kuvaavat interaktiivisia ja houkuttelevia oppimiskokemuksia osallistujille. Kirjoita vastaukset muistiin.
2. Keskustelkaa edelleen siitä, voidaanko osallistujien esille tuomat ominaisuudet saavuttaa helposti verkkoluokkahuoneessa. Jos huomaat, että jotkut asiat eivät ole kovin helposti saavutettavissa verkko-oppimisessa, yrittäkää löytää vaihtoehtoja.
3. Jaa osallistujat seitsemään ryhmään. Anna jokaiselle ryhmälle yksi teema, kuinka kehittää vuorovaikutteinen ja houkutteleva verkko-oppimiskokemus (katso taulukko F alla).
4. Pyydä jokaista ryhmää keskustelemaan seuraavista:
 - Tuo esiin tämän idean hyvät ja huonot puolet.
 - Mitkä saattavat olla esteitä tämän idean noudattamisessa?
 - Ehdota ratkaisuja näille esteille.
 - Luuletko, että tämä vinkki on merkityksellinen opiskelijoillesi? Miksi?
 - Tarjoa käytännön esimerkkejä siitä, kuinka tätä vinkkiä voidaan käyttää työssäsi verkko-opetuksessa?

TAULUKKO F - INTERAKTIIVINEN VERKKO-OPPIMISEN STRATEGIA

1. Tee sisällöstä relevanttia ja aiheesta	Keskity siihen mikä on relevanttia oppijoille (ei itsellesi)
2. Anna oppijoillesi mahdollisuus tutkia.	Tarjoa oppijoille linkkejä tietoihin, jotta he voivat syventyä heitä kiinnostaviin aiheisiin. Luo tarinoita ja visuaalisia komponentteja, joiden kanssa oppijat voivat olla vuorovaikutuksessa.
3. Lisää interaktiivisia ja todellisuuteen perustuvia skenaarioita.	Todellisen elämän esimerkkien ja ongelmien sisällyttäminen näyttää oppijoille, kuinka tätä tietoa voidaan käyttää tosielämän tilanteissa.
4. Kyselyt/arvioinnit jokaisen moduulin jälkeen	Oppijat voivat tehdä yhteenvedon oppimastaan uudesta tiedosta. Käytä tosielämän ongelmia ja video- ja/tai audiokysymyksiä.
5. Älä unohda tunteita	Emotionaaliset reaktiot voivat auttaa oppijoita hankkimaan ja säilyttämään paremmin uutta tietoa tai taitoja. Vältä sensaatiohakuisuutta.

	6. Kannusta ryhmätyöskentelyyn	Sen avulla voit sisällyttää kursseihisi inhimillisen elementin, joka mahdollistaa oppimisen muiden oppijoiden kokemuksista.
	7. Tee kurssista visuaalisesti houkutteleva	Kurssi, joka sisältää erilaisia multimedielementtejä ja on visuaalisesti houkutteleva, tulee olemaan vuorovaikutteisempi kuin se, joka luottaa pelkästään tekstisisältöön.
	<p>Lähteet: https://elearningindustry.com/7-tips-to-develop-successful-interactive-elearning-strategy</p>	
<p>Syrjäytyneimpien aikuisten osallistuminen verkko-opetus- ja oppimisympäristöihin</p>	20'	<p>Tavoitteet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keskustella todennäköisimmistä ongelmista, joita voi esiintyä syrjäytyneimpien aikuisten opetuksessa • Tutustua harjoitukseen, joita he voivat käyttää oppijoiden kanssa itseanalyysiin, että oppiakseen oppilaiden mahdollisista esteistä <p>Materiaalit: muistiinpanovälineet</p> <p>Ohjeet:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aloita aihe selittämällä, että opettaessa syrjäytyneimpiä aikuisia, kouluttajien on ehdottomasti otettava huomioon opiskelijoiden nykyinen tilanne, jotta tarkoituksenmukainen oppiminen tapahtuisi. Se ei tarkoita, että kouluttajien tulisi olla erittäin hemmottelevia - jotkut aikuisopiskelijat saattavat päinvastoin tarvita kiinteitä aikatauluja ja testejä oppiakseen onnistuneesti. Tämä tarkoittaa, että etenkin syrjäytyneiden aikuisten kanssa työskenneltäessä, kouluttajalle on valtavan hyödyllistä tutustua oppilaisiinsa. Lisäksi heidän tulee olla joustavia pitäen mielessä opiskelijoiden erityistarpeet. 2. On esimerkiksi todettu, että aikuisopiskelijat kohtaavat usein erilaisia arjen haasteita ja monenlaisia stressitekijöitä. Syrjäytyneet aikuiset ovat saattaneet myös lopettaa koulunsa kesken aiemmassa elämässään, ja siksi heillä on negatiivisia tunteita perinteistä luokkahuoneopetusta kohtaan. Samanaikaisesti tilanne voi olla myös täysin päinvastainen. Siksi on tärkeää oppia tuntemaan oppijat. 3. Pyydä osallistujia kirjoittamaan tärkein motivaatiotekijä, minkä tähden he osallistuvat tähän koulutukseen. Rehellisyys on tärkeää! Pyydä seuraavaksi, että osallistujat kirjoittavat 3 todennäköisintä tekijää, jotka

