

A stylized figure in red and blue, possibly a dancer or performer, is positioned on the left side of the cover. The figure is composed of sharp, angular shapes, with a red upper body and a blue lower body. It is set against a white background with a large, faint, grey circular brushstroke behind it.

Täydennyskoulutus ohjelma Käsikirja

MODUULI II



Artistic Licence

Using Performing Arts for Building Key Competences



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Hanke on rahoitettu Euroopan komission tuella. Tästä julkaisusta (tiedotteesta) vastaa ainoastaan sen laatija, eikä komissio ole vastuussa siihen sisältyvien tietojen mahdollisesta käytöstä.

MODUULI 2

Vapaaseen kyselyyn ja tekemällä oppimisen pohjautuvien resurssien käyttö perustaitojen rakentamisessa

YLEISET TAVOITTEET

Tämän moduulin yleisenä tavoitteena on tarjota yleiskuva aikuiskoulutuksen ja oppimisen käsitteistä, teorioista, prosesseista ja menetelmistä keskittyen heikosti koulutettuihin ja syrjäytyneisiin aikuisiin. Moduulin tavoitteena on myös auttaa ymmärtämään taiteellisten menetelmien potentiaalia perustaitojen opetuksessa.

OPPIMIS- TAVOITTEET

Suoritettuaan tämän moduulin, osallistujat:

1. Tuntevat aikuiskoulutuksen oppimisteorioiden yleisen perustan;
2. Ymmärtävät aikuisten oppimisen periaatteet ja tekijät, jotka edistävät motivaatiota ja oppijan sitoutumista;
3. Ymmärtävät tekemällä oppimisen (embedded learning) käsitteen, piirteet ja käytön
4. Ymmärtävät vapaaseen kyselyyn perustuvan oppimisen (IBL) käsitteen, ominaisuudet ja toteutuksen aikuiskoulutuksessa

MODUULI II				OSA I Lähiopetus	
Osio 1	Osan aloitus	Aika	45 min	Kohderyhmä	Kouluttajat ja maahanmuuttajien kanssa työskentelevät
Tavoitteet	<ul style="list-style-type: none"> ○ Kouluttajan, oppimistulosten ja ohjelman esittely ○ Osallistujien esittely 				

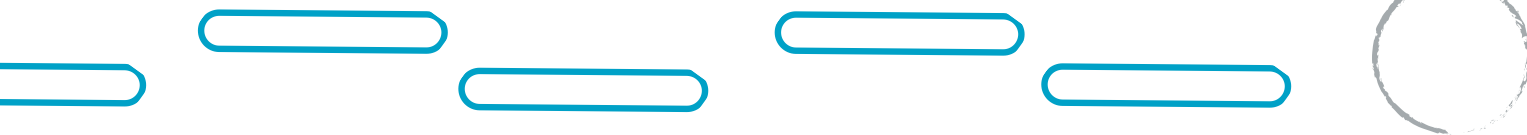
Harjoitus	Aika	Sisältö
Kouluttajan ja osallistujien esittely	25'	<p>Tavoitteet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutustua toisiin (kouluttaja ja osallistajat) <p>Ohjeet: Dynaaminen verkko on harjoitus, jota käytetään paljon ryhmän jäsenten esittelyharjoituksena, edistämään ihmisten välistä kanssakäymistä.</p> <p>Tarvittavat materiaalit: Lankakerä</p> <p>Ryhmän tarvitsee tilaa ympärilleen niin, että he voivat muodostaa suuren ympyrän. Harjoituksen alussa kouluttaja etsii lankakerästä alun ja sitoo sen omaan etusormeensa.</p> <p>Tämän jälkeen kouluttaja esittelee itsensä ryhmälle (kertoo esim. nimensä, taustansa, työstänsä, jotain henkilökohtaisesta elämästään, kuten harrastuksista).</p> <p>Esittelyn jälkeen kouluttajan heittää lankakerän jollekin ympyrässä olevalle henkilölle. Hänen tulee myös sitoa lanka etusormensa ympärille ja esitellä itsensä. Kun tämäkin henkilö on esitellyn itsensä, hän heittää lankakerän jollekin toiselle osallistujalle jne.</p> <p>Kun kaikki osallistajat ovat saaneet esiteltä itsensä, lanka on muodostanut suuren verkon ryhmän jäsenten muodostaman ympyrän keskelle.</p>
Oppimistavoitteiden ja ohjelman esittely	10'	<p>Tavoitteet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kouluttajan, oppimistavoitteiden ja ohjelman esittely <p>Ohjeet: Esittelyharjoituksen jälkeen, kouluttaja esittelee ohjelman ja vastaa mahdollisiin lisäkysymyksiin</p>

Tauko	10'	10 min tauko
-------	-----	--------------

MODUULI II				OSA I Lähiopetus	
Osio 2	Aikuisopiskelun oppimisteoriat	Aika	145 min	Kohderyhmä	Kouluttajat ja maahanmuuttajien kanssa työskentelevät
Tavoitteet	<ul style="list-style-type: none"> ○ Esitellä keskeiset aikuisopiskeluun liittyvät teoriat 				

Harjoitus	Aika	Sisältö
Johdanto aikuisopiskeluun liittyviin teorioihin	20'	<p>Tavoitteet:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Tutustua andragogiikan käsitteeseen ja sen omaispiirteisiin ○ Selittää pedagogiikan ja andragogiikan eroja <p>Ohjeet:</p> <p>Kouluttaja aloittaa tunnin pyytämällä osallistujia määrittelemään mitä aikuiskoulutus tarkoittaa. Osallistujat kirjoittavat paperille lyhyen lauseen tai sanan - joka heidän mielestään kuvastaa käsitettä. Sitten kukin osallistuja esittelee oman määritelmänsä koko ryhmälle.</p> <p>Ajatustenvaihdon jälkeen, kouluttaja kertoo, että aikuiskoulutuksella tarkoitetaan käytäntöä, jossa aikuiset harjoittavat systemaattista ja jatkuvaa itseopiskelua saadakseen uusia tietoja, taitoja, asenteita ja arvoja (Sharan & Brockett, 2007).¹ Termiä käytetään yleisesti tarkoittamaan kaikkia aikuisille suunniteltuja koulutustoimintoja, jotka perustuvat oletukseen, että aikuiset voivat ja haluavat oppia, ovat valmiita ottamaan vastuun oppimisestaan ja että itse oppimisen on vastattava heidän tarpeitaan.</p> <p>On olemassa useita yleisiä teorioita, jotka selittävät - eri näkökulmista - kuinka aikuiset oppivat. Näitä ovat andragogia, neurotiede, kokemuksellinen oppiminen, itseohjautuva oppiminen, uudistava oppiminen jne. Kaikilla näillä teorioilla on yksi</p>

¹ Sharan, M. & Brockett, R. (2007). *The Profession and Practice of Adult Education: An Introduction*. San Francisco: Jossey-Bass



