

IO1 Výukové zdroje pro budování základních dovedností

Plány lekcí pro drama

Úvod

Cílem sady nástrojů projektu Artistic Licence pro základní dovednosti je rozvíjet jednoduché dovednosti a kompetence u dospělých a studentů z řad migrantů na okraji společnosti prostřednictvím různých kreativních metod, včetně 6 dramatických, 6 hudebních a 6 storytellingových modulů. Tyto plány představují různé aktivity na různých úrovních a možnosti využití řady zdrojů k prozkoumání alternativních vzdělávacích strategií. Marginalizovaní dospělí a migranti bez znalosti jazyka hostitelské země se naučí, jak komunikovat mimo domov, zapojit se a podniknout první kroky k nalezení zaměstnání.

Tyto lekce jsou vytvořeny pro existující výukovou skupinou a jsou napsány za účelem řešení problémů, se kterými se setkávají; ve stylu, který jim je blízký. Jsou určeny k přizpůsobení na míru pro konkrétní skupinu a lze je snadno aplikovat v této základní podobě nebo rozšířit, aby byly více kreativní a komplexní.

V úvahu by mělo být bráno složení skupiny, jejich úroveň porozumění a to, jak se při zapojení do aktivit cítí. Pohlaví často bývá ožehavou otázkou více než v hostitelských zemích, protože různá náboženství a původ určují sociální chování. Například ženy mohou pocházet z velmi odlišného prostředí; některé mohou mít akademickou kvalifikaci získanou ve své domovské zemi a jiné nikdy neměly příležitost navštěvovat školu a celá jejich koncentrace je pouze na domov. Může jim scházet motivace nebo sebedůvěra, která je zásadní pro plné zapojení do života v Evropě. Lekce založené na skutečném životě a běžných událostech je s největší pravděpodobností zaujmou, vzhledem k tomu, že se snaží vytvořit v hostitelské zemi svůj domov. Procvičení rolí jako je návštěva lékaře, cesta autobusem, nákup jídla a interakce s těmi, se kterými se setkávají, vytvoří příležitosti ke zvýšení sebedůvěry žáka v podpůrném, neohrožujícím prostředí. Skupině to rovněž umožní vyměnit si své osobní zkušenosti s ostatními a vytvářet přátelství, aby se ve své situaci necítili tak izolovaně.

Modul 1 Hraní

Předvedení toho, co chceme, je starodávný způsob komunikace. Je staré jako čas, neboť se vyskytuje v každé době a kultuře. Je to něco, co všichni děláme, když jsme na dovolené v zahraničí nebo si povídáme s přáteli z jiných zemí. Je to prostě nejlepší způsob, jak něco sdělit a pomáhá nám to získat jednoduchou slovní zásobu. Děláme to proto, že potřebujeme něco najít, k něčemu se dostat nebo něco udělat a stejné je to u studentů z řad migrantů. Je to nejlepší způsob, jak mohou porozumět všichni. Techniky učení založené na hraní, poskytují vynikající alternativu pro vzdělávání migrantů a dospělých studentů na okraji společnosti. Strategie hraní se ukázaly na základě mnoha zdrojů jako velmi efektivní pro získávání pozornosti studentů a zvyšování jejich motivace k učení. Zvláště efektivní mohou být při podpoře výuky cizích jazyků a velmi důležité při práci se skupinami migrantů z různých zemí. Hraní pomáhá také komunikovat o kulturních hodnotách a rozdílech přístupným a zábavným způsobem. Studenti z řad migrantů mohou díky herním aktivitám snadno získat větší sebedůvěru a cítit se lépe v každodenním životě v komunitě, při cestování veřejnou dopravou, manipulaci s penězi, orientaci ve městě a socializaci v hostitelských zemích.