		<p>saattavat estää heitä osallistumasta täysipainoisesti tähän koulutukseen (se voi olla mikä tahansa - lapset odottavat kotona, huoli sairaista vanhemmista, nälkä jne.) Pyydä heitä kirjoittamaan yksi ratkaisu jokaiseen heidän esille tuomaansa ongelmaan.</p> <ol style="list-style-type: none"> Selitä osallistujille, että tällainen itseanalyysi voi olla hyvä keino kehittää itsetuntemustaan ja olla valmistautunut auttamaan itseään ongelmien ilmetessä. Voit suunnitella tehtävän niin, että sinä kouluttajana näet heidän analyysinsä ja voi siten auttaa oppilaita heidän ongelmissaan. Keskustele osallistujien kanssa kokevatko he haluavansa käyttää tätä menetelmää oppilaidensa kanssa. <p>Lähteet:</p> <p>https://elearningindustry.com/adult-learning-facts-stats-elearning-pros-need-know https://epale.ec.europa.eu/en/blog/digital-and-online-learning-adult-education</p>
<p>Pohdintaa ja keskustelua osiosta</p>	<p>15'</p>	<p>Tavoitteet:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pohtia osion aikana käsiteltyjä aiheita <p>Ohjeet:</p> <ol style="list-style-type: none"> Tässä osiossa käsiteltiin vetoavia ja vuorovaikutuksellisia verkko-oppimisympäristöjä ja syrjäytyneimpien aikuisten osallistumista. Jaa osallistujat neljän hön ryhmiin ja anna heidän jatkaa keskustelua seuraavista kysymyksistä: <ul style="list-style-type: none"> Tarvitaanko mielestäsi luotaessa syrjäytyneimmille aikuisoppijoille vetoavia ja vuorovaikutteisia verkkoluokkahuoneita erilaista lähestymistapaa kuin muille oppijoille? Jokainen ryhmä voi vapaasti valita minkä tahansa tietyn marginalisoituneen ryhmän saadakseen aikaan merkityksellisemmän keskustelun. <ul style="list-style-type: none"> Jos vastasit kyllä, mitä erilaisia lähestymistapoja tarvitaan? Jos vastasit ei, perustele.
<p>Yhteenveto ja johtopäätökset</p>	<p>5'</p>	<p>Tavoitteet:</p> <ul style="list-style-type: none"> Keskustella ja tehdä yhteenveto tästä osiosta. <p>Ohjeet:</p> <ol style="list-style-type: none"> Pyydä jokaista ryhmää kertomaan vastauksensa. Tarvittaessa keskustelkaa lyhyesti vastauksista. Tee yhteenveto osallistujien vastauksista ja korosta osion pääteemoja.

Tauko	10'	10min tauko
--------------	-----	-------------

MODUULI III				OSA I Lähiopetus	
Osio 5	Verkkokoulutuksen edut ja haasteet	Aika	90 min	Kohderyhmä	Kouluttajat ja maahanmuuttajien kanssa työskentelevät
Tavoitteet	<ul style="list-style-type: none"> • Keskustella verkko-opetuksen eduista ja haitoista • Keskustella verkkokouluttajien verkkoturvallisuudesta 				