		<p>tarkoitus: Ne auttavat kouluttajia tarjoamaan tehokkaita oppimiskokemuksia aikuisopiskelijoille.</p> <p>Seuraavaksi kouluttaja esittelee andragogian käsitteen seuraavalta videolta: https://www.youtube.com/watch?v=J11ZSFNFwFk. Tässä voidaan käyttää myös moduulin II itsenäisen opiskelun materiaaleista löytyvää videota, jossa myös määritellään andragogiaa.</p> <p>Vinkki: Tämän oppaan videot ovat englanniksi. Voit kuitenkin aina ottaa tekstityksen käyttöön ja määrittää asetuksista automaattisen käännöksen haluamallesi kielelle.</p> <p>Viimeinen tehtävä on pyytää osallistujia selvittämään pedagogian ja andragogian erot. Kouluttaja voi tulostaa näihin malleihin liittyvän taulukon tästä, ja leikata erilaisia vastaukset irti toisistaan ja pyytää ryhmää yhdistämään jokainen lause oikeaan malliin, tai kouluttaja voi rakentaa harjoituksen verkossa kahootz tai classtools.net3-sovellusten avulla.</p>
<p>Humanistinen teoria aikuis-oppimisesta</p>	<p>20'</p>	<p>Tavoitteet:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Tutustua aikuisoppimisen humanistisen teorian käsitteeseen ja piirteisiin. ○ Ymmärtää kouluttajan rooli aikuisoppimisen humanistisessa teoriassa. <p>Ohjeet:</p> <p>Kouluttaja aloittaa tunnin pyytämällä osallistujia tekemään aivoriiharjoituksen ja pohtimaan ajatuksiaan humanismin käsitteestä. Tämän jälkeen kouluttaja esittelee aikuisoppimisen humanistisen teorian määritelmän ja piirteet, jotka löytyvät moduulin II itsenäisistä opiskelumateriaaleista.</p> <p>Kun kouluttaja on todennut, että aikuisoppimisen humanistisessa teoriassa nähdään, että ihmisillä on luonnollinen taipumus oppia ja tällainen oppiminen kukoistaa, jos tarjotaan sitä ruokkivia ympäristöjä. (Cross, 1981)⁴, on aika tutkia kouluttajan roolia tällaisessa teoriassa: Kouluttajan on kirjoitettava sanat ja/tai lauseet, jotka kuvaavat kouluttajan ja opiskelijan välistä suhdetta. Kirjallisuuden mukaan tällaisen suhteen tulisi perustua aitouteen ja avoimuuteen; toisien hyväksyminen sellaisina kuin ne ovat, heidän arvonsa ja potentiaalinen tunnistaminen ja herkkyys / empatia toisiaan kohtaan (Bélanger, 2011)⁵</p> <p>Vinkkejä: Kouluttaja voi pyytää osallistujia tekemään aivoriiharjoituksen paperilla tai, jos käytettävissä on kannettavia tietokoneita ja älypuhelimia, voi kouluttaja</p>

² <https://kahoot.com/>

³ <http://www.classtools.net/>

⁴ Cross, (81). *Adults as learners*. San Francisco: Jossey-Bass

⁵ Bélanger (2011). *Theories in Adult Learning and Education*. Leverkusen: Barbara Budrich Publishers



		<p>käyttää sivua https://www.mentimeter.com/ ja luoda tietokannan heidän mielipiteistään ja vastauksistaan.</p> <p>Aivoriihen päätteeksi kouluttaja viittaa siihen, että Rogersin (1969) mukaan opettaja ohjaa oppijaa (oppilaita): (i) määrittelemällä alun luokkaympäristön; (ii) selventämällä luokan yksilöiden ja / tai ryhmien päämäärän; (iii) organisoimalla ja järjestämällä helposti saataville mahdollisimman laajan joukon oppimateriaaleja; (iv) olemalla myös yksi osallistuva oppija ja ryhmän jäsen (kun ryhmä on vakiintunut); v) tekemällä aloitteita tunteiden ja ajatusten jakamiseksi; (vi) pyrkimällä tunnustamaan ja hyväksymään omat rajoituksensa.</p>
<p>Kokemuksellinen oppiminen</p>	<p>50'</p>	<p>Tavoitteet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutustua kokemuksellisen oppimisen käsitteeseen ja piirteisiin • Tutustua kokemuksellisen oppimisen kehän (ELC) neljään vaiheeseen • Ohjata kouluttajia, kuinka edistää kokemuksellista oppimista kehän eri vaiheissa <p>Ohjeet:</p> <p>Tunnit aloitetaan aivoriihiharjoituksella, jossa osallistujat keskustelevat käsityksistään kokemuksellisen oppimisen käsitteestä. Sitten kouluttaja esittelee kokemuksellisen oppimisen määritelmän ja ominaisuudet, jotka ovat saatavilla täältä: https://www.youtube.com/watch?v=CJN9QKukfPc ja myös moduulin II videossa itsenäisen opiskelun materiaalien videossa.</p> <p>Amerikkalainen kasvatusteoreetikko David Kolb (1984) on kehittänyt syklisen mallin, joka selittää kokemuksellista oppimisprosessia, nimeltään ”Experiential Learning Cycle” eli kokemuksellisen oppimisen kehä. Löydät selityksen tästä kehästä seuraavista videoista:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) https://www.youtube.com/watch?v=_PWtLC7u6jg (2) https://www.youtube.com/watch?v=BJlac3ZBz24 <p>Löydät myös kehän selityksen moduulin II videosta itsenäisen opiskelun materiaaleista.</p> <p>Kouluttaja voi selittää ohjeet, kuinka opettaja voi edistää kokemuksellista oppimista sen eri vaiheissa. Yksityiskohtainen selitys löytyy täältä.</p> <p>Kouluttaja lopettaa selityksen toteamukseen, että kokemuksellinen oppiminen palvelee monia erityyppisiä oppijoita. Aikuisilla ja lapsilla on erilaisia tapoja oppia. Jotkut ihmiset yhdistävät henkilökohtaiset arvonsa oppimiseen ja haluavat tietää opiskelemansa asian taustalla olevat periaatteet. Muut ihmiset yhdistävät aiemmat</p>

		<p>oppimiskokemuksensa oppimiseen ja ovat kiinnostuneempia idean perusteluista. Jotkut ihmiset yhdistävät teorian nopeasti käytäntöön ja haluavat ratkaista ongelmia. Toiset kysyvät "Entä jos?" ja haluavat yhdistää konseptit konkreettisiin sovellutuksiin.</p> <p>Lopuksi kouluttaja voi valita yhden seuraavista (tai jopa molemmat, jos aikaa on riittävästi) kokemuksellisen oppimisen perusteella toteutettavan toiminnan: "Possum Picnic Game" ja/tai "Yksi sana kerrallaan".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Löydät Possum Picnic -pelin ohjeet klikkaamalla täältä. • Löydät "Yksi sana kerrallaan" -pelin ohjeet klikkaamalla tätä
<p>Uudistava oppiminen</p>	<p>20'</p>	<p>Tavoitteet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutustua uudistavan oppimisen käsitteeseen ja piirteisiin • Ymmärtää kuinka edistää uudistavaa oppimista aikuisoppijoiden kanssa <p>Ohjeet:</p> <p>Aluksi kouluttaja selittää, että uudistavan oppimisen käsite on samankaltainen kuin kokemuksellinen oppiminen, johtuen siitä tosiasiasta, että "oppimisen laukaisee yleensä kokemus tai kokemussarja (Boucouvalas & Lawrence, 2010)⁶. Kouluttaja voi myös esitellä uudistavan oppimisen määritelmän ja piirteet esittämällä seuraavan videon: https://www.youtube.com/watch?v=liU1zsi3X8w tai moduulin II videon itsenäisen opiskelun oppimateriaaleista.</p> <p>Seuraavaksi kouluttaja kysyy luokalta avainsanat, jotka he ovat oppineet uudistavan oppimisen määritelmästä. Sen jälkeen kouluttaja esittää toisen kysymyksen: "Kuinka voimme kouluttajina edistää uudistavaa oppimista aikuisten oppijoiden kanssa?" Jos luokahuoneessa on älypuhelimia tai tietokoneita, kouluttaja voi pyytää osallistujia vierailemaan osoitteessa https://www.mentimeter.com/ jotta he voivat kirjoittaa ideansa sinne.</p>

⁶ Boucouvalas, M. & Lawrence, R. L. (2010). Adult learning. In Kasworm, C. E.; Rose, A. D. & Ross-Gordon, J. M. (Eds.) *Handbook of Adult and Continuing Education*. Thousand Oaks: SAGE Publications