Hodiny jsou plánovány pro skupinu jako celek, protože studenti nemusí být vybaveni patřičnými jazykovými dovednostmi, aby se mohli spolu domluvit. Doporučuje se připravit krabici s oblečením na převlékání. Může to pomoci prolomit ledy, když žáci berou tyto moduly jako hraní her a snadněji se „schovají“ za postavu. Lektor musí zaujmout vedoucí roli a obléct se tak, aby to odpovídalo tématu, kterým se zabývají. Pro aktivity to není důležité, ale je dobré použít alespoň některé rekvizity, jako jsou klobouky, deštníky nebo vycházkové hole.

Těchto šest aktivit nelze použít samostatně. Navazují na sebe a lektorovi se doporučuje, aby do každé aktivity přispěl nějakými referencemi z předchozí části. Závěrečná část je shrnutím jejich učení a výzvou, aby se jejich učení dostalo na novou úroveň.

Aktivita 1

Název	Pohyb ve městě	
Cílová skupina	Marginalizovaní migranti, dospělí studenti, uchazeči o zaměstnání	
Trvání	30-50 min, v závislosti na velikosti skupiny	
Učební výstup	Mluvení, osvojení si slovní zásoby a rozpoznání psaných slov	
Úroveň	Základní porozumění	
Cíl	Zdroje/potřebný materiál	
<p>Účelem této aktivity je rozvíjet schopnost studentů najít cestu ve svém místním okolí. V tomto cvičení se účastníci naučí, jak požádat o radu a porozumět odpovědi. Žáci jsou požádáni, aby si promysleli dopředu, jak oslovit cizince na ulici a to, jak důležitá je řeč těla a jaké rekvizity, jako např. mapa, mohou být užitečné. Tato aktivita je snadno pochopitelná, protože se jedná o běžnou zkušenost. Účastníci navíc procvičují své poslechové a řečové dovednosti. Aktivita vyhovuje všem úrovním jazykové kompetence a může být přizpůsobena různým scénářům a tématům tříd.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Místnost se židlemi do půlkruhu a volný prostor ● Papíry a pera pro žáky ● Lepicí páska ● Připravený seznam otázek a frází ● Vytištěná mapa hlavní ulice se sousedními ulicemi a důležitými budovami ● Seznam základních zdvořilostních frází ● Flipchart a fixy ● Volitelné – Převleky na předvedení různých postav, kabáty, klobouky, šátky, šaty, vycházkové hole a deštníky 	

Instrukce pro lektora

Lekce **Pohyb ve městě** má za cíl pomoci studentovi zeptat se na cestu ve svém okolí a začlenit se do skupiny, protože musí spolupracovat a navzájem si pomáhat. Všichni jsme se už někdy ptali na cestu a tato aktivita pomáhá získat studentům sebedůvěru tím, že jim poskytuje příležitost propojit se s ostatními členy skupiny. Cílem této aktivity je naučit je, jak zahájit konverzaci s cizími lidmi v hostitelské zemi. Studenti si procvičují své řečové a poslechové dovednosti. Každý člen skupiny musí být schopen klást jednoduché otázky a odpovídat. Podíváme se na celou zkušenost se žádáním dotazu na cestu a to, jak zajistit, aby cizinec na ulici věděl, proč za ním přicházíme. Podíváme se na plánování předem, procvičování, řeč těla a rekvizity.

- Před začátkem lektor připraví jednoduchou mapu místní hlavní ulice.
- Lektor by neměl zapomenout posoudit úroveň jazykových kompetencí studentů. Na úrovni začátečníků by měl zahrnout pouze krátké jednoduché otázky a odpovědi. Lektor by však měl studenty povzbuzovat k tomu, aby zahrnuli i několik složitějších věcí a požádali o objasnění, pokud to bude potřeba, aby se rozvíjeli.
- Lektor by měl během výuky pomáhat studentům tak, aby každý student porozuměl účelu činnosti.
- Lektor vysvětlí aktivitu, včetně kulturních norem, aby pomohl studentům zahájit rozhovor s cizincem v hostitelské zemi. Vysvětlí studentům, že budou vést jednoduchý dialog o tom, jak pozdravit, položit otázku a rozloučit se s cizincem.
- Lektor může začít ukázáním mapy hlavní ulice s několika klíčovými budovami, které lze zapsat na tabuli. Lektor je vysloví a skupina je opakuje. Poté následují jednoduché fráze k orientaci. Opět mohou být proneseny lektorem a skupina je opakuje.