Harjoitus	Aika	Sisältö
Johdanto: Mitä etuja ja haittoja kouluttajat kohtaavat opettaessaan verkossa?	10'	<p>Tavoitteet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keskustella luovasti aiheista ja selvittää omat mielipiteet ennen seuraavaa vaihetta. <p>Materiaalit: Muistiinpanovälineet</p> <p>Ohjeet:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aloita keskustelemalla siitä, miten jokaisessa ammatissa on omat etunsa ja haittansa, jotka ovatkin tämän osion aiheena. 2. Pyydä osallistujia työskentelemään pareittain ja kuvittelemaan, että he ovat koulutusyksilön johtajia. Johtaja haluaa palkata erittäin hyvän kouluttajan verkko-oppimistiimiin, mutta henkilöllä ei ole aiempaa kokemusta verkkokoulutuksesta eikä hän tiedä mitä odottaa. Parien tehtävänä on antaa henkilölle luettelo, jossa on listattu verkkokoulutuksen 2 etua, verkkokouluttajan 2 haastetta ja 2 turvallisuuteen liittyvää vinkkiä verkkokouluttajalle. 3. Pyydä jokaista paria esittelemään laatimansa listan koko ryhmälle.
Kouluttajan muuttavan roolin edut ja haasteet nykyisissä verkko-	30'	<p>Tavoitteet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keskustella verkko-opetuksen eduista ja haasteista • Analysoida omia näkemyksiä aiheesta <p>Materiaalit: muistiinpanovälineet</p>

**oppimis-
ympäristöissä**

Ohjeet:

1. Aloita selittämällä, että verkkokoulutuksen tarjoamat edut ja haasteet eivät todellakaan ole yleisesti samat jokaiselle kouluttajalle. Se voi riippua monista tekijöistä ja se on hiukan erilainen jokaisella kouluttajalla.
2. Pyydä osallistujia pohtimaan omia menetelmiään ja työskentelytapojaan kouluttajina ja kirjoittamaan henkilökohtaiset 3 etua ja 3 haastetta verkko-opetuksessa.
3. Kun osallistujat ovat saaneet työnsä valmiiksi, esitele kirjallisuudessa esitettyjä haasteita ja etuja (katso alla oleva TAULUKKO G). Jokaisen haasteen / edun jälkeen kysy osallistujilta, onko joku kirjoittanut saman asian itse, ja pyydä heitä kommentoimaan lisää.
4. Päätä tämä harjoitus keskustelemalla siitä, kuinka vahvuuksien ja heikkouksien tunteminen auttaa hyödyntämään niitä tai voittamaan ne.

TAULUKKO G - VERKKO-OPETUKSEN EDUT JA HAASTEET

EDUT	HAASTEET
Ajallisesti joustava	Tiedon puute ja tekniikan käyttämisen epävarmuus
Paikan suhteen joustava	Opiskelijoiden yhteisön rakentaminen
Tehokas tietyissä tehtävissä	Keskustelun fasilitointi
Laajempi opiskelijaväestö	Työskentely passiivisten opiskelijoiden kanssa
Mahdollisuus käyttää aikaa opiskelijoiden kysymyksiin vastaamiseen	Sen hyväksyminen, että vastaaminen opiskelijoiden kysymyksiin on myös opetusaikaa
Helpompi löytää ja jakaa tietoa	Yhteistyöhön kannustaminen
Mahdollisuus tutustua opiskelijoihin paremmin	Viestintä ilman kehonkieltä
Selvät kirjaukset luokan osallistumisesta	Näkymättömyys
Suuri verkko-opettajien yhteisö	Opiskelijoiden epäkohteliaisuus
Mahdollisuus huomata nopeammin, jos opiskelija on menettänyt oikean suunnan ja ohjauksen tarjoaminen hienovaraisesti	Harha kiireellisyydestä

Lähteet:

- <https://www.mghihp.edu/faculty-staff-faculty-compass-teaching/benefits-and-challenges-online-instruction>
<https://tophat.com/blog/online-teaching-challenges/>
<https://elearningindustry.com/online-teaching-challenges-a-z>