		<p>Aivoriihen jälkeen, kouluttaja viittaa tärkeimpiin asioihin, jotka edistävät uudistavaa oppimista aikuisten kanssa: (Malamed, n.d.)⁷:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suhteet: Suhteiden luominen vaatii oppimisilmapiirin, joka on avoin erilaisille näkökulmille ja mielipiteille; • Kriittinen pohdinta: Yksi uudistavan oppimisen päätavoitteista on sellaisten oletusten haastaminen, joihin aikuisopiskelijat luottavat ymmärtääkseen maailmaa; • Suora ja aktiivinen kokemus: Vaikuttavin väline uudistavan oppimisen edistämiseksi on tarjota aikuisille oppijoille merkityksellisiä suoria ja käytännöllisiä kokemuksia. • Valmius muuttuvaan kokemukseen: Uudistavan oppimisen on rohkaistava aikuisia oppijoita tuntemaan itsensä ja luottamaan itseensä.
<p>Yhteenveto ja johtopäätökset</p>	<p>10'</p>	<p>Tavoitteet:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Tehdä yhteenveto 2 osion keskeisistä asioista ○ Keskustella ryhmän kanssa näistä asioista ja käsitteistä <p>Ohjeet:</p> <p>Kouluttaja kysyy ryhmältä, mitä he ovat oppineet, lisätäkseen keskustelua ja ymmärtääkseen, onko termejä tai käsitteitä ymmärretty väärin. Kouluttaja voi myös käyttää https://www.mentimeter.com/ antaaksesi osallistujien kirjoittaa keskeiset asiat, jotka he ovat oppineet tämän osan aikana, esitelläkseen visuaalisesti kaikkien ideoita.</p> <p>Tämän jälkeen kouluttaja esittelee lopulliset päätelmät. On tärkeää tehdä yhteenveto seuraavista asioista:</p> <p>Andragogiassa (Pappas, 2013)⁸:</p> <p>i) aikuisten on osallistuttava oppimisprosessiin; ii) kokemus on aikuisoppimisen perusta; aikuisia kiinnostavat enemmän aiheet, joilla voi olla merkityksellinen vaikutus heidän elämäänsä; Aikuisoppiminen on ongelmakeskeistä eikä sisältöön painottuvaa.</p> <p>(li)</p> <p>Kolbin kokemuksellisen oppimisen avainkäsitteet ovat (Bélanger, 2011)⁹:</p> <p>(a) Oppijakeskeisyys, b) kokemus on avainroolissa elämän kulun oppimisessa; (c) Oppiminen on (alun perin) induktiivinen prosessi; (d) kokemus muuttuu oppimiseksi pohdinnan kautta</p>

⁷ Malamed, C. (n.d.). Transformative Learning: Another Perspective on Adult Learning. Website. Osoitteesta: http://thelearningcoach.com/elearning_design/isd/transformative-learning-another-perspective-on-adult-learning/

⁸ Pappas, C. (2013). The Adult Learning Theory - Andragogy - of Malcolm Knowles. Website. Osoitteesta: <https://elearningindustry.com/the-adult-learning-theory-andragogy-of-malcolm-knowles>

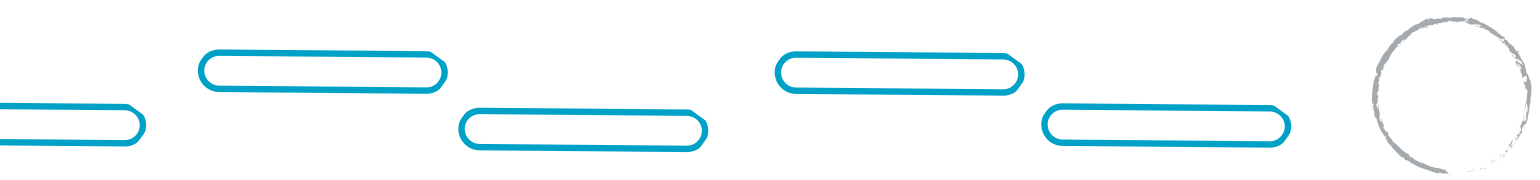
⁹ Bélanger, P. (2011). *Theories in Adult Learning and Education*. Leverkusen: Barbara Budrich Publishers



Tauko	10'	10 min tauko
--------------	-----	--------------

MODUULI II			OSA I Lähiopetus		
Harjoitus 3	Oppiminen aikuisena	Aika	130min	Kohderyhmä	Kouluttajat ja
Tavoitteet	<ul style="list-style-type: none"> • Tutustua aikuisten oppimisen pääpiirteisiin • Ymmärtää ominaisuuksia, jotka motivoivat aikuisia sitoutumaan oppimiseen • Esitellä strategioita heikosti koulutettujen aikuisten sitouttamiseksi elinikäisen oppimiseen 				

Harjoitus	Aika	Sisältö
Aikuisten ominaisuudet oppijoina	30'	<p>Tavoitteet:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Tutustua aikuisten oppimisen pääpiirteisiin <p>Ohjeet:</p> <p>Aluksi kouluttaja esittelee kaksi videota aikuisoppimisen neurotieteestä, jotka ovat saatavilla täältä:</p> <p>(1) https://www.youtube.com/watch?v=oT21g2r43ws</p> <p>(2) https://www.youtube.com/watch?v=tJsH8ly0uhg</p> <p>Tämän jälkeen kouluttaja voi aloittaa keskustelun kysymällä luokalta, mitä he pitävät suurimpana erona lasten oppimisen ja aikuisten oppimisen välillä. Kouluttaja voi myös käyttää sovellusta https://www.mentimeter.com/ antaaksesi osallistujien kirjoittaa keskeiset ideat, jotka he ovat oppineet tämän osan aikana, esitelläkseen visuaalisesti kaikkien ideoita.</p>



Keskustelun jälkeen kouluttaja tuo esiin aikuisoppimisen pääpiirteet:

a) Aikuisuudessa oppiminen on samanaikaisesti yksinkertaista ja monimutkaista: Aikuisoppiminen on Windischin (2015)¹⁰ mukaan yksinkertaista siinä mielessä, että aikuiset voivat oppia erilaisista kokemuksista ja ympäristöistä (esim. perhe, koulu, työ ja paikallinen yhteisö), mutta se on myös monimutkaista, koska kukaan ei opi samalla tavalla. Jokaisella henkilöllä on erilainen oppimisrytmi ja erityispiirteet, jotka ilmenevät entistä selvemmin aikuisuudessa.

b) Aikuisoppiminen on jatkumo, joka vaihtelee opettajälähtöisestä oppijälähtöiseen oppimiseen: Aikuisopiskelijat ovat hyvin erilaisia motivaation ja oppimisen autonomian suhteen. Aikuiset ovat kuitenkin usein käytännöllisiä oppimisessaan ja oppivat mieluummin siitä, mikä heille on merkityksellistä (Illeris, 2011)¹¹ ja mitä voidaan soveltaa tosielämässä. Siksi aikuiset haluavat usein oppimiskokemuksen, joka voi auttaa parantamaan heidän elämäntilannettaan.

Tämän jälkeen tehdään mielenkiintoinen ryhmädynamiikkaharjoitus siitä, kuinka helppoa aikuisten on kehittää ja jatkaa tiedostamattomien tapojen soveltamista ja että vanhat toimintatavat voivat häiritä uuden käyttäytymisen hankkimista ja oppimista. Harjoitus on kuvattu alla:

Harjoitus 3: "Mutta olen aina tehnyt sen tällä tavalla ..." (Scannell & Newstrom, 1994)¹²

Ohjeet:

Kouluttaja pyytää yhtä tai useampaa osallistujaa (esim. kaikkia, joilla on takki, urheilutakki tai neuletakki) seisomaan ja riisumaan takkinsa.