Příklady otázek a odpovědí

Ot. Kde najdu prosím poštu?

Od. Je to rovně dolů ulicí a pak doleva.

Když se skupina s problematikou trochu seznámí, aktivita probíhá ve dvojicích kladením otázek a poskytováním odpovědí.

Po procvičení ve dvojicích, představí dvojice své otázky a odpovědi před skupinou.

- Lektor se zeptá skupiny, z čeho se cítili nervózní a co je ještě potřeba řešit. Dva dobrovolníci jsou požádáni o jednoduché předvedení otázek a odpovědí. Lektor poté zahraje příklad, jak se k cizinci nechovat, protože se u toho cítí nepříjemně. Hlava dolů, žádný oční kontakt atd. Poté lektor ukáže způsob, jak přistoupit k cizinci s mapou v ruce a s otevřeným přátelským výrazem a držením těla. Lektor požádá dva dobrovolníky, aby to zahráli před skupinou a vyzve je, aby použili převlečení, pokud chtějí.
- Skupina pokračuje s dotazy na další budovy a nové jednoduché směry. Vše je nacvičováno v párech, přičemž jeden nebo dva páry to předvedou skupině.
- Žáci pak vytvoří „ulici“ pomocí židlí se štítky s názvy budov. Jeden student chodí po ulici a čte cestou názvy.
- Na konci hodiny budou studenti seznámeni se dvěma nebo třemi otázkami a odpověďmi, názvem směrů (vlevo / vpravo) a názvem několika budov. Členům skupiny se doporučuje, aby „chodili“ po ulici, kladli si otázky a dávali odpovědi, které poté následují. Žáci dostanou kopii mapy své hlavní ulice s klíčovými budovami a názvy a frázemi k orientaci a jednoduchými zdvořilostními frázemi.

Variace aktivity

- Rozsah lekce může být rozšířen pro obohacení slovní zásoby těch, kteří již mají nějakou základní znalost.
- Slovní zásoba může zahrnovat složitější věty ohledně vzdálenosti, dopravy, času, barvy atd.
- „Ulice“ může být složitější a žáci se mohou střídat v procházení ulicí a docházení k budovám za instrukcí členů skupiny, kteří jsou převlečení za různé postavy.
- Lektor může napsat krátký skript ve formě náčrtu, který zahrnuje scénář k cestě; to, že se ztratí a několikrát požádají o radu, kudy jít. Studenti mohou na ulici vystupovat jako různé postavy.

Aktivita2

Název	Peníze a matematika	
Cílová skupina	Dospělí, marginalizovaní migranti	
Trvání	40 -50 min, v závislosti na velikosti skupiny	
Učební výstup	Orientace v penězích a číslicích	
Úroveň	Základní zapamatování a pochopení	
Cíl	Zdroje/potřebný materiál	
<p>Účelem této aktivity je podpořit žáky ve vytváření sebejistoty při používání peněz a vyjadřování jednoduchých matematických výpočtů. Aktivita pomáhá stimulovat základní matematiku žáků, což jim umožňuje porozumět cenám běžných věcí a seznámit je s bankovkami a mincemi. V této aktivitě studenti vytvářejí jednoduché věty a naučí se snadno rozpoznávat napsané ceny, i ceny o kterých se hovoří. Tato aktivita umožňuje studentům osvojit si novou slovní zásobu a gramatické struktury, na kterých mohou stavět. Lektor může představit peněžní slang, s nimž se pravděpodobně setkají ve svém okolí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Místnost se židlemi do půlkruhu a volný prostor • Skutečné peníze nebo napodobeniny • Materiál s vyobrazením bankovek a mincí, jejich názvy a slangovými termíny • Papíry a pera pro žáky • Lepicí páska • Flipchart a fixy • Volitelné - Převleky na předvedení různých postav, kabáty, klobouky, šátky, šaty, vycházkové hole a deštníky 	
Instrukce pro lektora		