		<p>https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0360131505000990 https://www.urbanpro.com/online-tutoring/top-10-benefits-online-teaching</p>
<p>Verkko- turvallisuus</p>	<p>20'</p>	<p>Tavoitteet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esitellä muutamia strategioita turvalliselle läsnäololle verkossa • Luoda keskustelua verkkokouluttajien verkkoturvallisuudesta <p>Materiaalit: laite videon näyttämiseen, internetyhteys</p> <p>Ohjeet:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aloita näyttämällä osallistujille Google for Educationin video "Teach Students About Internet Safety and Privacy" (linkki: https://www.youtube.com/watch?v=25G4tLVH1JE). Selitä, että tässä videossa on hyvin yleisiä asioita tavallisen käyttäjän verkkoturvallisuudesta. 2. Selitä osallistujille, että verkkoturvallisuus on suhteellisen tuore aihe ja siksi kaikkien verkkoympäristöjä käyttävien ammattilaisten on pohdittava, mitkä ovat heidän toiminta-alueensa ominaiset verkkoriskit ja miten näitä riskejä voidaan torjua. 3. Keskustele: <ul style="list-style-type: none"> • Mitkä ovat aikuiskoulutukseen kouluttajien suurimmat verkkoriskit? • Kuinka torjua näitä riskejä? <p>Lähteet: https://www.youtube.com/watch?v=25G4tLVH1JE</p>
<p>Pohdintaa ja keskustelua osiosta</p>	<p>15'</p>	<p>Tavoitteet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pohtia ja keskustella tämän osan sisällöstä <p>Ohjeet:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pyydä osallistujia keskustelemaan pareittain seuraavista kysymyksistä: <ul style="list-style-type: none"> • Mikä oli kaikkein kiinnostavin informaatio tässä osiossa? • Kuinka he voisivat käyttää tätä tietoa päivittäin töissään? • Mitä kysymyksiä tai aiheita he haluaisivat tutkia syvemmin?
<p>Yhteenveto ja johtopäätökset osiosta</p>	<p>5'</p>	<p>Tavoitteet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tehdä yhteenveto ja johtopäätökset tästä osiosta <p>Ohjeet:</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Pyydä jokaista paria jakamaan ajatuksensa. Kirjoita ne ylös. 2. Mikäli joku osa tästä osiosta jäi mainitsematta, lisää se itse listaan, jotta osallistujille jäisi kaikki käsitellyt aiheet paremmin mieleen
Kommentit koko koulutuksesta (Moduulit 1-3)	10'	<p>Ohjeet:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kouluttaja kiittää kaikkia osallistujia aktiivisesta osallistumisesta koulutukseen ja arvokkaasta panoksestaan.

MODUULI III		OSA II, Itsenäinen opiskelu			
Osio 6	Tiedot, taidot ja asenteet, jotka kouluttajien tulisi hankkia toteuttaakseen onnistuneesti verkko-oppimistuokioita - Verkko-oppimismateriaalit	Aika	240 min	Kohderyhmä	Kouluttajat ja maahanmuuttajien kanssa työskentelevät
Tavoitteet	<ul style="list-style-type: none"> • Antaa osallistujille perusteellinen kuva erilaisista rooleista, jotka kouluttajien on omaksuttava toimiessaan verkossa 				
Ohjeet	<p>Tavoite:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarjota oppijoille aineistoa luettavaksi, joka parantaa heidän tietojaan, taitojaan ja asenteitaan verkko-oppimiseen liittyen <p>Ohjeet: Lue huolellisesti alla olevat lähteet ja tee muistiinpanoja tärkeimmistä elementeistä, jotka tiivistävät tiedot, taidot ja asenteetn, jotka kouluttajan tulisi hankkia onnistuakseen verkko-opetuksessa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elize Terblanché (2015) Deciding to teach online: Communication, opportunities and challenges for educators in distance education, <i>Communicatio</i>, 41:4, 543-563. https://www.tandfonline.com.ezproxy.utlib.ut.ee/doi/abs/10.1080/02500167.2015.1115416 ▪ Evrim Baran, Ana-Paula Correia & Ann Thompson (2011) Transforming online teaching practice: critical analysis of the literature on the roles and competencies of online teachers, <i>Distance Education</i>, 32:3, 421-439. https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/01587919.2011.610293 				