Kouluttaja pyytää heitä pukemaan takit päälle ja huomioimaan minkä käden he pukevat ensin.

Kouluttaja pyytää heitä uudelleen riisumaan takkinsa ja tämän jälkeen pukemaan ne takaisin päälle, mutta tällä kertaa niin että toinen käsi menee takin hihaan ensin.

Keskustelua / kysymyksiä:

¹⁰ Windisch, H. C. (2015). Adults with Low Literacy and Numeracy Skills: A Literature Review on Policy Interventions. *OECD Education Working Paper*, 123, p. 1-125

¹¹ Illeris, K. (2011). Characteristics of Adult Learning. In Rubertson, K. (ed). *Adult Learning and Education*. Oxford: Elsevier

¹² Scannell, E. E. & Newstrom, J. W. (1994). *Still more games trainers play: experiential learning exercises*. New York: McGraw-Hill



		<p>-Miten tuntui pitäytyä normaalissa tavassasi pukea takkisi päällesi? Miltä se näytti muille, jotka tarkkailivat?</p> <p>- Mikä estää meitä omaksumasta uusia tapoja tehdä asioita? Kuinka voimme tehdä muutoksia niin, ettei vanhat tavat estä niitä?</p> <p>- Miten voimme olla avoimia muutokselle koulutuksessa ja hyväksyä se tosiasia, että voi olla yhtä hyviä (tai parempia) tapoja tehdä tehtäviä kuin mitä aiemmin</p>
Motivaatio	35'	<p>Tavoitteet:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ymmärtää motivaation käsite ○ Ymmärtää motivaatiota, jotka saavat aikuisia sitoutumaan oppimiseen uudelleen. <p>Ohjeet:</p> <p>Kouluttaja esittää ensiksi kaksi videota motivaatiosta ja sen eri tyypeistä (esim. ulkoiset ja sisäiset). Videot löytyvät täältä:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) https://www.youtube.com/watch?v=pZT-FZqfxZA (2) https://www.youtube.com/watch?v=kUNE4RtZnbk (3) https://www.youtube.com/watch?v=dyr7wg9s7gM <p>Videoiden jälkeen kouluttaja voi mainita, että vuosina 2003-2006 tehdyn norjalaisen tutkimuksen mukaan heikosti koulutetut ovat enemmän motivoituneita osallistumaan oppimiseen ulkoisten kuin sisäisten motivaattoreiden takia (Dæhlen & Ure, 2009)¹³. Ulkoiset motivaattorit liittyvät uran etenemiseen, työttömyyden pelkoon tai ulkoiseen paineeseen. Epämotivoivia ulkoisia tekijöitä ovat "oppimisen palkkion puute, oppimisen tuen ja rohkaisun puute tai mahdollisuuksien puute työmarkkinoilla" (Merrifield, 2012 quoted by Windisch, 2015, p. 38)¹⁴</p> <p>Tämän jälkeen kouluttaja voi edistää keskustelua luokkahuoneessa: Hän voi kysyä osallistujilta mitkä asiat heidän mielestään motivoisi heikosti koulutettuja aikuisia oppimaan tai mitkä ovat suurimpia esteitä, joita he kohtaavat pyrkiessään motivoimaan aikuisia oppimaan. Kouluttaja voi myös käyttää sovellusta https://www.mentimeter.com/ antaaksesi osallistujien kirjoittaa keskeiset ideat, jotka he ovat oppineet tämän osan aikana, esitelläkseen visuaalisesti kaikkien ideoita.</p>

¹³ Dæhlen, M. & Ure, B. (2009). Low-skilled adults in formal continuing education: does their motivation differ from other learners? *International Journal of Lifelong Learning*, 28(5), pp. 661-674

¹⁴ Windisch, H. C. (2015). Adults with Low Literacy and Numeracy Skills: A Literature Review on Policy Interventions. *OECD Education Working Paper*, 123, p. 1-125



		<p>Seuraavaksi kouluttaja antaa vinkkejä aikuisten opiskelijoiden motivaation kehittämiseksi:</p> <p>(i) On tärkeää, että kouluttaja on hyvä kommunikoiija. Jos sanallinen ja ei-sanallinen ilmaisu ei ole johdonmukaista, puhe jää epäselväksi; ii) kouluttajien on yksilöitävä tärkeimmät syyt, jotka saivat aikuisopiskelijan osallistumaan koulutukseen, ja ymmärrettävä heidän odotuksensa; (ii) kouluttajan tulisi haastaa oppijoita osallistumaan ja saada heidät sitoutumaan omaan oppimiseen. Kouluttajan on oltava kiinnostunut siitä, mitä oppijat ajattelevat tietyistä aiheista; (iii) On ratkaisevan tärkeää, että kouluttaja käyttää oppijoille sopivaa kieltä. Jos oppijoiden koulutustaso on alhainen, kielen tulisi olla yksinkertaista ja teknisiä ilmaisuja tulisi välttää. Avainsanat on selitettävä sopivalla kielellä; (iv) On tärkeää, että kouluttaja pyytää palautetta. Aikuisopiskelijoita motivoi tietää, että heidän mielipiteitensä arvostetaan; (v) On tärkeää helpottaa tutkimista. Aikuiset yleensä "haluavat käyttää tilaisuutta rakentaa tietoa heille mielekkäällä tavalla."</p>
<p>Oppimisen esteet</p>	<p>15'</p>	<p>Tavoitteet:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ymmärtää koettuja esteitä aikuiskoulutuksessa ○ Esittää suosituksia aikuisten motivaation edistämiseksi oppimista kohtaan <p>Ohjeet:</p> <p>Kouluttaja kysyy ryhmältä, mitä esteitä heidän mielestään aikuiset saattavat kohdata yrittäessään aloittaa opiskelun uudelleen. Kouluttaja voi myös käyttää sovellusta https://www.mentimeter.com/ antaaksesi osallistujien kirjoittaa keskeiset ideat, jotka he ovat oppineet tämän osan aikana, esitelläkseen visuaalisesti kaikkien ideoita. Sitten kouluttaja selittää, että Smithin (1998, 2010¹⁵), mukaan tärkeimmät havaitut esteet, joita aikuiset kohtaavat opiskelussa, ovat:</p> <p><u>Tilanteeseen liittyvät esteet:</u> Sosioekonomiset esteet, ajanpuute, kulkuyhteyksien puute</p> <p><u>Institutionaaliset esteet:</u> Epäsopivat aikataulut, sopivien koulutusten puuttuminen, kokopäiväisen opiskelun painottuminen monissa oppilaitoksissa</p> <p><u>Ajatteluun liittyvät esteet:</u> Itseluottamuksen puute, kyllästyminen luokkaympäristöön, tunne olevansa "liian vanha" oppiakseen</p> <p>Kouluttajan tulisi sitten kysyä ryhmältä: "Mitä voimme tehdä vahvistaaksemme aikuisten motivaatiota elinikäiseen oppimiseen?" Ryhmä aloittaa aivoriihen kirjoittamalla strategioita ja ideoita post-it lapuille tai osoitteeseen https://www.mentimeter.com/.</p>

¹⁵ Smith, M. K. (1998, 2010). Participation in learning projects and programmes. Verkkosivu. Osoitteesta: <http://infed.org/mobi/participation-in-learning-projects-and-programmes/>