Cílem této aktivity je prezentovat peníze a matematiku na velmi základní úrovni, ale je důležité, aby tato aktivita nebyla příliš dětinská. Dospělí migranti se v prvních dnech v hostitelské zemi potýkají v této oblasti s problémy a mohou mít z toho obavy. Studenti budou rozvíjet svou slovní zásobu na toto téma a budou schopni vyjádřit jednoduché výpočty.

Instrukce pro uskutečnění této aktivity:

- Před hodinou provede lektor krátký průzkum. V hostitelské zemi mohou existovat jednoduchá výuková videa, která lektor může použít. Před použitím je vše potřeba pečlivě zvážit, aby nedocházelo k příliš velkému přísunu informací pro danou úroveň studentů nebo k použití komplikovaných výrazů, žargonu nebo dialektu, který místně neodpovídá komunitě žáků.

Možná bude nutné napsat na tabuli číslovky 1-20. Židle by měly být uspořádány v půlkruhu s malým stolem nebo židlí uprostřed, obsahující 10 rekvizit stejné položky.

- Aktivita začíná krátkou slovní zásobou a pojmenováním čísel, aby lektor mohl zjistit úroveň porozumění a mluvení studentů. Lektor používá 10 vhodných rekvizit. Může to být 10 knih, 10 jablek, 10 balónků, 10 šáleků vody nebo cokoli, co je vhodné. Cvičení slouží k prolomení ledů a pomáhá žákům se uvolnit a navázat spolupráci. Lektor požádá každého žáka, aby pojmenoval rekvizitu a řekl číslo.

Lektor například dává jablko prvnímu žákovi v kruhu židlí a říká. "Dávám ti jedno jablko." Student se otočí k dalšímu, vezme si ze židle další jablko a předá 2 jablka s pojmenováním "Dávám ti 2 jablka" atd. a pokračují, dokud nedojdou k 10. Položky se stále obtížněji drží.

Na stůl jsou přidány další položky až do celkového počtu 20. Lektor napíše každou položku na tabuli. Žáci tato slova opakují.

Cvičení pokračuje jako předtím, kdy každý žák vybere jednu nebo dvě rekvizity a předá je další osobě. Přitom říkají: "Dávám ti 1 jablko a 2 knihy, což se rovná 3, a tak to pokračuje. Žák se obrátí k další osobě "Dávám ti 1 jablko plus 2 knihy plus 4 pera, což se rovná 7. Toto pokračuje, dokud nebudou použity všechny položky a nebudou zahrnuti všichni.

Lektor pokračuje dále a představí skutečné peníze nebo jejich napodobeniny. Fotografie jsou na tabuli. Lektor opakuje názvy a žádá jednotlivce, aby udělali totéž, dokud si všichni nebudou jisti v identifikaci peněz.

Kolečko cvičení se opakuje s bankovkami, které jsou umístěné na stole.

Dám ti 1 Kč

Dám ti 1 Kč plus 5 Kč, dohromady je to 6 Kč

Takto se pokračuje dále, dokud se všichni nevystřídají.

Cvičení je možno opakovat obráceně.

„Mám 34 Kč, vezmu si 4 Kč a dám ti 30“

Cvičení lze opakovat jak s mincemi, tak s bankovkami.

Lektor ukáže obrázek místního trhu a vysvětlí, že se zde mohou setkat se zvláštním pojmenováním některých hodnot peněz.

5 Kč = búr, búra

10 Kč = pěťka

100 Kč = kilo, kilčo (mezi mládeží)

500 Kč = pěťkilo

1000 Kč = litr

milion = meloun

Pokud bude čas, můžete slang procvičovat ve dvojicích.