- Avgerinou, Maria & Andersson, C.. (2007). E-Moderating personas. Quarterly Review of Distance Education. 8. 353-364.
https://www.researchgate.net/profile/Maria_Avgerinou/publication/313085916_E-Moderating_personas/links/58ff134a0f7e9bcf65451440/E-Moderating-personas.pdf
- Margaret Edwards, Beth Perry & Katherine Janzen (2011) The making of an exemplary online educator, Distance Education, 32:1, 101-118. [https://www-tandfonline-com.ezproxy.utlib.ut.ee/doi/full/10.1080/01587919.2011.565499](https://www.tandfonline-com.ezproxy.utlib.ut.ee/doi/full/10.1080/01587919.2011.565499)
- Peter Kilgour, Daniel Reynaud, Maria Northcote, Catherine McLoughlin & Kevin P. Gosselin (2018): Threshold concepts about online pedagogy for novice online teachers in higher education, Higher Education Research & Development. <https://www-tandfonline-com.ezproxy.utlib.ut.ee/doi/full/10.1080/07294360.2018.1450360>
- Lily K.L. Compton (2009) Preparing language teachers to teach language online: a look at skills, roles, and responsibilities, Computer Assisted Language Learning, 22:1, 73-99, <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09588220802613831>
- Quality Assessment for E-learning: a Benchmark Approach (2016) https://e-xcellencelabel.eadtu.eu/images/E-xcellence_manual_2016_third_edition.pdf;
Introductory videos of manual: <https://e-xcellencelabel.eadtu.eu/tools/manual>
- Schmidt Klaus (2004), A Model to Integrate Online Teaching and Learning Tools Into the Classroom, Journal of Technology Studies, v30 n2 p86-92. <https://eric.ed.gov/?id=EJ905129>
- Heather Kanuka & Liam Rourke (2008) Exploring amplifications and reductions associated with e-learning: conversations with leaders of e-learning programs, Technology, Pedagogy and Education, 17:1, 5-15. <https://www-tandfonline-com.ezproxy.utlib.ut.ee/doi/full/10.1080/14759390701847401>

MODUULI III		OSA II, Itsenäinen opiskelu			
Osio 7	Kouluttajan ja oppijoiden välinen suhdedynamiikka verkkoympäristöissä	Aika	240 min	Kohderyhmä	Kouluttajat ja maahanmuuttajien kanssa työskentelevät
Tavoitteet	<ul style="list-style-type: none"> • Pohdinta omien kokemusten pohtiminen ja kriittinen ajattelu verkko-oppimisesta 				

Ohjeet	<p>Tavoite:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pohtia omia kokemuksia verkko-oppimiseen liittyen niin kouluttajana kuin oppijana <p>Ohjeet: Kun olet lukenut huolellisesti alla olevan artikkelin, pohdi omia kokemuksiasi niin kouluttajana kuin oppijana, verkko-oppimisympäristöissä. Tee miellekartta siitä, kuinka olet kokenut verkko-oppimisympäristöt tähän mennessä; luettele kaikki ne asiat, joiden avulla pystyit muodostamaan suhteen muihin verkkoympäristössä ja numeroi ne, jotka ovat alttiita muutoksille.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gurhan Durak & Murat Ataizi (2016) Learner Views About a Distance Education Course, <i>Contemporary Educational Technology</i>, 7(1): 85-105. Osoitteessa: https://www.cedtech.net/download/learner-views-about-a-distance-education-course-6164.pdf
---------------	--

MODUULI III				OSA II, Itsenäinen opiskelu	
Osio 8	Verkko-opetuksen edut ja rajoitukset: kuinka suojautua verkko-oppimisympäristöissä	Aika	240 min	Kohderyhmä	Kouluttajat ja maahanmuuttajien kanssa työskentelevät
Tavoitteet	<ul style="list-style-type: none"> • Tutustua verkko-opetukseen liittyviin erilaisiin etuihin ja haittoihin 				
Ohjeet	<p>Tavoite:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pohtia kriittisesti erilaisia verkko-opetukseen liittyviä hyötyjä ja rajoituksia <p>Ohjeet: Kun olet katsonut alla olevat videot ja pohtinut erilaisia etuja ja haittoja, tee lista siitä, kuinka voit suojata itsesi verkko-oppimisympäristöissä.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Online Learning Benefits and Teaching Using Digital Content with Brendan Kavanagh https://www.youtube.com/watch?v=t2dGnD1KR1E ▪ Advantages and Disadvantages of E-learning https://www.youtube.com/watch?v=yGTovSBTfTs ▪ Why is online teaching important? https://www.youtube.com/watch?v=EDULQMR6wJs ▪ The advantage and disadvantage of Online Learning https://www.youtube.com/watch?v=bTeD48X-bU8 				

--	--





Artistic Licence

INNEO

fip
Future In
Perspective

creative
exchange

HUBKARELIA

RightChallenge

HUB
NICOSIA

ALK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project Number: 2018-1-UK01-KA204-047923