		<p>Kouluttajan tulisi tehdä yhteenveto sanomalla, että OECD:n (2014) mukaan aikuisten motivaation vahvistamisessa elinikäiseen oppimiseen on otettava huomioon seuraavat näkökohdat:</p> <p>i) Tiedotus ja opastus: Vähemmän koulutetut ihmiset ovat usein vähemmän tietoisia koulutusmahdollisuuksista. Tarvitaan helposti verkosta löytyvää tietoa ja henkilökohtaisen ohjauksen yhdistelmää, jotta aikuiset voivat määrittellä omat koulutustarpeensa ja sopivat koulutukset. ii) tunnustaa aikaisempi oppiminen: Selkeä todistus oppimistuloksista ja epävirallisen oppimisen tunnustaminen ovat myös kannustimia elinikäiselle oppimiselle; iii) koulutusohjelmien joustavuus: On välttämätöntä varmistaa, että aikuiskoulutusohjelmat ovat opiskelijoiden kannalta merkityksellisiä ja sisällöltään joustavia. Etäopetus ja avoimet koulutusresurssit ovat parantaneet merkittävästi opiskelijoiden kykyä mukauttaa koulutus omaan elämäänsä.</p>
<p>Kuinka saada heikosti koulutetut aikuiset osallistumaan oppimiseen</p>	<p>30'</p>	<p>Tavoitteet:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pohtia, kuinka tärkeää on saada heikosti koulutetut aikuiset mukaan elinikäiseen oppimiseen ○ Osoittaa, että aikaisemmalla oppimisella on voimakas ja toisinaan kielteinen vaikutus kykyihin ja halukkuuteen aloittaa uuden oppiminen. <p>Ohjeet:</p> <p>Ensiksi kouluttaja esittelee videon oppijoiden voimaannuttamisesta, joka löytyy tästä linkistä: https://www.youtube.com/watch?v=BYBJQ5rIFjA</p> <p>Tämän jälkeen aloitetaan harjoitus, jossa tutkitaan tapoja helpottaa uuden oppimista ja vanhan unohtamista:</p> <p style="text-align: center;">Harjoitus 4: Oppimisen uudet suunnat (Newstrom, 1983)¹⁶</p> <p>Ohjeet: Osallistujille esitetään moniste tai näytetään visuaalisesti uudet suunnat, jotka heidän tulisi opetella vanhojen tilalle.</p> <p>Osallistujille tulee antaa useita minuutteja aikaa omaksua yhteys “vanhan” ja “uuden” tavan välillä.</p> <p>Kun he ovat valmiita, monisteet jätetään syrjään ja osallistujien tulisi nousta seisomaan katse huoneen etuosaan päin. Kouluttaja testaa kuinka he ovat oppineet uudet suunnat, sanomalla vanhoja suuntia.</p> <p>Kysymyksiä keskustelua varten: Mitä voit tehdä auttaaksesi oppijoita unohtamaan vanhat asiat, ja valmistelemaan paremmin heitä uuden oppimiseen?</p> <p>Materiaalit: Moniste tai uusien ja vanhojen suuntien näyttäminen visuaalisesti:</p> <p style="text-align: center;">Vanhat suunnat Uudet suunnat</p>

¹⁶ Newstrom, J. W. (1983). The Management of Unlearning: Exploding the “Clean Slate” Fallacy. *Training and Development Journal*, 27(8) pp. 36-39



		<p>Ylhäällä Oikealla</p> <p>Alhaalla Takana</p> <p>Vasemmalla Alhaalla</p> <p>Oikealla Edessä</p> <p>Edessä Ylhäällä</p> <p>Takana Vasemmalla</p>
<p>Yhteenveto ja johtopäätökset</p>	10'	<p>Tavoitteet:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Tehdä yhteenveto osion 3 keskeisistä asioista ○ Keskustella ryhmän kanssa näistä asioista ja käsitteistä <p>Ohjeet:</p> <p>Kouluttaja kysyy ryhmältä, mitä he ovat oppineet, lisätäkseen keskustelua ja ymmärtääkseen, onko termejä tai käsitteitä ymmärretty väärin. Kouluttaja voi myös käyttää https://www.mentimeter.com/ antaaksesi osallistujien kirjoittaa keskeiset asiat, jotka he ovat oppineet tämän osan aikana, esitelläkseen visuaalisesti kaikkien ideoita.</p> <p>Tämän jälkeen kouluttaja esittelee lopulliset päätelmät. On tärkeää tehdä yhteenveto seuraavista asioista:</p> <p>(i) Oppiminen on tehokasta vain, jos on motivaatiota. Aikuisopiskelijalla on oltava sopiva asenne, joka ei aina toteudu. Siksi kouluttajan on oltava tietoinen oppilaidensa erilaisista motivaatiotasosta ja löydettävä oikeat strategiat motivaation kanssa työskentelyyn; (ii) motivaation lisäksi on myös muita tekijöitä, jotka määräävät heikosti koulutettujen aikuisten osallistumisen oppimistoimintaan (esim. koulutustaso, työllisyysasema, ammatti ja ikä määräävät suoraan heidän osallistumisensa elinikäiseen oppimiseen); (iii) aikuiset kokevat usein kyvyttömyyttä tai haluttomuutta tunnistaa omia heikkouksiaan. Vaikka he osaisivatkin tunnistaa niitä, he saattavat vältellä luokkahuonetilanteita, jos he ovat kokeneet epäonnistumisia aiemmin. Tästä syystä on tärkeää lisätä tietoisuutta heikkojen perustaitojen vaikutuksista aikuisiin, heidän perheisiinsä, yhteisöön ja työnantajiin (Windisch, 2015).</p>
<p>Tauko</p>	10'	<p>10min tauko</p>

Osio 4	Tekemällä oppiminen (embedded learning)	Aika	105 min	Kohderyhmä	Kouluttajat ja maahanmuuttajien kanssa työskentelevät
Tavoitteet	<ul style="list-style-type: none"> Tutustua tekemällä oppimisen (embedded learning) käsitteeseen ja piirteisiin Esitellä tekemällä oppimisen ja opetuksen hyviä käytäntöjä aikuiskoulutuksessa 				

Harjoitus	Aika	Sisältö
Määritelmä ja ominaispiirteet	15'	<p>Tavoitteet</p> <ul style="list-style-type: none"> Ymmärtää tekemällä oppimisen (embedded learning) käsite ja sen piirteet <p>Ohjeet:</p> <p>Kouluttaja aloittaa kysymällä, tuntevatko osallistujat tekemällä oppiminen (embedded learning) - termin merkityksen. Keskustelun jälkeen kouluttajan tulee selittää, että tekemällä oppiminen on luku- ja kirjoitustaidon yhdistämistä ammatillisen koulutukseen ja muiden taitojen oppimiseen. Tekemällä oppimiseen pohjautuvia ohjelmia voidaan opettaa osana ammatillista tai muun tyyppisiä ohjelmia.</p> <p>National Audit Office:n (2004)¹⁷ mukaan aikuiset, joilla on heikko luku- ja laskentataito, saattavat tuntea häpeää alhaisesta taitotasostaan eivätkä ehkä edes ymmärrä kuinka heikkoja heidän taitonsa ovat. Aikuiset, joilla on tällaisia vaikeuksia, ovat haluttomia ottamaan ylimääräisiä tunteja taitojensa kehittämiseksi, eivätkä he usein koe tällaiseen tarvetta.</p> <p>Tämän jälkeen kouluttaja kysyy osallistujilta: “Mikä saa aikuiset opettelemaan uudelleen luku- ja kirjoitustaitoa?” aloittaakseen keskustelun aiheesta. Tässä voidaan myös käyttää sovellusta https://www.mentimeter.com/ , jossa osallistujat voivat visualisoida toistensa ideoita.</p> <p>Keskustelun jälkeen kouluttaja tulisi sanoa, että Rabinowitz (n.d.), mukaan osa syistä on mm:</p> <p>(i) halu parantaa työllisyystilannetta; (ii) halu tulla paremmaksi vanhemmaksi, puolisoiksi ja perheenjäseneksi; (iii) halu tulla paremmaksi kansalaiseksi ja osallistua yhteisön poliittiseen elämään.</p>
Tekemällä oppimisen edut luku- ja kirjoitus-	20'	<p>Tavoitteet</p> <ul style="list-style-type: none"> Ymmärtää tekemällä oppimisen (embedded learning) edut luku- ja kirjoitustaidon opetuksessa