Jako variantu tohoto cvičení může lektor připravit složitější výpočty a zahrnout rozsáhlejší slovní zásobu co se týče peněz. Lektor může zvolit opakování této aktivity počínaje osobou, která drží 20 položek. Ta se otočí k další osobě a řekne: „Mám 20 položek, ale 5 per dám pryč, takže ti dám 2 knihy, plus 3 jablka, plus 4 banány, plus 1 sklenici, plus 3 šátky a 2 hrnky, což se rovná 15.

Cvičení se může zopakovat s penězi.

Lze instalovat i stánek. Žáci mohou používat převleky a nakupovat s rekvizitami. Lektor by měl působit jako majitel stánku a žáci jako nakupující. Jsou připraveny dva stoly. Jeden s rekvizitami a jeden se všemi penězi.

Je představena nová slovní zásoba:

Nakupující - chtěl bych 3 jablka a jednu knihu, prosím. Majitel stánku (lektor) jasně vidí dostupné peníze a může požádat o jednoduché částky, které nevyžadují vrácení nazpět. "Je to 60 Kč, prosím". Kupující dává správnou částku peněz.

U pokročilejší skupiny může lektor po tomto jednoduchém provedení poskytnout žákům listy, se kterými mohou pracovat ve dvojicích a podle kterých budou provádět transakce mezi sebou se správnou částkou peněz, vracet nazpět a používat slang.

Aktivita3

Název	Nakupování
Cílová skupina	Dospělí, studenti z řad migrantů
Trvání	45 min
Učební výstup	Uskutečnění jednoduchého nákupu
Úroveň	Základní zapamatování a pochopení
Cíl	Zdroje/potřebný materiál
<p>Cílem této aktivity je rozvoj jazykových kompetencí. Tato aktivita umožní studentům uskutečnit jednoduché nákupy v malém obchodě. Nakupování v supermarketu je poměrně snadné, ale toto cvičení vyžaduje určitou jednoduchou slovní zásobu, mezilidské dovednosti a porozumění místní etiketě, jako je například řazení do fronty a výměna zdvořilostních frází. Navíc tato aktivita staví na dovednostech matematiky a manipulace s penězi a studenti si procvičují schopnosti poslechu a mluvení, verbální i neverbální komunikaci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Místnost s židlemi, volným prostorem a stolem. ● Obrázky různých obchodů ● Skutečné peníze nebo jejich napodobeniny ● Nějaké potraviny ● Nákupní taška ● Papíry a pera pro žáky ● Lepicí páska ● Flipchart a fixy ● Volitelné - Převleky na předvedení různých postav, kabáty, klobouky, šátky, šaty, vycházkové hole a deštníky

Instrukce pro lektora

Je na lektorovi, aby stanovil úroveň porozumění skupiny a schopnost používání peněz. Skupina může nebo nemusí chtít vstoupit do určitého naladění aktivity vzhledem k použitým typům postav nebo rekvizit.

Lektor může začít krátkým klipem ze situační komedie ukazující lidi, kteří jdou do typického místního obchodu.

- Hodina může začít tím, že se lektor zeptá skupiny, co měli k večeři a jak se vaří v jejich zemi.

Skupina může být požádána o návrhy věcí, které si mohou koupit a může vytvořit nákupní seznam. Lektor může vyplnit dané mezery novou slovní zásobou. Nová slova lze opakovat skupinově i jako jednotlivci, dokud v nich nemají určitou jistotu.

Lektor představí úvodní fráze a zdvořilostní fráze použité při vstupu do obchodu pro oslovení obchodníka. Ty by měly být napsány na tabuli a opakovány, dokud si jimi každý nebude jistý. Poté by měly následovat fráze, kdy požadují určitou položku.

Skupina může pracovat ve dvojicích. Poskytnuté potraviny by pak, pokud je to možné, měly být pojmenovány skupinou, názvy napsané na tabuli a opakovány.