¹⁷ National Audit Office (2004). *Skills for Life: Improving adult literacy and numeracy*. London: House of Commons 15



taidon opetuksessa		<p>Ohjeet:</p> <p>Ensiksi kouluttaja esittelee videon onnistuneesta luku- ja kirjoitustaidon opetuksesta: https://www.youtube.com/watch?v=_UUH-KwRr98</p> <p>Tämän jälkeen kouluttajan tulisi kysyä onko osallistujilla kokemusta ja/tai tarinoita jaettavaksi tekemällä oppimisen opetuksesta. Ideoiden ja opetusmenetelmien jakaminen osallistujien kesken on erittäin tärkeää. Lopuksi kouluttajan tulisi huomauttaa, että koulutusohjelmat, jotka edistävät lukutaitoa esim. laskemalla oman talouden budjetteja tms. ovat aikuisille merkityksellisiä perustaitojen kehittämisen menetelmiä.</p> <p>Seuraavaksi osallistujat tekevät harjoituksen, tutkiakseen tekemällä oppimista:</p> <p style="text-align: center;">Harjoitus 4: Tosielämän esimerkkejä desimaalien, suhteiden, osuuksien ja prosenttimäärien avulla (Mandel, 2003)¹⁸</p> <p>Ongelma: Opiskelijaluokan tulee järjestää juhla-ateria koko luokalle. Jokainen pienryhmä saa eri tehtävän:</p> <p>-Pääruokaryhmä: Ryhmän tulee vertailla, mistä paikallisista kaupoista he saisivat parhaiten pääruoan ainekset. Heidän tulee perustella vastauksensa prosentteina. Heidän tulee määritellä miten esimerkiksi lihan tai kalan paino ja kypsennysaika ovat suhteessa toisiinsa; Kuinka paljon grammoina pääruokaa tarvitaan/osallistuja jne</p> <p>-Lisuke- /salaattiryhmä: Reseptisivustojen avulla ryhmän on etsittävä erilaisia reseptejä, joita he voisivat käyttää juhlissa. Heidän tulee mukauttaa reseptit 12 henkilölle. Heidän tulee etsiä paikallisista kaupoista (esim. verkkosivujen/ mainosten perusteella) tarvittavat ainesosat ja vertailla edullisimmat ostopaikat.</p> <p>-Jälkiruokaryhmä: Kuten salaattiryhmän, myös tämänkin ryhmän tulee etsiä sopivia reseptejä verkosta. Ryhmän tulee mukauttaa reseptit ruokailijamäärän mukaan.</p> <p>Jokaisen ryhmän tulisi pitää kirjaa laskuistaan ja tiedoistaan ja heidän tulisi kuoda laskelmista kaavio. Tämän jälkeen he esittelevät havaintonsa koko luokalle, kuinka matemaattisia taitoja käytetään arkielämässä.</p>
Tekemällä oppimisen hyviä	20'	<p>Tavoitteet:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Tutkia tekemällä oppimisen (embedded teaching and learning) hyviä käytäntöjä aikuiskoulutuksessa

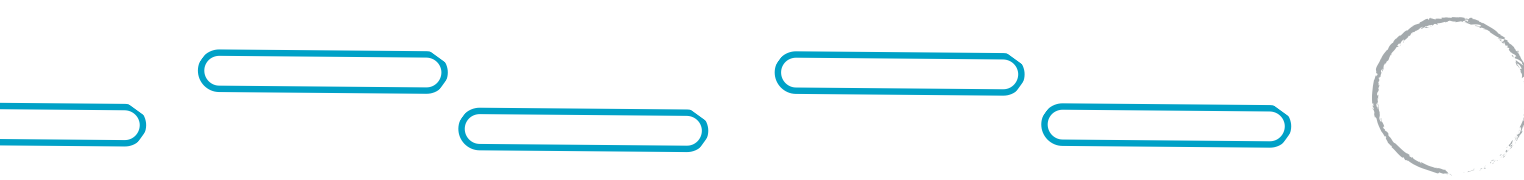
¹⁸ Mandel, S. M. (2003). *Cooperative Work Groups: Preparing Students for the Real World*. Thousand Oaks: Corwin Press



käytäntöjä aikuiskoulutuksessa		<p>Ohjeet: Kouluttaja esittelee aluksi videot aiheesta: (1) <i>Embedded numeracy teaching in carpentry course</i> https://www.youtube.com/watch?v=7rCYWD-ju90 (2) <i>Embedded literacy for improved presentation skills</i> https://www.youtube.com/watch?v=JTqtBoKkrJM&fulldescription=1&gl=US&hl=en&client=mv-google&app=desktop</p> <p>On tärkeää, että kouluttaja mainitsee, että monissa maissa aikuisten perustaitojen koulutukset ovat sisällytetty ammatillisiin koulutuksiin. Empiirinen näyttö osoittaa, että jokapäiväinen laskentataito ja käytännöt ovat vaihtoehtoisia tapoja osallistaa aikuisia tällaisiin koulutuksiin.</p>
Yhteenveto ja johtopäätökset	10'	<p>Tavoitteet:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Tehdä yhteenveto osion 4 keskeisistä asioista ○ Keskustella ryhmän kanssa näistä asioista ja käsitteistä <p>Ohjeet: Kouluttaja kysyy ryhmältä, mitä he ovat oppineet, lisätäkseen keskustelua ja ymmärtääkseen, onko termejä tai käsitteitä ymmärretty väärin. Kouluttaja voi myös käyttää https://www.mentimeter.com/ antaaksesi osallistujien kirjoittaa keskeiset asiat, jotka he ovat oppineet tämän osan aikana, esitelläkseen visuaalisesti kaikkien ideoita.</p> <p>Tämän jälkeen kouluttaja esittelee lopulliset päätelmät. On tärkeää tehdä todeta yhteenvetona, että motivaatio on keskeisessä roolissa tekemällä oppimisessa. Carpentieri (2014)¹⁹ toteaa, että ”lukeminen, kirjoittaminen ja laskutaito eivät ole taitoja, joita voidaan kehittää yhdessä suuressa motivaatiopuuskassa; ne vaativat kärsivällisyyttä, pysyvyyttä ja jatkuvaa motivaation uusiutumista”(p.4).</p>
Tauko	10'	10min tauko

MODUULI II				OSA I Lähiopetus	
Osio 5	Vapaaseen kyselyyn perustuva oppiminen (Enquiry-based learning)	Aika	115 min	Kohderyhmä	Kouluttajat ja maahanmuuttajien kanssa työskentelevät

¹⁹ Carpentieri, J. D. (2014). *Improving Basic Skills in Adulthood: participation and motivation: Literature Review prepared for the European Commission Working Group on Adult Learning*. Brussels: European Commission




Tavoitteet	<ul style="list-style-type: none"> • Esitellä vapaaseen kyselyyn perustuvan oppimisen (EBL, Enquiry-based learning) käsite ja sen piirteet • Ymmärtää EBL:n soveltamista luokkahuoneessa
-------------------	--