- Je zřízen obchod a žáci používají všechny kostýmy, pokud si to přejí. Vcházejí do obchodu a hovoří s prodavačem (lektor). Žák se ptá na každou položku nebo třeba na položku, která není k dispozici, a na cenu jednotlivé položky.

Lektor si vyžádá zaplacení celkové ceny a převezme peníze.

Následují další zdvořilostní fráze, nakupující odejde a vybere dalšího studenta, který má nakupovat. Může mu předat klobouk nebo svůj kostým. Někteří, kteří z toho mají obavy, mohou nakupovat ve dvojicích, ale všichni se musí nějakým způsobem účastnit.

Je-li to vhodné, lze video znovu přehrát a diskutovat o tom, co viděli.

Variace aktivity

- Tato aktivita dobře funguje i pro nezákladnější úroveň nebo ji lze dále rozšířit o předchozí lekce Pohyb ve městě a Peníze a matematika. Lektor by měl vysvětlit, že žáci nemusí rozumět každému slovu, ale měli by se soustředit na klíčová slova a výrazy a neměli by se bát na něco ukázat nebo předvést, co chtějí. Důležité je, aby byl nákupní zážitek uvolněný a studenti byli připraveni se chybám a nepřesnostem zasmát a spolupracovat s prodávčem a dalšími zákazníky.

Na konci aktivity by lektor měl studenty povzbudit, aby diskutovali o místních obchodech. S postupujícím cvičením lze na tabuli přidat další slovní zásobu.

- Může být prezentován minulý čas.

Lektor „Tu košili jsem si koupil v second handu. Je to můj oblíbený obchod na Hlavní ulici.“

Poté se každého zeptá:

„Jaký je váš oblíbený obchod?“

„Co jste si tam koupil/a?“

„Kolik to stálo?“

Může být přidána další slovní zásoba k hodnotě.

„To je hodně drahé.“

„Máte něco levnějšího?“

Dále velikost apod.

Aktivita 4

Název	Cestování veřejnou dopravou	
Cílová skupina	Marginalizovaní dospělí, studenti z řad migrantů	
Trvání	45 min, v závislosti na velikosti skupiny	
Učební výstup	Vybudování sebedůvěry pro cesty do okolí	
Úroveň	Základní zapamatování a pochopení	
Cíl	Zdroje/potřebný materiál	
<p>Tato aktivita může studentům pomoci vybudovat sebedůvěru a povzbudit je, aby chodili po místním okolí. Tím se zvýší jejich schopnost zapojit se do komunity a do místních kulturních aktivit a pomůže jim to v hledání zaměstnání. Lektor může přinést plakáty nebo letáky. Studenty to může povzbudit ke skutečné účasti na nějaké společné akci. Studenti budou mít příležitost procvičit si klíčové dovednosti z předchozích lekcí. Orientace ve městě, použití peněz při nakupování a používání zdvořilostních frází pomůže studentům získat novou slovní zásobu a procvičovat složitější věty.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Místnost s židlemi do půlkruhu a volný prostor ● Obrázky s různými druhy dopravy ● Místní jízdenky ● Skutečné peníze nebo napodobeniny ● Lektor může ukázat místní webové stránky pro použití veřejné dopravy ● Dostatek notebooků nebo mobilů, aby si žáci mohli vyhledat informace k cestování ● Papíry a pera pro žáky ● Lepicí páska ● Flipchart a fixy ● Volitelné - Převleky na předvedení různých postav, kabáty, klobouky, šátky, šaty, vycházkové hole a deštníky 	

Instrukce pro lektora

- Lektor by měl před aktivitou stanovit úroveň porozumění a měl by být připraven aktivitu přizpůsobit.

Může být užitečné prozkoumat místní plakáty a letáky.

Lze přinést jízdenky z dopravy.

Metody rezervace akce a odkaz na její webovou stránku mohou studenty nasměrovat a pomoci se ujistit, že poskytnuté informace jsou aktuální.

Ověřte si, zda tato lekce poskytla studentům všechny potřebné informace.

Potřebná bude mapa dopravní sítě a mapa místa události.

Lektor může vyhledat akci a upozornit na způsob rezervace, pokud je to potřeba. O události se dále diskutuje a jsou rozdány letáky. Doporučuje se, aby skupina šla na akci společně.

- Po aktivitě by měla následovat krátká souhrnná diskuse o dosavadním pokroku skupin v závislosti na tom, které aktivity byly dokončeny. Lektor může skupinu povzbudit tím, že upozorní na dosavadní pokrok a připomene jim, že jsou nyní lépe vybaveni, aby si užili místní komunitu nebo se zúčastnili pracovního pohovoru.

Variace aktivity

- Pokud mají studenti více znalostí, tempo lekce může být rychlejší. Může zahrnovat scénář, ve kterém student musí čerpat ze složitějších částí předchozích aktivit, jako je například dotaz na trasu k události,

dotaz na nejlepší dopravní prostředek a na autobusové nebo vlakové nádraží.

- Žák si může vybrat různé druhy dopravy a provádět složitější nákupy, nákup vstupenek, nebo si koupit oběd v rychlém občerstvení.

Aktivita 5

Název	Sjednání schůzky	
Cílová skupina	Dospělí, studenti z řad migrantů	
Trvání	20-40 min	
Učební výstup	Porozumění datům a časům	
Úroveň	Základní zapamatování a pochopení	
Cíl	Zdroje/potřebný materiál	
<p>Cílem této aktivity je dovést studenty k vybudování důvěry ve využívání služeb, jako jsou lékaři. Žáci budou pravděpodobně sjednávat schůzky osobně, nikoli telefonicky. Praxe v tomto cvičení zvýší jejich ústní a písemné kompetence. Studenti, kteří hledají zaměstnání, navíc tvůrčím způsobem posilují své administrativní dovednosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Místnost s židlemi do půlkruhu a volný prostor • Materiál na rozdání se stránkou z diáře a časy, ve kterém jsou již zapsány další schůzky • Scénáře schůzek, jeden pro každého žáka • Papíry a pera pro žáky • Lepicí páska • Flipchart a fixy • Volitelné - Převleky na předvedení různých postav, kabáty, klobouky, šátky, šaty, vycházkové hole a deštníky 	

Instrukce pro lektora

- Lektor začne výuku vysvětlením důležitosti sjednání schůzky a etikety, která se tohoto problému týká. Upozorní na výhody jako je nemuset dlouho čekat ve velkém množství lidí nebo to, že někdo další danou konverzaci vyslechne.

Lektor může zahrnout fráze k objednání, zapsání schůzky a k jakémukoliv objasnění k požadovaným dokumentům nebo změnám. Ptá se žáků, co musí říct, udělat, nebo na co se zeptat, dělá poznámky na tabuli a případně doplňuje to, v čem jsou mezery.

- Když jsou všichni obeznámeni s problematikou, lektor rozdá každému žáku stránku diáře. Lektor převezme roli recepční a každý z žáků přistoupí k recepčnímu pultu se svým vlastním požadavkem a začne si domlouvat schůzku, objasňovat detaily a potvrdí datum a čas. Každý student dostane jednoduchou písemnou poznámku například:

"Potřebuji se naléhavě sejít s lékařem, protože mám velmi vysokou horečku." Dále to skupina procvičuje ve dvojicích.

Variace aktivity

Tato aktivita je relativně krátká, ale může být rozšířena na složitější situaci, jako je například objednání se na různých místech, třeba v nemocnici na různých odděleních. Lze to také aplikovat na úřad práce nebo pracovní pohovor, nebo cokoliv jiného vhodného pro danou skupinu.

V rámci aktivity se lze vrátit zpět k zařizování cesty na akci.