Harjoitus	Aika	Sisältö
Määritelmä ja piirteet	10'	<p>Tavoitteet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ymmärtää vapaaseen kyselyyn perustuvan oppimisen (EBL, Enquiry-based learning) käsite ja sen piirteet <p>Ohjeet: Kouluttaja pyytää osallistua toteuttamaan aivoriihen vapaaseen kyselyyn perustuvasta oppimisesta (EBL) liittyen. Kouluttaja voi myös käyttää https://www.mentimeter.com/ antaaksesi osallistujien esitellä visuaalisesti kaikkien ideoita. Keskustelun jälkeen, kouluttaja esittelee videon termin määritelmästä: https://www.youtube.com/watch?v=QlwkerwaV2E tai vaihtoehtoisesti Moduulin II videon itsenäisen opiskelun materiaaleista. Tämän jälkeen kouluttaja huomauttaa, että EBL-oppiminen tapahtuu yleensä opiskelijaryhmissä yhteistyönä tavoitteena kriittisen ajattelun, ongelmanratkaisutaitojen, käsitteiden ymmärtämisen sekä kriittisen ja luovan ajattelun kehittäminen. Kahnin ja O'Rouken (2005)²⁰, mukaan EBL:n pääpiirteet ovat: (i) Sitoutuminen monimutkaiseen ongelmaan tai skenaarioon; (ii) Opiskelijat ohjaavat tutkimusmenetelmien linjaukset; (iii) Se edellyttää, että opiskelijat haastavat olemassa olevan tietämyksensä ja tunnistavat oppimistarpeensa; (iv) Tehtävät, jotka stimuloivat luovuutta ja uteliaisuutta, rohkaisevat opiskelijoita tutkimaan ja etsimään uutta tietoa; (v) Opiskelijat vastaavat ongelman analysoinnista ja esittämisestä.</p>
Vapaaseen kyselyyn perustuvan oppimisen hyödyt aikuiskoulutuksessa	20'	<p>Tavoitteet:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ymmärtää vapaaseen kyselyyn perustuvan oppimisen (EBL) hyödyt aikuiskoulutuksessa <p>Ohjeet: Kouluttaja esittelee seuraavat vapaaseen kyselyyn perustuvan oppimisen esimerkkivideot:</p>

²⁰ Kahn, P. & O'Rourke, K. (2005). Understanding enquiry-based learning. In Barrett, T., MacLabhrainn, I. & Fallon, H. (Eds). *Handbook of Enquiry and Problem-Based Learning: Irish Case Studies and International Perspectives*. All-Ireland Society for Higher Educations




		<p>(1) <i>Developing Community with Inquiry-based Learning</i>: https://www.youtube.com/watch?v=jAUPEI6pc4Q</p> <p>(2) <i>Role of the Inquiry-based Learning Teacher</i>: https://www.youtube.com/watch?v=TuNEPgpcwql</p> <p>(3) <i>Adult Learners Class</i>: https://www.youtube.com/watch?v=kuTrdjtSIQg</p> <p>Tai vaihtoehtoisesti kouluttaja voi näyttää moduulin II videot itsenäisen opiskelun materiaaleista.</p> <p>Vinkki: Tämän oppaan videot ovat englanniksi. Voit kuitenkin aina ottaa tekstityksen käyttöön ja määrittää asetuksista automaattisen käännöksen haluamallesi kielelle.</p> <p>Tämän jälkeen kouluttajan tulisi selittää, että EBL auttaa aikuisopiskelijoita luomaan luottamusta muiden kanssa työskentelyyn ja ideoiden jakamiseen. Se edistää jokaisen opiskelijan vastuuta omasta oppimisprosessista. Whowell (2006)²¹.</p> <p>Viimeinen tehtävä on pyytää osallistujia selvittämään perinteisen pedagogian ja EBL:n erot. Kouluttaja voi tulostaa tämän taulukon, leikata erilaiset vastaukset ja pyytää ryhmää yhdistämään jokaisen lauseen oikeaan malliin, tai hän voi rakentaa toiminnan verkossa <i>kahoot</i>- tai <i>classtools.net</i>-sovelluksella.</p>
<p>EBL käytännössä: EBL syklin vaiheet</p>	<p>20'</p>	<p>Tavoitteet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esitellä vapaaseen kyselyyn perustuvan oppimisen syklin vaiheet <p>Ohjeet:</p> <p>Kouluttaja selittää ensin opiskelijoille, että EBL on erittäin hyödyllinen silloin, kun (Lang, McBeath & Hébert (1995)²²: Oppijan tavoitteet edellyttävät päätöksentekoa ja / tai luovuutta; ohjaaja haluaa korostaa kognitiivisia ja tunteisiin liittyviä taitoja ja / tai prosesseja ja kun menettelytapojen oppiminen on tärkeämpää kuin sisältöoppiminen.</p> <p>Tämän jälkeen kouluttaja kysyy, onko osallistujilla mitään ajatuksia ohjaavista kysymysten perusvaiheista luokkahuoneessa. Ideoista keskustelun jälkeen kouluttaja toteaa, että vapaaseen kyselyyn perustuvan oppimisen perusvaiheet ovat:</p> <p>(1) Ongelmatilanteen määrittely; (2) Kokemusten tarjoaminen olennaisten elementtien tuomiseksi esiin. (3) Kokemuksien luominen vastakkaisten</p>

²¹ Whowell, M. (2006). A student guide to enquiry-based learning. PDF. Osoitteesta: www.ceebl.manchester.ac.uk/resources/guides/studentguide_july06.pdf

²² Lang, H. R., McBeath, A. & Hébert, J. (1995). Teaching Strategies and Methods for Student-Centered Instruction. Ontario: Harcourt Brace & Company Canada



		elementtien tuomiseksi esiin; (4) Oppija muodostaa käsitteen; (5) Oppija soveltaa käsitettä.
5E- malli	20'	<p>Tavoitteet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esitellä 5E -mallin käsite ja piirteet <p>Ohjeet: Kouluttaja esittelee seuraavan videon, joka käsittelee 5E mallia (5E Learning Cycle): https://www.youtube.com/watch?v=9WGHJrFCT9o tai vaihtoehtoisesti moduulin II videon itsenäisen opiskelun materiaaleista. Viimeisenä tehtävänä on pyytää osallistujia selvittämään 5E -mallin eri vaiheet, jotka löytyvät täältä. Kouluttaja voi tulostaa taulukon, leikata eri vastaukset irti toisistaan ja pyytää osallistujia yhdistämään oikeat vastaukset oikeisiin malleihin. Tai harjoituksen voi koota verkossa <i>kahoot</i> tai <i>classtools.net</i> sovellusten avulla.</p>
Esimerkkejä vapaaseen kyselyyn perustuvan oppimisen harjoituksista: Muoviset valtameremme	25'	<p>Tavoitteet:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Esittää käytännön esimerkki vapaaseen kyselyyn perustuvasta oppimisesta <p>Ohjeet: "Muoviset valtamerelle" harjoitus on yksi 10:stä Wabisabi Learningin (n.d.) vapaaseen kyselyyn perustuvan oppimisen harjoituksesta. Harjoituksen tiedot löytyvät täältä Vinkki: Voitte toteuttaa minkä tahansa näistä 10 harjoituksesta. Mikä vain sopii parhaiten osallistujaryhmälle.</p>
Yhteenveto ja johtopäätökset		<p>Tavoitteet:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Tehdä yhteenveto osion 5 keskeisistä asioista ○ Keskustella ryhmän kanssa näistä asioista ja käsitteistä <p>Ohjeet: Kouluttaja kysyy ryhmältä, mitä he ovat oppineet, lisätäkseen keskustelua ja ymmärtääkseen, onko termejä tai käsitteitä ymmärretty väärin. Kouluttaja voi myös käyttää https://www.mentimeter.com/ antaaksesi osallistujien kirjoittaa keskeiset asiat, jotka he ovat oppineet tämän osan aikana, esitelläkseen visuaalisesti kaikkien ideoita.</p>
Tauko	10'	10 min tauko