Aktivita 6

Název	Seznámení	
Cílová skupina	Marginalizovaní dospělí, migranti a uchazeči o zaměstnání	
Trvání	50 min	
Učební výstup	Schopnost socializace	
Úroveň	Základní zapamatování a pochopení	
Cíl	Zdroje/potřebný materiál	
<p>Cílem této aktivity je pomoci studentům v každodenní konverzaci. Je zaměřena na zužitkování všeho, co se dosud naučili a seznámení se s dalšími studenty na osobnější úrovni. Studenti porozumí více místní etiketě a budou se cítit příjemněji v sociální situaci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Místnost s židlemi do půlkruhu a volným prostorem ● Požádejte žáky, aby něco přinesli na lekci, buď nějaké jídlo z vlastní země, hudební nástroj, článek, který mohou ukázat; nebo se mohou obléknout do něčeho, co nám řekne více o jejich původu. ● CD s hudbou pro relaxační atmosféru v pozadí ● Hrnky na čaj/talířky atd. ● Certifikát pro každého žáka ● Papíry a pera pro žáky ● Lepicí páska ● Flipchart a fixy ● Volitelné - Převleky na předvedení různých postav, kabáty, klobouky, šátky, šaty, vycházkové hole a deštníky 	

Instrukce pro lektora

Tato aktivita je zaměřena na rozvoj znalostí a přátelství studentů a pomáhá jim procvičovat jejich komunikační dovednosti a uvědomit si, že jejich přínos jako člena skupiny má hodnotu. Jsou také povzbuzováni, aby byli hrdí na svou vlastní kulturu a byli ochotni a schopni ukázat něco zajímavého o sobě. Jejím cílem je budovat sebevědomí a prokázat, že jejich hostitelská země má o ně a jejich cestu zájem.

- Lektor vysvětlí, že tato aktivita je o vzájemném poznávání se v komunitě a začne se bavit o každodenních a domácích věcech. Toto cvičení poslouží nejen k podpoře větších vazeb mezi členy skupiny, ale pomůže také seznámit sousedy a pracovní kolegy.
- Lektor napíše pár běžných úvodních frází na tabuli a požádá skupinu, aby je zopakovali.

Může to být:

„Dobrý den, jmenuji se Honza a bydlím v bytě u parku, jsem tady se svou ženou Marií a našimi dvěma chlapci Tomem a Robertem.“

„Já tady chodím do komunitního centra, abych si zlepšil češtinu.“

„Jak se jmenujete?“

„Pracujete tady ve městě?“

Žáci pak pracují ve dvojicích, dozví se pár věcí o sousedovi a pak představí svého souseda skupině.

Lektor již dříve požádal žáky, aby si přinesli něco, co jim pomůže, když budou hovořit o sobě.

Ti, kteří něco přinesli, ukáží svůj předmět a pokud je to možné, tak ostatní žáci položí pár otázek. Zahájí se diskuse.

- Servíruje se občerstvení a jídla, která donesli žáci. Pokud je to možné, může to být doplněno i hudbou od žáků. Účelem je, aby se všichni cítili uvolněně a bavili se.
- Lektor ukončí lekci tím, že jim poděkuje za jejich práci a podpoří je v praktikování jazyka a povýšení svého učení na vyšší úroveň.
- Každému žáku je vydán certifikát nebo osvědčení o účasti.

Variace aktivity

Toto cvičení lze snadno použít pro různé úrovně.

Před podáním občerstvení může lektor lekci prodloužit. Skupina bude možná společenská a do budoucna ráda zůstane v kontaktu. V takovém případě by nějaký dobrovolník mohl navrhnout aktivitu, ke které by se všichni mohli připojit, například výše uvedenou událost nebo jiné činnosti v centru. Mohli by si mezi sebou domluvit schůzku, pohovořit o výdajích, domluvit si cestu (možná něco vyhledat na webu), podrobně ji nasměrovat a hovořit o tom, co vědí o každém členovi skupiny, nebo mluvit o sobě po dobu 1 minuty, mluvit o své lokalitě nebo vést rozhovor se členem skupiny.

Hovořit se může o moderní populární kultuře, aby se dostali více na vlnu dané hostitelské země.