MODUULI II				OSA II, Itsenäinen opiskelu	
Osio 6	Moduuli II interaktiivinen video	Aika	20 min	Kohderyhmä	Kouluttajat ja maahanmuuttajien kanssa työskentelevät
Tavoitteet	<ul style="list-style-type: none"> Moduulin II sisällöstä tuotettujen videoiden käyttö 				
Ohjeet	<p>Tavoite:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pääsy moduulin II videoihin dynaamisella ja kiinnostavalla tavalla <p>Ohjeet: Video on englanniksi. Voit kuitenkin aina ottaa tekstityksen käyttöön ja määrittää asetuksista automaattisen käännöksen haluamallesi kielelle.</p>				

MODUULI II				OSA II, Itsenäinen opiskelu	
Osio 7	Tekemällä oppimisen hyviä käytäntöjä: Skills for Life -strategiaan liittyvät tapausesimerkit	Aika	60 min	Kohderyhmä	Kouluttajat ja maahanmuuttajien kanssa työskentelevät
Tavoitteet	<ul style="list-style-type: none"> Tutkia erilaisia tapausesimerkkejä tekemällä oppimisesta (embedded-learning) Skills for Life -strategian yhteydessä Iso-Britanniassa. 				
Ohjeet	<p>Tavoitteet:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tutustua 7 tapausesimerkkiin tekemällä oppimisesta ja opetuksesta työelämässä. <p>Ohjeet:</p> <p>“Embedded teaching and learning of adult literacy, numeracy and ESOL: seven case studies”²³ on raportti, joka kehitettiin British Skills for Life -strategian puitteissa. Valitut tapausesimerkit ”valittiin tekemällä oppimisen ja opetuksen käytön perusteella. Ne eivät ole siis välttämättä valittu esimerkkeinä hyvistä käytännöistä.” (Roberts et al., 2005, s.6).</p> <p>Raportti on luettavissa osoitteessa: https://dera.ioe.ac.uk/29832/2/Report_Redacted.pdf</p>				

²³ Roberts, C., Gidley, N., Eldred, J., Brittan, J., Grief, S., Cooper, B., Baynam, M., Shrubshall, P., Windsor, V., Castellino, C. & Walsh, M. (2005). *Embedded teaching and learning of adult literacy, numeracy and ESOL: Seven case studies*. London: National Research and Development Centre for Adult Literacy and Numeracy

Muita lukusuosituksia:

- Mallows, D. & Lister, J. (2017). How can we motivate adults to engage in literacy and numeracy learning? London: Government Office for Science. Osoitteessa: <https://bit.ly/2NRoOcy>
- National Audit Office (2008). Skills for Life: Progress in Improving Adult Literacy and Numeracy. London: The Stationery Office. Osoitteessa: <https://www.nao.org.uk/wp-content/uploads/2008/06/0708482.pdf>

MODUULI II				OSA II, Itsenäinen opiskelu	
Osio 8	Hyvät käytännön aikuisten tekemällä oppimisesta Euroopassa	Aika	70 min	Kohderyhmä	Kouluttajat ja maahanmuuttajien kanssa työskentelevät
Tavoitteet	<ul style="list-style-type: none"> • Tutustua Iso-Britannian <i>Skills for Life -strategian</i> liittyviin erilaisiin tekemällä oppimisen tapausesimerkkeihin 				
Ohjeet	<p>Tavoite:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analysoida aikuisille suunnatun tekemällä oppimisen kampanjoita, projekteja ja tapahtumia <p>Ohjeet:</p> <p>Esitetään erilaisia tapaustutkimuksia eri Euroopan maissa tapahtuneista tapahtumista ja hankkeista tekemällä oppimisen soveltamisesta vähän koulutettujen aikuisten parissa. Kaikki tapaustutkimukset sisältävät julkaisuviitteet ja lukusuositukset.</p> <p>1. Family Literacy Project (FLY) Hampurissa</p> <p>Hankkeen tavoitteena oli kehittää vanhempien ja heidän lastensa lukutaitoa (esim. lukeminen, kirjoittaminen, puhuminen, kuuntelu ja luovuus) sukupolvien välisellä lähestymistavalla ja rohkaista vanhempia tukemaan lapsiaan koulutehtävissä. Vuonna 2010, projekti voitti UNESCO:n King Sejong Literacy Project -palkinnon erittäin positiivisten tulosten ansiosta: Hampurissa monet kouluts ovat perustaneet perheoppimishuoneita, joissa vanhemmat voivat tavata (Windisch, 2016).</p> <p>Lähteet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Windisch, H. C. (2016). How to motivate adults with low literacy and numeracy skills to engage and persist in learning: a literature review of policy interventions. <i>International Review of Education</i>, 62(3), s. 279-297 				

Lukusuositukset:

- Albrecht, J. (2010). Immigrant parents and children learn together at 'Family Literacy'. Website. Osoitteessa: <https://www.dw.com/en/immigrant-parents-and-children-learn-together-at-family-literacy/a-5984659>
- Carpentieri, J., Fairfax-Cholmeley, K., Litster, J., Vorhaus, J. (2011). *Family literacy in Europe: using parental support initiatives to enhance early literacy development*. London: Institute of Education. Raportti luettavissa osoitteessa:

https://ec.europa.eu/assets/eac/education/policy/school/doc/family-literacy_en.pdf

- UNESCO (2013). Family Literacy Project (FLY), Germany. Verkkosivut. Osoitteessa: <https://uil.unesco.org/case-study/effective-practices-database-litbase-0/family-literacy-project-fly-germany>

2. "Formtruck" (Bryssel, Belgia)

Formtruck on liikkuva koulutukseen liittyvä informaatiokeskus Brysselissä, Belgiassa ja sen tavoitteena on houkutella työnhakijoita, heikosti koulutettuja ja nuoria, jotka eivät ole työssä ja/tai koulutuksen piirissä. (OECD, 2018). Auto vieraili paikoissa, joissa nuoret ja aikuiset yleensä viettävät vapaa-aikaansa (esim. julkiset torit, tapahtumat, puistot).

Lähteet:

- OECD (2018). *Good Jobs for All in a Changing World of Work: The OECD Jobs Strategy*. Paris: OECD

3. Swansea Learning Festival (Wales, UK)

Swansea Learning Festival 2019 tavoitteena oli esitellä nuorten ja aikuisten monipuolisia oppimismahdollisuuksia elinikäiseen oppimiseen osallistumisen lisäämiseksi. Kaupunki kutsui yhteisön jäseniä, koulutuksen tarjoajia, kulttuuriorganisaatioita, kouluja, yrityksiä ja vapaaehtoisorganisaatioita juhlimaan oppimista kaikille avoinna olevan ilmaisen toiminnan kautta. Tällaista toimintaa olivat taiteet ja käsityöt, terveys ja hyvinvointi, urheilu ja tiede, tekniikka ja media, runous, yrittäjyysmahdollisuudet, yritystuet ja työllistymistaidot.

Lukusuosituksia:

- James, J., Hawkins, A. & Piper, K. (n.d.) Creating a culture of lifelong learning: Swansea Learning City and Festival of Learning. Osoitteessa:

<https://www.learningandwork.wales/wp-content/uploads/2019/09/Workshop-7-merged-powerpoints.pdf>

- Swansea Council (2019). Swansea Learning Festival 'unlocking opportunities'. Verkkosivu. Osoitteessa: <https://www.swansea.gov.uk/swansealearningfestival>



Artistic Licence

INNEO

fip
Future In
Perspective

creative
exchange

HUBKARELIA

RightChallenge

HUB
NICOSIA

ALK



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project Number: 2018-1-UK01-KA204-047923